

Las comunidades Afrocolombianas en la Universidad del Valle

Autores
OPDI –Área de Análisis¹

Resumen

Este documento contiene las acciones que la Universidad del Valle ha llevado a cabo para apoyar a las comunidades afrocolombianas en el entorno universitario. Además los grupos de investigación y los grupos estudiantiles que trabajan alrededor de la misma temática. Debido a la extensión de los anexos éstos no se incluyen, sin embargo, pueden ser consultados en la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

Fecha de publicación Diciembre 15 de 2006

Contenido

1	Antecedentes	2
2	Acciones de la Universidad del Valle para apoyar a las comunidades afrodescendientes.....	4
3	Plan de Acción 2005-2007.....	4
3.1	Desarrollar mecanismos de apoyo para los estudiantes de culturas afrocolombianas e indígenas.	4
3.1.1	Proyecto Universidad y Culturas	4
3.1.2	Ayudas durante el año 2005 y 2006 para las comunidades afrodescendientes de la Sede Cali	8
3.1.3	Becas para estudiantes afro descendientes en la Sede Regional Pacífico	8
3.2	Llevar a cabo el seguimiento a los estudiantes admitidos por vías de excepción.	8
3.2.1	Normatividad sobre comunidades afrocolombianas en la Universidad del Valle	8
3.2.2	Aspirantes admitidos por condición de excepción Comunidades Afrocolombianas	8
3.3	Sede Regional Pacífico	9
3.3.1	Definir el perfil académico de las sedes con base en las características socioeconómicas y culturales de las regiones.....	9

¹ Alvaro Zapata Domínguez, Jefe
Ludmila Medina, Coordinadora Área
Viviana Osorio, Profesional
Bianney Arias, Profesional contratista
Janeth Cristina García, Profesional contratista

3.3.2 Diseñar y ofrecer programas pertinentes para la región y evaluarlos para medir su aceptación	10
3.3.3 Liderar en las micro regiones, líneas de investigación estratégicas que fortalezcan la docencia y la extensión.	11
3.3.4 Procurar la consecución de sedes propias mediante donaciones o aportes de la Nación, Departamento o Municipios	11
3.3.5 Realizar gestión ante el Gobierno Nacional, el Departamento y los Municipios para concretar aportes destinados a la sostenibilidad de las sedes y seccionales .	11
4. Grupos de investigación relacionados con el tema.....	11
5. Grupos estudiantiles relacionados con el tema.....	13

1 Antecedentes²

La constitución del 1991 estableció en Colombia el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural, y de los derechos de quienes no pertenezcan a la etnia y cultura mayoritaria.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural... La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. (Artículos 7, 10, 67, 68 y 70 de la Constitución Política de Colombia de 1991).

Uno de los efectos de esta medida fue la creación de un mecanismo que podríamos llamar de discriminación positiva: las universidades públicas deben admitir un 4% de cada grupo étnico colombiano entre los estudiantes que ingresan a primer semestre de una carrera; ese 4% de estudiantes se asigna entre aspirantes que han logrado el puntaje mínimo exigido para la carrera a la cual aspiran y cuentan con el aval que reconoce su pertenencia a una etnia.

No obstante, a lo largo de esta última década, cuando poco a poco los indígenas y afros empezaron a conocer esta disposición favorable a su ingreso, y a matricularse en programas en nuestra universidad, los datos de registro indican que la deserción de estos estudiantes es muy alta, aunque ingresan altamente motivados. Algunos profesores, y funcionarios del sector académico, hemos encontrado que no basta con facilitar su ingreso si no hay un programa de acompañamiento que facilite su permanencia en las carreras.

Actualmente no se tiene un diagnóstico sobre las razones precisas, en cada caso, para el abandono de la carrera, pero sí hay indicios, en casos específicos, que apuntan a la gran dificultad de inserción real -académica, social y cultural- de estos estudiantes. En términos generales, podríamos decir que la Universidad los recibe para que se comporten académicamente como los demás estudiantes; para que funcionen como cualquier otro, y se adapten al estilo de vida universitario. Por supuesto que existe la buena intención de que lo que aprendan lo puedan llevar a sus comunidades. Pero, curiosamente, en todos estos años no se ha realizado el primer foro o debate sobre qué implica para un indígena o afrodescendiente adaptarse al mundo universitario - la

² Tomado y adaptado del documento: "Proyecto Universidad y Culturas", Vicerrectoría Académica, 2005.

vida citadina, las relaciones que la universidad impone, la manera de conocer que establece como canónica-, y luego volver a su comunidad donde tendrá que readaptarse a otras modalidades de relación y enseñanza, si quiere compartir con los suyos lo aprendido. Menos aún se ha discutido sobre qué aportan los indígenas o los afros como miembros de culturas con otro legado, y una identidad diferente a la hispana o criolla, al legado occidental que la modernidad nos dejó a los mestizos.

