

# ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DE CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS A LOS ADMITIDOS DURANTE LOS PERIODOS 2005-I HASTA 2007-I

**Autor**

OPDI –Área de Análisis Institucional<sup>1</sup>

## Resumen

En el presente documento presentamos un análisis de los aspectos más importantes de las encuestas sociodemográficas realizadas a los estudiantes que fueron admitidos en la Universidad del Valle desde el primer semestre del año 2005 hasta el primer semestre del año 2007.

**Fecha de publicación:** Noviembre de 2007

## Contenido

### INTRODUCCIÓN

1. Datos personales
  - 1.1 Género encuestados
  - 1.2 Color de piel
  - 1.3 Discapacitados
2. Características de residencia
  - 2.1 Estratificación
  - 2.2 Material de la casa
3. Composición del Hogar
  - 3.1 Padres viven
  - 3.2 Nivel educativo de los padres
    - 3.2.1 Padre
    - 3.2.2 Madre
  - 3.3 Ocupación Padres
    - 3.3.1 Padre

---

<sup>1</sup> Rodolfo Padilla - Profesional

- 3.3.2 Madre
  - 4. Condiciones de excepción
    - 4.1 Grupos étnicos
  - 5. Intereses académicos.
    - 5.1 Razones para escoger la Universidad
    - 5.2 Razones para escoger la carrera
    - 5.3 Manejo del Idioma Extranjero
    - 5.4 Tenencia de computador
    - 5.5 Internet
    - 5.6 Utilización de paquetes
- CONCLUSIONES

### **Introducción**

La encuesta de características socioeconómicas se ha venido realizando semestralmente desde el primer periodo de 2005 a los aspirantes admitidos a la Universidad del Valle, con la idea de obtener información que permita como su nombre lo indica caracterizar al estudiante de manera que se faciliten análisis de diversos tipos: ajuste en el valor de la matrícula, estudios de deserción, etc. El formato está conformado por las siguientes partes:

Datos personales  
Lugar de residencia y características de ésta  
Composición del hogar  
Condiciones de excepción  
Intereses académicos

A continuación se hace un análisis de los aspectos mas importantes de las encuestas realizadas desde el primer periodo de 2005, hasta la fecha. Es de anotar que el numero de encuestados para los primeros periodos de cada año, son menores que los segundos periodos de cada año, debido a que en los segundos semestres se da inicio a mas programas académicos que en los primeros. El análisis en el mismo orden en que se encuentra organizado el formato.

# 1. DATOS PERSONALES

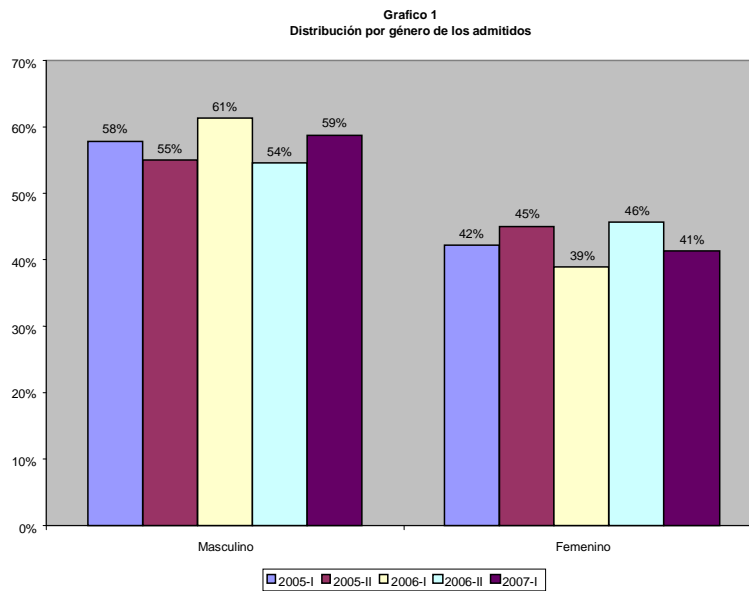
## 1.1 Género encuestados

En la siguiente tabla se muestra el número de admitidos por género en el periodo de análisis.