En 1996, el Ministerio de Educación estableció los lineamientos de la educación para grupos étnicos no mayoritarios y la definió como Etnoeducación:

"Se entiende por Etnoeducación el proceso social permanente de reflexión y construcción colectiva, mediante el cual los pueblos indígenas y afrocolombianos fortalecen su autonomía en el marco de la interculturalidad, posibilitando la interiorización y producción de valores, de conocimientos, y el desarrollo de habilidades y destrezas conforme a su realidad cultural, expresada en su proyecto global de vida" (MEN, 1996:34).

Desafortunadamente, la gran mayoría de las instituciones de Educación Superior han permanecido al margen de estos procesos y no se han preparado para asumir el desafío que implica pensar una educación no homogeneizante, que atienda la diversidad cultural del país. Los currículos continúan teniendo un fuerte carácter universalista, de fuerte ascendencia eurocéntrica.

Los complejos procesos de desarrollo que vienen afectando las dinámicas de los grupos étnicos exigen una formación amplia y profunda de sus hombres y mujeres para que atiendan estas necesidades de manera responsable y autónoma.

Ello significa reconocer otras formas de pensamiento y conocimiento que requieren de una visión de escuela y modelo pedagógico diferente al autoritario y transmisionista que todavía impera en el país. (Proyecto DIVERSER)

De una manera muy breve podríamos decir que por admisiones han pasado estudiantes indígenas y afros en calidad de miembros de otras etnias, pero que esto no ha producido un cuestionamiento sobre ¿qué es ser universidad?, ¿qué es acoger otras culturas?. Es necesario pasar de una posición de tolerancia a una de acogida, de aceptación del otro como **otro**:

- Que puede beneficiarse de la universidad, pero que no requiere renunciar a sus valores, a su estilo de vida y de relación con el mundo para ser universitario;
- Que cuestiona nuestras certezas sobre la separación entre teoría y práctica (en el cómo se aprende), que cuestiona nuestro individualismo y competitividad, que da cuenta de otra relación con la naturaleza.

La riqueza de una cultura no se mide en logros económicos o científicos sino en su capacidad de vivir en equilibrio con la naturaleza y con los demás, en un mundo que malgasta sus recursos sin pensar en el mañana, entre grupos humanos que se entrematan para apoderarse de los recursos y del poder. En un país como el nuestro - en el actual momento de conflicto, depredación de recursos (selva, flora, recursos hídricos) y guerra entre grupos armados y sociedad civil -, la universidad pública podría considerar qué puede aprender de comunidades humanas que han sobrevivido a generaciones y generaciones de dominación, de expropiación de sus territorios, de esclavitud, y a pesar de eso han logrado sostener su identidad.

2 Acciones de la Universidad del Valle para apoyar a las comunidades afrodescendientes

La Universidad del Valle tiene una clara voluntad política de inclusión y atención a la población afrodescendiente, la cual se ha expresado en su Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015, en la formalización de espacios de participación, así como en la implementación de programas y proyectos en su beneficio.

La política de la Universidad para los afrodescendientes constituye un compromiso institucional de largo plazo, para el mejoramiento de su calidad de vida al promover y apoyar programas y procesos que favorezcan el desarrollo de sus competencias para potenciar su desempeño en el medio académico, profesional y social.

Dentro de su Plan Estratégico de Desarrollo a largo plazo contempla el programa de Promoción de políticas de acceso y seguimiento para estudiantes de bajos ingresos, mujeres cabeza de familia y de comunidades afrocolombianas e indígenas.

3 Plan de Acción 2005-2007

El Plan de Acción 2005-2007 para el mediano plazo recoge este programa y lo desarrolla en dos acciones:

3.1 Desarrollar mecanismos de apoyo para los estudiantes de culturas afrocolombianas e indígenas.

3.1.1 Proyecto Universidad y Culturas³

Se está llevando a cabo el Proyecto Universidad y Culturas diseñado para aquellos estudiantes primíparos pertenecientes a minorías que ingresan por excepción (comunidades Indígenas y Afrodescendientes), en el cual intervienen los profesores y compañeros de carrera interesados en vincularse al programa. El objetivo del grupo de trabajo que participa en este proyecto, es buscar y dar forma práctica a una política institucional y definir conceptualmente sus lineamientos. Así mismo, contribuir al desarrollo y adaptación de estas comunidades al mundo universitario, fortaleciendo falencias de formación escolar y facilitando la adaptación cultural.

El Programa "Universidad y Culturas" propone la construcción participativa de un programa de mediano y largo plazo que permita a la Universidad acoger la diversidad desde el reconocimiento y la valoración de las diversas culturas étnicas regionales, que hacen parte de su contexto. Es una oportunidad, largamente postergada, para que la Universidad, con una mirada crítica y creativa, se vuelva a pensar. Para ello, se propone someter a la discusión, a nuevas miradas, promoviendo propuestas creadoras, elementos tan cotidianos y naturalizados para la vida académica tales como "el conocimiento", "el aprendizaje", "la ciencia", "el arte", "la cultura", entre otros. De esta manera, la Universidad se reencontrará con su historia y la historia de su entorno, reconocerá con mayor profundidad y fecundidad los actores interculturales, ganará en identidad y pertinencia, hará de la

³ Tomado y adaptado del documento: "Proyecto Universidad y Culturas", Vicerrectoría Académica, 2005.

calidad un proceso de fortalecimiento de la sociedad plural, incluyente, democrática, que su misión enuncia.

Este es un camino largo de transformación, pues no se trata de una mera adaptación de los diferentes a la por siempre misma Universidad. Fundamentalmente implica la transformación personal de docentes y estudiantes para que valores e identidades diferentes, que no han hecho parte hasta ahora de nuestra identidad sean reconocidos en su particularidad y valor. La docencia no es un ejercicio ajeno a nuestra manera de concebirnos como individuos formados en una cierta tradición cultural y científica; por tanto, ubicarnos como docentes de estudiantes provenientes de culturas donde la relación con el conocimiento, con los mayores y más aún la utilidad de ese conocimiento para conservar el entorno y guardar el equilibrio social son muy diferentes a los nuestros, necesariamente cuestionará nuestro paradigma occidental, heredero de la Ilustración. Como es mucho lo que hay que revisar y construir, como en ello se juegan nuestras propias historias colectivas y personales, es necesario ir despacio y en profundidad, haciendo que las cosas cambien, pero sin dejarnos obnubilar por falsas ilusiones, por discursos "políticamente correctos", o por modas. Sólo así las culturas podrán tener su Universidad; sólo así la Universidad será encuentro y diálogo de las culturas.

Este programa busca por tanto, dar forma académica a una política institucional:

- desde una visión intercultural de la universidad y de la educación;
- desde una perspectiva transdisciplinaria;
- con participación de estudiantes en calidad de tutores y monitores; profesores formados para el trabajo intercultural; y con estudiantes miembros activos de las comunidades estudiosos de la teoría relacionada con este programa, o interesados en aprender y reflexionar sobre este tema.

En este proyecto participan profesores expertos en los problemas de la didáctica de las disciplinas, estudiantes de diversas carreras, y se espera que adhieran al el, líderes de las comunidades étnicas que hayan reflexionado y trabajado conceptualmente el problema de la educación intercultural.

Logros obtenidos en el proyecto Universidad y Culturas

La Universidad del Valle en su sede Cali tiene actualmente 549 estudiantes que han ingresado por la condición de excepción de comunidades afrocolombianas y 77 ingresarán en el primer semestre de 2007, para un total de 626 aspirantes admitidos desde el primer semestre de 2004 al primer semestre de 2007. Estos estudiantes corresponden al 3% de la población estudiantil de la Universidad.

Para éstos estudiantes durante el primer semestre el proyecto Universidad y Culturas desarrollo varias actividades como:

- Se ofrecieron tres grupos del curso práctica formativa a estudiantes de todos los programas académicos de la Universidad, bajo la modalidad de electiva complementaria, con el fin de que estos estudiantes afrodescendientes sean "tutores pares" de los estudiantes afrodescendientes, con el apoyo de un equipo conformado estudiantes de psicología principalmente.

- La segunda actividad desarrollada en el proyecto fue el acompañamiento a estudiantes indígenas y afrodescendientes que ingresan por condición étnica; este acompañamiento permitió mejorar el diagnóstico sobre las principales dificultades que enfrentan y dio lugar a la decisión de implantar un plan preventivo y no remedial, que era el carácter que comenzaba a adquirir el acompañamiento.