Tabla 1 Distribución de admitidos por género

Género	Periodo				
	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II	2007-I
Masculino	671	1311	648	1331	668
Femenino	489	1076	411	1112	469
Total encuestados	1160	2387	1059	2443	1137

En el siguiente gráfico se muestra la distribución porcentual de los admitidos según el género.



Se puede observar que en los primeros periodos el porcentaje de hombres que se presentan con respecto al de mujeres es mayor que en los segundos periodos. En general el promedio de hombres que se presentaron en el periodo analizado es de 57% y el de mujeres el 43%.

## 1.2 Color de piel

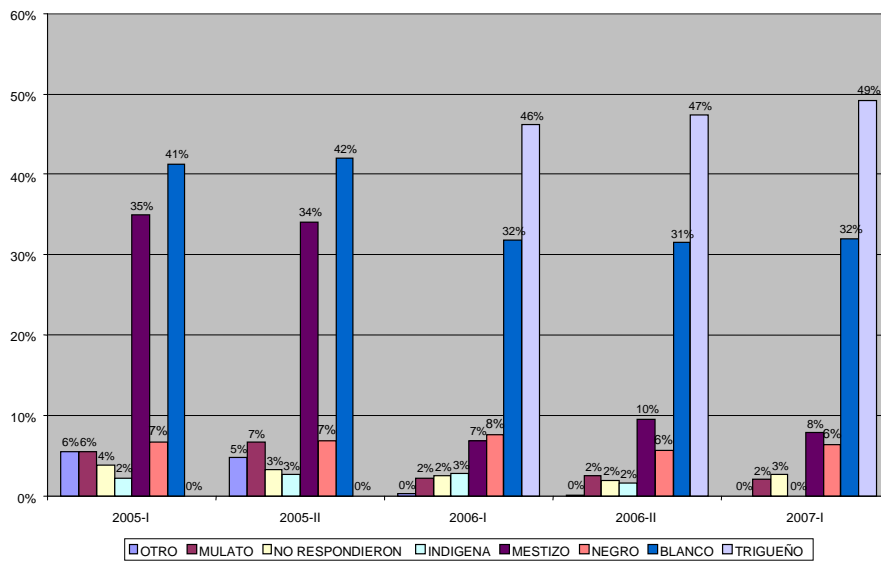
La distribución de los admitidos según el color de piel es la siguiente:

Color de piel	2005-I	%	2005-II	%	2006-I	%	2006-II	%	2007-I	%
OTRO	64	6%	112	5%	2	0%	3	0%		0%
MULATO	64	6%	158	7%	23	2%	60	2%	23	2%
NO RESP.	44	4%	75	3%	26	2%	47	2%	29	3%
INDIGENA	26	2%	62	3%	29	3%	38	2%		0%
MESTIZO	406	35%	815	34%	73	7%	233	10%	89	8%
NEGRO	77	7%	162	7%	80	8%	136	6%	72	6%
BLANCO	479	41%	1003	42%	337	32%	769	31%	364	32%
TRIGUEÑO		0%		0%	489	46%	1157	47%	560	49%
<b>Total</b>	1160	100%	2387	100%	1059	100%	2443	100%	1137	100%

Tabla 2 Admitidos según color de piel

En general se observa que los colores de piel predominantes son el trigueño y el blanco, alcanzando en promedio el 48% y el 32% respectivamente en los últimos 3 semestres. Le sigue en menor proporción los estudiantes con color de piel negro en un 6%. Es de anotar que en los semestres I y II, no se incluía el color de piel trigueño, razón por la cual, el mayor porcentaje en estos periodos lo alcanzaban el color de piel blanco y mestizo, con porcentajes en promedio de 42% y 35% respectivamente. En la siguiente grafica se observa los porcentajes según color de piel.

Grafico 2 - Color de Piel



### 1.3 Discapacitados

La siguiente tabla muestra el número de discapacitados que fueron admitidos durante el periodo de análisis.

Discapacidad	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II	2007-I
INVIDENTE	1	2		1	
MUTILACIONES		1	1		1
OTRO	5	9	2	10	
PROBLEMAS MOTORES	1	1	1	3	
SORDO					3
Total	7	13	4	14	4

Tabla 3. Discapacitados admitidos

El número de discapacitados que han entrado a la universidad durante los últimos 5 semestres ha sido de 42, de los cuales 4 han sido invidentes, 3 con problemas de mutilaciones, 6 con problemas

motores y 3 sordos. También han entrado 26 personas con algún otro tipo de discapacidad.