Como resultado del anterior diagnóstico, se creó un **plan nivelatorio** en el segundo semestre de 2006, para los estudiantes que ingresan por esta condición, con carácter piloto, avalado por el Comité de Currículo de la Universidad. Para ello se constituyeron equipos a cargo de cada grupo, en los que participaron desde profesores con doctorado y asistentes de docencia, hasta practicantes de varios programas de pregrado. De esta manera la intervención adquirió un carácter de investigación, por lo cual los dos cursos, están siendo permanentemente evaluados y se espera que el análisis de esta evaluación genere nuevas estrategias de docencia, aplicables a estudiantes de primer semestre.

Los dos componentes principales de este plan fueron:

- Un curso de cálculo I, en el cual se encuentran matriculados en el segundo semestre de 2006 **61** estudiantes. Este curso fue diseñado para enseñar a los estudiantes a como razonar matemáticamente.
- Dos cursos de Español, en el cual se encuentran matriculados en el segundo semestre de 2006, **11** y **8** estudiantes en cada grupo. Este curso fue diseñado con el fin de crear en los estudiantes una nueva relación con la lectura y la escritura. Igualmente se recomendó disminuir el numero de asignaturas matriculadas y dedicar el mayor tiempo posible a los dos cursos para mejorar sus competencias académicas.

Se espera continuar con estos cursos hasta completar un ciclo que culmine con los cursos de cálculo III, y español II.

- Adicionalmente, se ofreció por primera vez para la población afrodescendiente, un curso fundamentado en: "Memoria e identidad afrocolombiana", y para la población indígena, el curso "territorios indígenas".
- Se realizó un cine foro mensual sobre diversidad cultural, abierto a toda la comunidad universitaria. Se sostuvo la actividad de practica formativa durante todo el año.

Propuestas

- Creación de un programa que permita la interacción de la Universidad del Valle con los colegios de secundaria de las comunidades afrodescendientes, zonas rurales y comunidades alejadas, para que la Universidad pueda captar con antelación a los mejores estudiantes, y posteriormente puedan realizar sus estudios. para ello, se hace necesario la creación de fondos especiales para que el apoyo sea realmente efectivo para los miembros de dichas comunidades.

- Creación de un programa que no dependa del clientelismo, y que permita el desarrollo de las comunidades afrodescendientes con menor número de profesionales.

En este mismo sentido, se ha venido adelantando la propuesta de creación de una red que tiene como objetivos:

- Crear una red de interlocución y encuentro para la producción crítica en los temas de etnoeducación y educación intercultural, estudios interculturales, estudios culturales latinoamericanos, crítica decolonial y del eurocentrismo.
- Apoyar nuestros programas académicos y otras iniciativas en estas líneas de acción intercultural, que estén en gestión en nuestras universidades.
- Posicionar la discusión de estas temáticas en los ámbitos académicos.
- Posicionar la discusión de estas temáticas en la agenda política local y regional.
- Lograr un apoyo mutuo con los miembros de grupos minoritarios que han ingresado a nuestros programas, para cambiar y ampliar las visiones monoculturales dominantes en la Universidad colombiana.

La red estará inicialmente conformada por:

- *Universidad del Cauca*: Depto de Estudios Interculturales, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Grupo de Estudios en Educación Indígena y Multicultural – GEIM.
- *Universidad del Valle*: Comisión Universidad y Culturas; Doctorado de Educación, líneas Educación, Cultura y Desarrollo, y Educación en Matemáticas; grupos de investigación Cultura y Desarrollo Humano, y Educación Popular.
- *Universidad de Antioquia*: Doctorado en Educación, énfasis en Estudios Interculturales; Grupo de investigación Diverser.
- *Universidad Andina Simón Bolívar de Quito*: Doctorado en Estudios Interculturales Latinoamericanos (incluye 30 estudiantes colombianos en maestría y doctorado).

Las acciones iniciales que se llevarán a cabo serán:

Establecer un **Seminario Itinerante**.

- Se hará un primer encuentro bajo la modalidad de Seminario de discusión – no demasiados asistentes – con la participación de los miembros de la red. No se harán ponencias sino que se enviará con anticipación a todos los posibles asistentes un documento que sirva de base a la discusión.
- El Encuentro tendría lugar en la Universidad del Cauca, a inicios del semestre 01 del 2006. También se organizará una actividad abierta a estudiantes y profesores de la Universidad y algunas ONGs, para que se abra la discusión de estos temas a la comunidad académica.
- Se intentará conseguir apoyo financiero del MEN, el Ministerio de Cultura y Colciencias, para invitar a miembros de otras universidades que tienen programas de etnoeducación (existen 7 programas en 5 Universidades) – Universidad de la Guajira, Tecnológica de Pereira y Bolivariana. Así mismo invitar a la maestría de Los Andes en lenguas indígenas, la UNAD y Bucaramanga.

3.1.2 Ayudas durante el año 2005 y 2006 para las comunidades afrodescendientes de la Sede Cali

La Universidad ha invertido un total de \$8.820.000 para disponer de medio de transporte y pago de inscripciones a los representantes de las comunidades afrodescendientes a eventos que tienen como tema central los afros. Dentro de éstos eventos se encuentran: Semana Afroandina en Quito Ecuador, Encuentro Nacional de estudiantes afrocolombianos, Primer Congreso Internacional de Tendencias y Construcciones de la Academia Afrocolombiana: avances, prácticas y desafíos.

3.1.3 Becas para estudiantes afro descendientes en la Sede Regional Pacífico

Por las características de la población de estudiantes de pertenecer a los estratos de más bajos ingresos la Sede Pacifico de la Universidad del Valle, ha gestionado con la Fundación de la Sociedad Portuaria el otorgamiento de becas, lográndose para el 2005, 196 becas que cubren el 100% de la matrícula y toda la carrera, siempre y cuando el estudiante conserve un buen rendimiento académico, igualmente el Grupo Fenosa de España a través de la Fundación Día Solidario ha otorgado 50 becas para la Universidad, estas becas son para estudiantes de primer semestre y las mismas se pierden en caso de bajo nivel académico. Durante el 2006 se otorgaron 142 becas Marco Elcias Castro y 23 becas de la Fundación de la Sociedad Portuaria.

3.2 Llevar a cabo el seguimiento a los estudiantes admitidos por vías de excepción.

3.2.1 Normatividad sobre comunidades afrocolombianas en la Universidad del Valle

La Universidad del Valle expidió la normatividad por medio de la cual crea la condición de excepción para comunidades afrocolombianas para el ingreso a los programas académicos de pregrado mediante la Resolución del Consejo Académico No. 097, del 16 de octubre de 2003. Esta condición de excepción se inicia a partir de la admisión para el periodo académico enero – mayo de 2004. (ver Anexo 1).

Para reglamentar la anterior Resolución, el Consejo Académico expidió la Resolución No. 081 de abril 29 de 2004 por medio de la cual se expide el reglamento de inscripción y admisión de aspirantes a los programas académicos de pregrado en la Universidad del Valle. En el artículo 21, literal g. se reglamenta la condición de excepción para las comunidades afrocolombianas, estableciéndose quienes pueden acceder y los requisitos que deben presentar. El Artículo 22 establece en 4% el cupo para las comunidades afrocolombianas.

3.2.2 Aspirantes admitidos por condición de excepción Comunidades Afrocolombianas

A partir del año 2004 y hasta el primer semestre de 2007 se han admitido por ésta condición de excepción, en la Sede Cali, 626 aspirantes pertenecientes a las comunidades afrocolombianas. La distribución año a año se puede apreciar en la figura 1. Para los primeros semestres el comportamiento de la admisión ha sido creciente, mientras que para los segundos semestres, el año con mayor admisión ha sido el 2005.

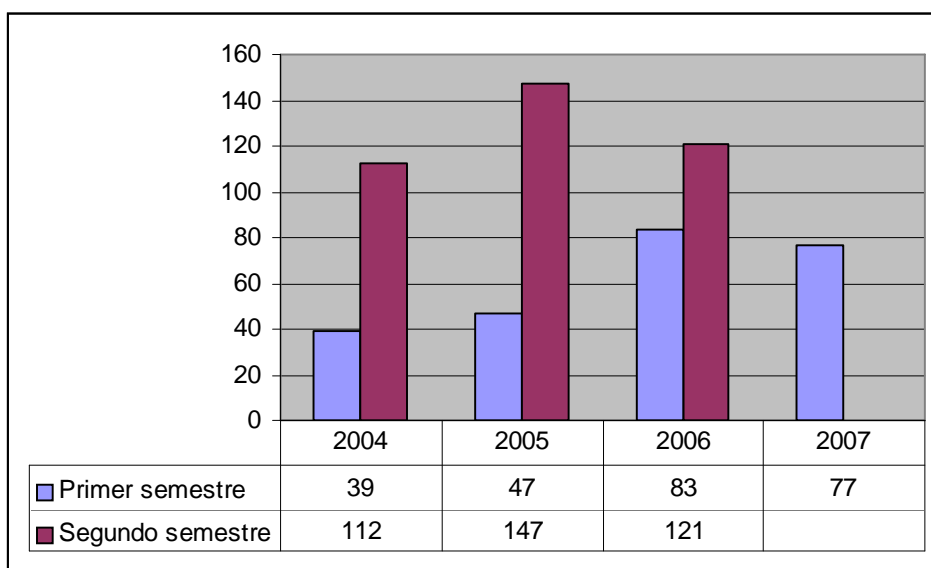


Figura 1. Comportamiento de los aspirantes admitidos pertenecientes a las comunidades afrocolombianas