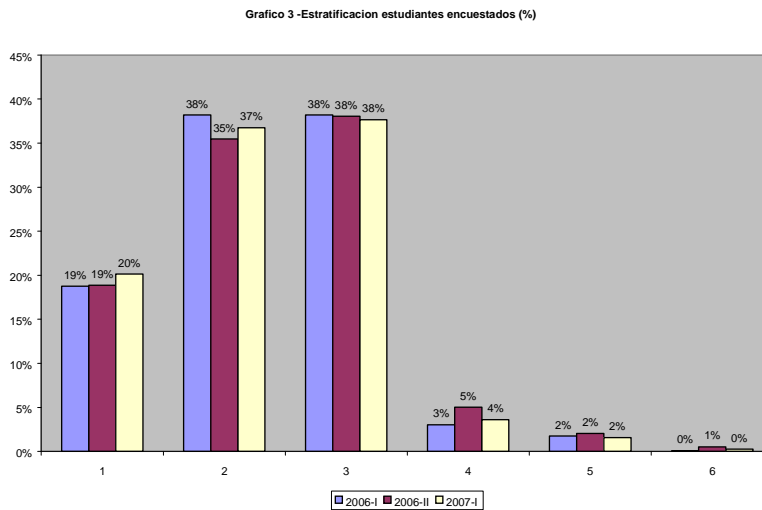
## 2. CARACTERÍSTICAS DE RESIDENCIA

### 2.1 Estratificación

Para analizar la estratificación, solo usamos los periodos 2006-I, 2006-II y 2007-I, ya que la información para los periodos I y II del año 2005 no es clara.

Estrato	2006-I	%	2006-II	%	2007-I	%
1	193	19%	453	19%	229	20%
2	393	38%	852	35%	418	37%
3	393	38%	914	38%	428	38%
4	31	3%	121	5%	41	4%
5	18	2%	49	2%	18	2%
6	1	0%	13	1%	3	0%
<b>Total</b>	<b>1029</b>	<b>100%</b>	<b>2402</b>	<b>100%</b>	<b>1137</b>	<b>100%</b>

Tabla 4 Estratificación de los admitidos



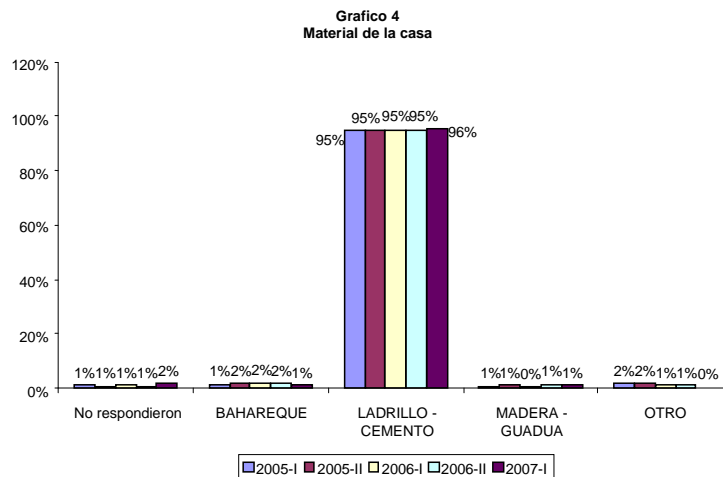
La mayoría de los estudiantes están en estratos 1,2 y 3, los cuales suman en promedio el 94% en los periodos analizados. El estrato 3 abarca en promedio un 38%, el estrato 2 un 37% y el estrato 1 un 19%. Los estudiantes que provienen de los demás estratos abarcan apenas un 6% en promedio, el estrato 4 un 4%, el 5 un 2% y el 6 un 0.2% en promedio.

## 2.2 Material de la casa

Durante el periodo analizado, el 95% en promedio de los encuestados proviene de una casa cuyo material es de Ladrillo-Cemento. El 2% proviene de una casa cuyo material es Bahareque, el 1% de una casa de madera, 1% en otro tipo de material y el 1% restante no respondió.

Material	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II	2007-I
NO RESPONDIERON	12	19	12	19	22
BAHAREQUE	17	41	22	37	14
LADRILLO - CEMENTO	1101	2258	1007	2326	1089
MADERA - GUADUA	10	28	5	36	10
OTRO	20	41	13	25	2

Tabla 5 Material de la casa



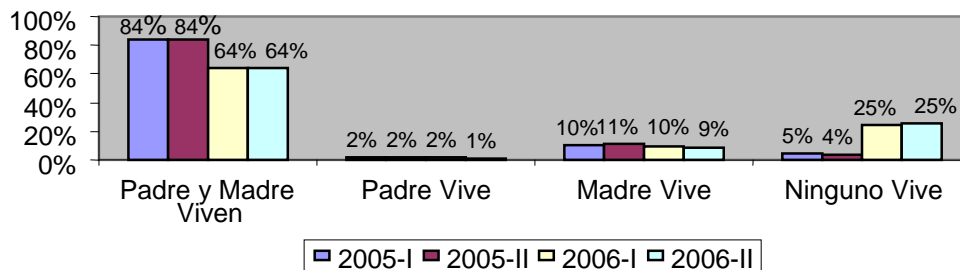
### 3. COMPOSICIÓN DEL HOGAR

Para las siguientes condiciones se evaluó el periodo 2005-I y 2006-II, ya que las encuestas aplicadas en este periodo con respecto del 2007-I, cambió.

#### 3.1 Padres viven

Existencia Padres	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
Padre y Madre Viven	970	2001	676	1573
Padre Vive	19	36	19	34
Madre Vive	116	266	101	216
Ninguno Vive	55	84	263	620
Total Encuestados	1160	2387	1059	2443

#### Existencia de los padres



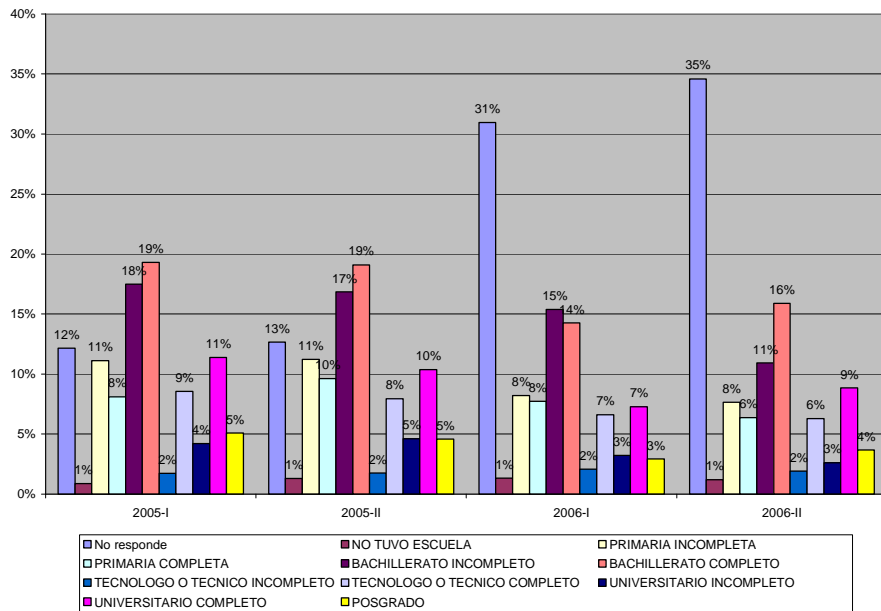
En los años analizados se observa que la mayoría de los estudiantes admitidos tienen a sus padres vivos, aunque se nota una disminución en dicho porcentaje, el cual cambió del 84 al 64%. En cambio el porcentaje de estudiantes en los cuales los padres no viven aumentó del 5 al 25% en los años analizados.