De los 626 admitidos por ésta condición 244 que representan el 39% se encuentran estudiando en la Facultad de Ingeniería (19 de ellos en Ingeniería Civil), 77 que representan el 12% en el Instituto de Educación y Pedagogía (15 de ellos en Profesional en Ciencias del Deporte), 67 en la Facultad de Humanidades (14 de ellos en Licenciatura en Historia), 65 en la Facultad de Salud (14 en Medicina y Cirugía). Los programas de Matemáticas, Licenciatura en Música y Diseño no tienen admitidos por esta condición. Ver detalles en el Anexo 2.

3.3 Sede Regional Pacífico

Además de las acciones anteriores la Universidad del Valle en su Sede Regional Pacífico ubicada en el puerto de Buenaventura atiende en su mayoría a población afrodescendiente y el Plan Estratégico de Desarrollo contempla el programa Diseño de seccionales y sedes acorde con la vocación regional y sus dinámicas. Al respecto el Plan de Acción desarrolla varias acciones:

3.3.1 Definir el perfil académico de las sedes con base en las características socioeconómicas y culturales de las regiones

La Universidad en ésta acción presentó el pasado 4 de mayo una redefinición del modelo de regionalización en el cual expone las subregiones del Valle del Cauca. Dentro de las subregiones se encuentra la del Litoral Pacífico con sede en Buenaventura que muestra ejes de desarrollo subregional en turismo, forestal, pesquera e hidrológico, en logística portuaria y servicios con énfasis en áreas de conocimiento de biodiversidad y medio ambiente, procesos portuarios, logísticos y servicios y desarrollo humano sostenible identificando de ésta manera programas de intervención académica con énfasis en biología, biotecnología, pesca, ecoturismo, recursos naturales, Ingeniería portuaria, comercio exterior,

administración portuaria, etnoeducación, ciencias sociales y humanas, artes y cultura.

3.3.2 Diseñar y ofrecer programas pertinentes para la región y evaluarlos para medir su aceptación

La sede Pacífico ha graduado profesionales en Biología Marina, Enfermería, Ingeniería Civil, Administración de Empresas, Contaduría Pública, en las tecnologías de Sistemas de Información, Electrónica y Alimentos. Actualmente se prepara para ofrecer el programa de Comercio Exterior.

La sede Pacífico en convenio con el MEN, Alcaldía, Gobernación, Cámara de Comercio de Buenaventura, Fundación Fabio Grisales Bejarano, SENA y las instituciones educativas Patricio Olave, han creado dos Centros Regionales de Educación Superior en Puerto Merizalde y Juanchaco.

Buenaventura, por su ubicación geográfica y por ser el polo de desarrollo del Andén Pacífico, concentra población de toda la región con una cobertura sobre 13 municipios, 2 del departamento del Valle, Buenaventura y Dagua y 11 municipios del Pacífico.

Actualmente la sede Regional Pacífico cuenta con 1.465 estudiantes matriculados, y 12 programas académicos activos: Tecnologías en Sistemas de Información y en Electrónica diurno y nocturno, Biología, Trabajo Social, Licenciatura en Educación Básica, énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental modalidad presencial y semi presencial, Licenciatura en Educación Básica énfasis en Matemáticas, Contaduría Pública jornada nocturna y Administración de Empresas jornadas diurno y nocturno.

Tabla 1. Población estudiantil sede regional Pacífico, periodo 2001-2005

Año	Estudiantes	% Incremento por año
2001	1031	-
2002	1222	18,5
2003	1228	0,5
2004	1337	8,9
2005	1600	19,6
2006-I	1465	-

El incremento de la cobertura en la Sede superó lo programado, debido a varios factores:

- El reconocimiento académico de la Sede.
- El crecimiento y el alto volumen de población bachilleres de la ciudad y la región, que corroboran la necesidad de la ampliación de la oferta de nuevos programas

Estudiantes

Característica socio económica de la población de estudiantes. De la siguiente tabla se puede afirmar que el 99% de los estudiantes pertenece al estrato 1, 2 y 3 de los cuales casi el 50% pertenecen al estrato 1.