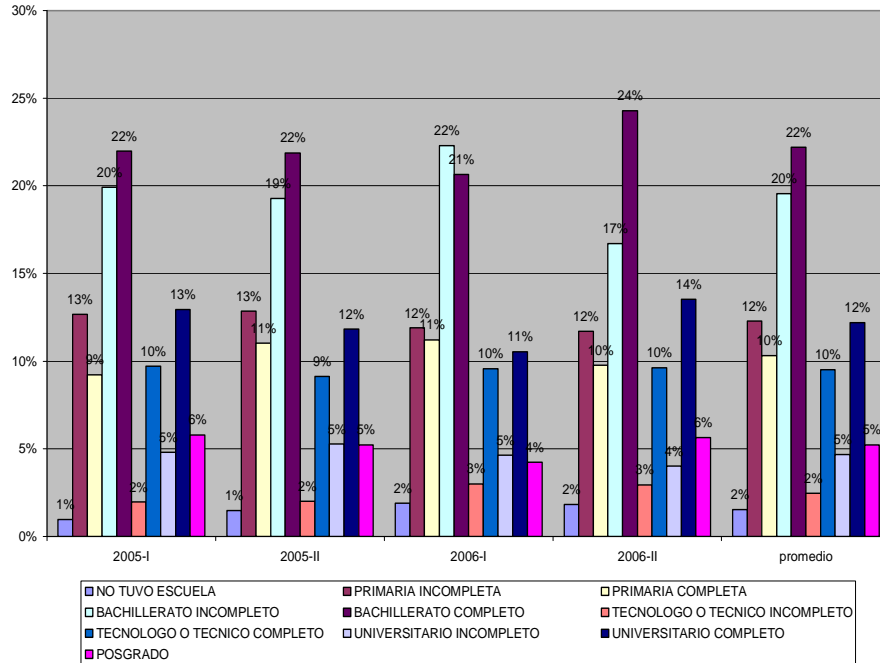
### 3.2 Nivel educativo de los padres

#### 3.2.1 Padre

NIVEL PADRE	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
NO RESPONDE	141	302	328	845
NO TUVO ESCUELA	10	31	14	29
PRIMARIA INCOMPLETA	129	268	87	187
PRIMARIA COMPLETA	94	230	82	156
BACHILLERATO INCOMPLETO	203	402	163	267
BACHILLERATO COMPLETO	224	456	151	388
TECNOLOGO O TECNICO INCOMPLETO	20	42	22	47
TECNOLOGO O TECNICO COMPLETO	99	190	70	154
UNIVERSITARIO INCOMPLETO	49	110	34	64
UNIVERSITARIO COMPLETO	132	247	77	216
POSGRADO	59	109	31	90
TOTAL ENCUESTADOS	1160	2387	1059	2443



Vemos que la cantidad de personas que no respondieron la encuesta creció del 12 al 35%. En promedio el 17% termino el bachillerato, el 15% no termino el bachillerato, el 10% no termino la primaria, el 9% tiene formación universitaria completa, y el 8% no termino la primaria. Todos estos datos con respecto al total de encuestados. Observando la distribución solamente de los que respondieron, obtenemos los siguientes resultados:

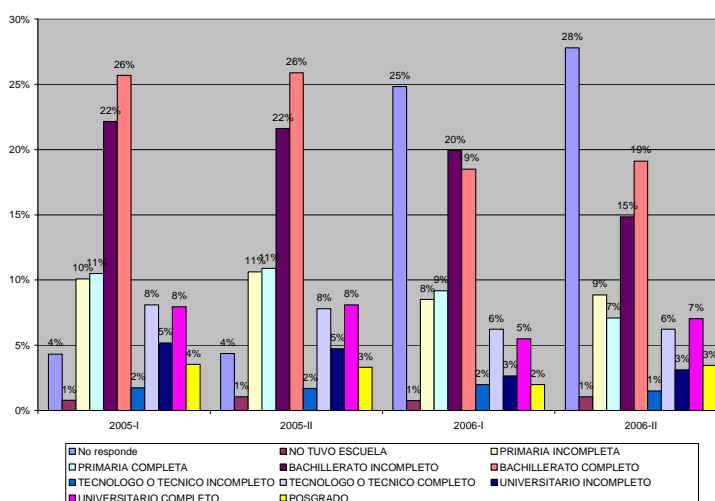


Teniendo en cuenta sólo los que respondieron la encuesta, vemos que en promedio el 22% de los padres de los estudiantes admitidos terminaron el bachillerato, el 20% no termino el bachillerato, el 12% no termino la primaria, el 12% termino la universidad a nivel profesional, el 10% termino la primaria, el 10% tiene nivel tecnológico, el 5% tiene nivel universitario completo, el 5% tiene nivel de postgrado, el 2% tiene nivel tecnológico o técnico completo y solo el 2% no tuvo escuela. En promedio un 34% tiene formación con un nivel superior al bachillerato, un 22%

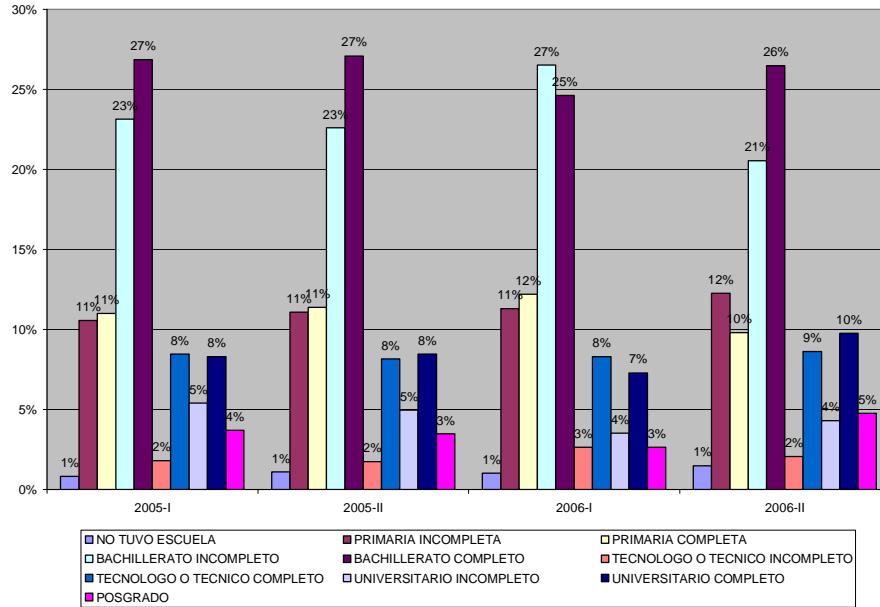
terminó el bachillerato, un 20% no termino el bachillerato, y un 24% tiene un nivel escolar de primaria o menor.

### 3.2.2 Madre

NIVEL MADRE	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
NO RESPONDE	50	104	263	679
NO TUVO ESCUELA	9	25	8	26
PRIMARIA INCOMPLETA	117	253	90	216
PRIMARIA COMPLETA	122	260	97	173
BACHILLERATO INCOMPLETO	257	516	211	362
BACHILLERATO COMPLETO	298	618	196	467
TECNOLOGO O TECNICO INCOMPLETO	20	40	21	36
TECNOLOGO O TECNICO COMPLETO	94	186	66	152
UNIVERSITARIO INCOMPLETO	60	113	28	76
UNIVERSITARIO COMPLETO	92	193	58	172
POSGRADO	41	79	21	84
TOTAL ENCUESTADOS	1160	2387	1059	2443



Al igual que con el padre, la cantidad de encuestados que no respondieron a la pregunta se incremento del 4 al 28%. Teniendo en cuenta solo los que respondieron la encuesta tenemos:



En promedio en el periodo analizado, el 26% de las madres de los estudiantes admitidos, terminaron el bachillerato, el 23% no lo terminaron, el 11% termino la primaria, el 11% no la termino, el 8% tiene nivel tecnológico o técnico completo, el 8% tiene nivel universitario completo, el 5% tiene nivel universitario incompleto, el 4% tiene nivel de postgrado y el 1% no tuvo escuela.