Estrato	Estudiantes	%
1	752	47

2	544	34
3	288	18
4	16	1
	1600	100

3.3.3 Liderar en las micro regiones, líneas de investigación estratégicas que fortalezcan la docencia y la extensión.

Se destaca la labor de las Facultades de Ciencias, Salud y Educación con más de 400 informes resultado de la investigación, relacionados con problemáticas de la región y de las comunidades afrodescendientes.

3.3.4 Procurar la consecución de sedes propias mediante donaciones o aportes de la Nación, Departamento o Municipios

La Sede Pacífico funciona en instalaciones cedidas en comodato a 50 años por el Ministerio de Educación Nacional. Se hace necesario que la Universidad reciba mediante donación las instalaciones en las que funciona para iniciar con su desarrollo arquitectónico y urbanístico.

3.3.5 Realizar gestión ante el Gobierno Nacional, el Departamento y los Municipios para concretar aportes destinados a la sostenibilidad de las sedes y seccionales

Al respecto se ha liderado un proceso de consecución de recursos ante el gobierno Nacional en el cual han participado las directivas universitarias, profesores y estudiantes.

El pasado 8 al 10 de noviembre los estudiantes lideraron una marcha estudiantil para solicitar la inclusión de una adición presupuestal para la Universidad del Valle para cubrir la disminución en los costos de matrícula que se ha dado en las sedes regionales. Se concretó una comisión conformada por el MEN, el Ministerio de Hacienda, los congresistas del Valle y la Dirección Universitaria para estudiar la problemática de la Universidad y plantear salidas a la financiación de las sedes regionales.

4. Grupos de investigación relacionados con el tema

Grupo: Migración, urbanización e identidades de las poblaciones afrocolombianas

Director: Fernando Urrea Giraldo

Facultad: Ciencias Sociales y Economicas

Clasificación en Colciencias: A

Líneas de investigación:

- Análisis sociodemográfico de las poblaciones afrocolombianas, grupos étnico-raciales y pobreza y desigualdad en Colombia.
- Género y sexualidad en las poblaciones afrocolombianas, identidades sexuales y de género en grupos étnicos.
- Identidades y movimientos sociales afrocolombianos, identidades y movimientos sociales indígenas, migraciones de poblaciones afrocolombianas y dinámicas culturales.

Objetivos:

Abordar el desarrollo de investigaciones sobre: Estudios de las formas de desigualdad social por factores socio-raciales en diferentes sociedades. Desigualdades en capital económico, escolar, social y cultural. Dinámicas de movilidad social diferenciales según color de piel. Procesos de segregación residencial de tipo socio-racial en ciudades colombianas (casos de Cali y Cartagena, otras ciudades) y latinoamericanas (ciudades brasileras). Análisis comparativo con ciudades europeas (Marsella, Barcelona, Niza). Trayectorias de la intelectualidad negra en el suroccidente del país. Vida cotidiana y subjetividades en poblaciones afrocolombianas. Sexualidades y estereotipos raciales. Prácticas de sexualidad según clase social, grupo racial, género, orientación sexual y salud reproductiva. Etnicidades negras e indígenas, elementos comparativos. De igual forma es interés del grupo consolidar la conformación de redes nacionales e internacionales con investigadores que abordan estas temáticas con una visión interdisciplinaria.

Retos

Avanzar en los desarrollos metodológicos cuantitativos sobre medición de las desigualdades socio-raciales a partir del uso de la variable "étnico-racial" en censos y encuestas de hogares especializadas. Desarrollar ejercicios comparativos entre los resultados colombianos y los de otras sociedades europeas y latinoamericanas, pero al igual podrían ser africanas y de otras regiones. Esta perspectiva comparativa opera mejor a partir de estudios de ciudades.

Visión

La producción de análisis transnacionales sobre procesos de segregación urbana e identidades étnico-raciales, en los que se puedan establecer tendencias más universales sobre estas dinámicas sociales. Es necesario tener en cuenta que las continuidades de los fenómenos sociales entre diferentes sociedades son mayores de las que uno puede pensar. Sin embargo, se trata también de encontrar las especificidades socio-históricas de cada país y región.