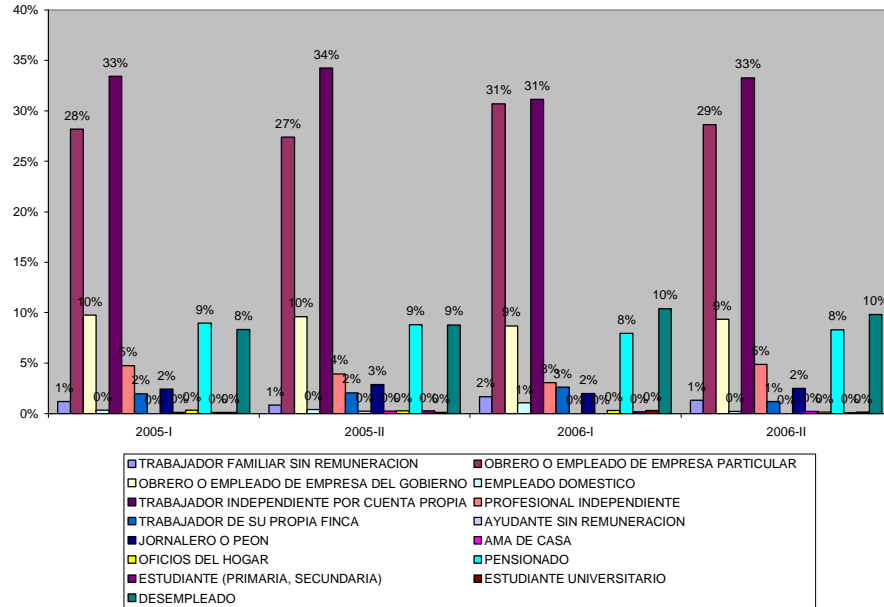
En general un 27% en promedio tiene un nivel superior al bachillerato, un 26% termino el bachillerato, un 23% tiene el bachillerato incompleto y un 23% tiene un nivel de primaria completa o menor.

### 3.3 Ocupación padres

Debido a que en promedio el 30% de los encuestados no respondieron la pregunta, presentamos los resultados de quienes si la respondieron.

#### 3.3.1 Padre

OCUPACIÓN PADRE	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
TRABAJADOR FAMILIAR SIN REMUNERACION	11	16	11	19
OBRAERO O EMPLEADO DE EMPRESA PARTICULAR	257	515	201	414
OBRAERO O EMPLEADO DE EMPRESA DEL GOBIERNO	89	180	57	135
EMPLEADO DOMESTICO	3	7	7	3
TRABAJADOR INDEPENDIENTE POR CUENTA PROPIA	305	644	204	481
PROFESIONAL INDEPENDIENTE	43	74	20	70
TRABAJADOR DE SU PROPIA FINCA	18	39	17	17
AYUDANTE SIN REMUNERACION		4		
JORNALERO O PEON	22	54	13	36
AMA DE CASA	1	4		3
OFICIOS DEL HOGAR	3	5	2	2
PENSIONADO	82	166	52	120
ESTUDIANTE (PRIMARIA, SECUNDARIA)	1	5	1	1
ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	1	2	2	2
DESEMPLEADO	76	165	68	142
TOTAL RESPONDIERON LA PREGUNTA	912	1880	655	1445

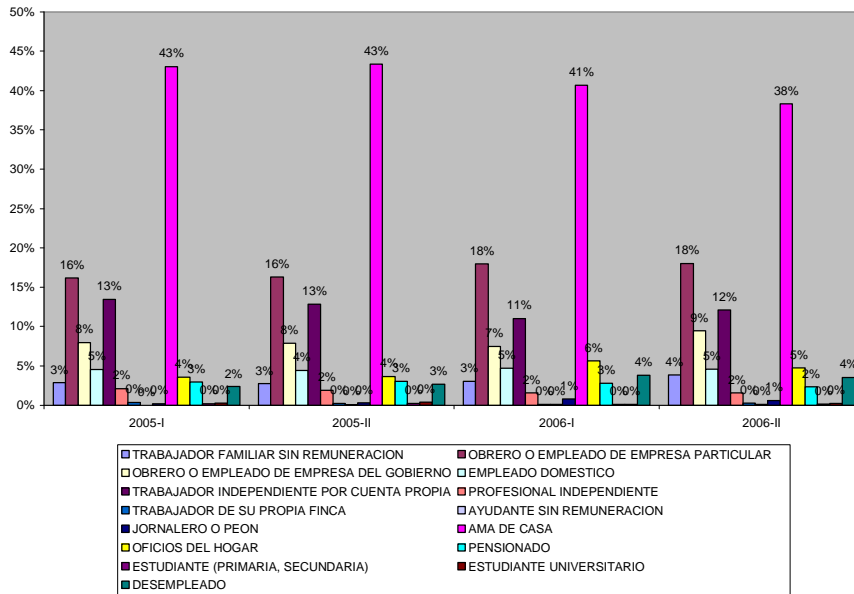


En promedio el 33% de los padres es trabajador independiente y el 29% obrero o empleado de empresa particular.