Proyectos del grupo

- Construcciones Identitarias y mundialización
- Diagnóstico y regionalización sociodemográfica y socioeconómica de los municipios de la gran cuenca Magdalena-Cauca y análisis de la dinámica ambiental
- Evaluación Cualitativa de Programas de Salud Sexual y Reproductiva en Poblaciones Jóvenes de Bogotá y Cali: Una lectura de Género, Clase, Color de Piel y Orientación Sexual
- Historia y Familia entre migrantes de Costa Pacífica en Cali
- Identidades y moviidades de poblaciones negras en el Pacífico sur colombiano
- La construcción social de las masculinidades entre jóvenes negros de sectores populares de la ciudad de Cali
- Movilidad, urbanización e identidad de las poblaciones negras de la región pacifica de Colombia
- Movilidad identidad y urbanización de las poblaciones afrocolombianas
- Nociones de la conyugalidad en Cali
- Organización social, dinámicas culturales e identidades de las poblaciones afrocolombianas del Pacífico y suroccidente en un contexto de movilidad y organización.
- Poblaciones Negras y Modernidad
- Pobreza en Cali: estudio del Banco Mundial
- Política y Movimiento Social Agrario en Un Contexto de Transformación de Comunidades Semi-rurales
- Segregación, etnicidad y ciudadanía en los procesos de inserción urbana en América Latina. mediciones y análisis estadísticos
- Segregación, ciudadanía y dinámicas urbanas en América Latina: el lugar de las poblaciones negras en la ciudad
- Sexualidade, gênero e população negra no Brasil e na Colômbia : avaliações qualitativas de programas sociais

- Sexualidades y Salud Reproductiva en Jóvenes Negros, Hombres y Mujeres, de Sectores Populares en la Ciudad de Cali
- Urbanización y Cambios en las Poblaciones Afrocolombianas del Norte del Cauca: El Caso de Puerto Tejada en los Últimos 15 Años

Productos

- 37 libros de investigación
- 6 productos asociados a servicios técnicos o consultoría cualificada
- 100 Productos de divulgación o popularización de resultados de investigación
- 32 tesis y trabajos de grado

Consulte en más detalle la producción intelectual de éste grupo en el Anexo 3.

Grupo de Investigación: CUNUNO

Director: Diego Romero

Facultad: Humanidades

Clasificación en Colciencias: A

Líneas de Investigación:

- Comunidades negras del Valle del Cauca
- Familia y Comunidades de la Costa Pacífica
- Memoria, Identidad y Conflicto

Proyectos:

- Caracterización y Diagnóstico socioeconómico y de gestión de las comunidades del área de influencia del poliducto del pacífico, Cartago y Yumbo
- Diagnóstico de las comunidades negras e indígenas en la ciudad de Cali
- Evaluación de la gestión e imaginarios sociales Plan Internacional B/ventura 1990-1999
- Familia y Territorialidad entre poblaciones negras del Sur del Valle geográfico del Río Cauca
- Laboratorio de familias y culturas afrocolombianas
- Sociedad, Cultura y Resistencias Negras en Colombia y Ecuador
- Sociedades negras en la costa pacífica del Valle del Cauca durante los siglos XIX y XX

Productos

- 7 libros de investigación
- 14 Productos de divulgación o popularización de resultados de investigación
- 16 tesis y trabajos de grado

Consulte en más detalle la producción intelectual de éste grupo en el Anexo 3.

5. Grupos estudiantiles relacionados con el tema

Los grupos estudiantes que trabajan alrededor de los afros tienen como objetivo general ayudar a los estudiantes afrocolombianos que ingresan a la Universidad a adaptarse al ambiente universitario. Parte de la adaptación es proporcionada a través de cursos de nivelación que dictan los estudiantes, especialmente en el área de matemáticas.

La Universidad les ha asignado un espacio y se les da un apoyo económico para la realización o participación en eventos. Los grupos afros legalmente constituidos son los siguientes:

Nombre: Asociación de Estudiantes afroamericanos Palenque Universitario

Número de integrantes: 9

Años de constitución: 6

Temática principal: Formación política, académica, histórica y étnica de la comunidad afro a nivel mundial.

Coordinador: Heidi Banguero Camacho, estudiante de Psicología

Nombre: GAUV

Número de integrantes: 11

Años de constitución: 11

Temática principal: Etnicidad e Identidad - Multiculturalismo

Coordinador: Aurora Vergara, estudiante de Sociología

Nombre: Kilombo Organizativo para la Reivindicación Afrodescendiente

Número de integrantes: 11

Años de constitución: 2

Temática principal: Étnico - Político

Coordinador: John Carlos Guerrero, estudiante de Estudios Políticos y Resolución de Conflictos

Nombre: Cadhubev, Bankos vive

Número de integrantes: 11

Años de constitución: 3

Temática principal: Comunidades afrocolombianas

Coordinador: Dimas Orejuela, estudiante de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Luis Fernando Solís, estudiante de Psicología.

Ver en detalle la información sobre los integrantes en el Anexo 4.