### 3.3.2 Madre

OCUPACIÓN	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
TRABAJADOR FAMILIAR SIN REMUNERACION	30	60	23	66
OBRERO O EMPLEADO DE EMPRESA PARTICULAR	171	357	137	307
OBRERO O EMPLEADO DE EMPRESA DEL GOBIERNO	84	173	57	161
EMPLEADO DOMESTICO	48	97	36	78
TRABAJADOR INDEPENDIENTE POR CUENTA PROPIA	142	281	84	206
PROFESIONAL INDEPENDIENTE	22	41	12	27
TRABAJADOR DE SU PROPIA FINCA	4	5	1	5
AYUDANTE SIN REMUNERACION		2	1	2
JORNALERO O PEON	2	7	6	10

OCUPACIÓN	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
AMA DE CASA	455	950	310	652
OFICIOS DEL HOGAR	38	80	43	81
PENSIONADO	31	66	21	40
ESTUDIANTE (PRIMARIA, SECUNDARIA)	2	5	1	3
ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	3	9	1	4
DESEMPLEADO	25	58	29	60
TOTAL RESPONDIERON	1057	2191	762	1702



En promedio el 41% de las madres son amas de casa, el 17% obrero o empleado de empresa particular y el 12% trabajador independiente.

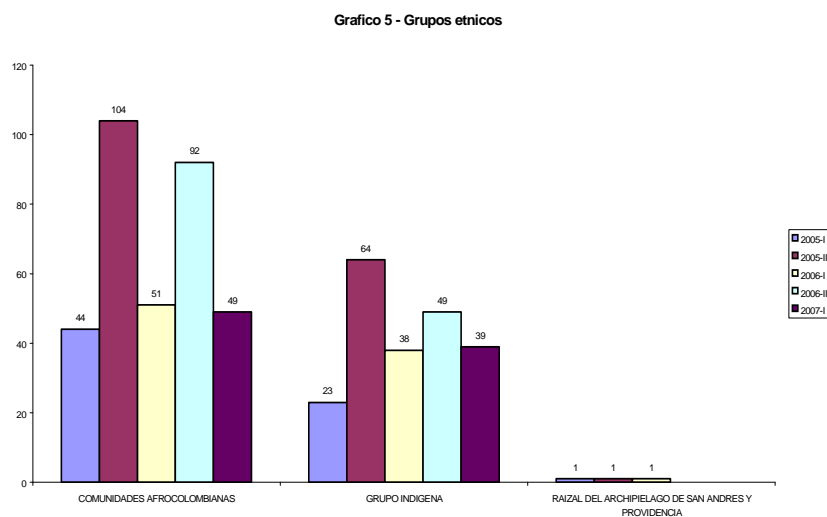
## 4. CONDICIONES DE EXCEPCIÓN

### 4.1 Grupos étnicos

En la siguiente tabla se puede ver la distribución numérica de los diferentes grupos étnicos de los estudiantes que aplicaron a la encuesta.

Etnia	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II	2007-I
COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS	44	104	51	92	49
GRUPO INDIGENA	23	64	38	49	39
RAIZAL DEL ARCHIPIELAGO DE SAN ANDRES Y PROVIDENCIA	1	1	1		

Tabla 6 – Admitidos de grupos étnicos





## 5. INTERESES ACADÉMICOS

### 5.1 Razones para escoger la Universidad

Dado que la encuesta vario de los periodos 2005-I y 2005-II, a la aplicada en los periodos 2006-I, 2006-II y 2007-I, vamos a diferenciar los resultados de ambas encuestas.

#### Periodo 2005-I y 2005-II

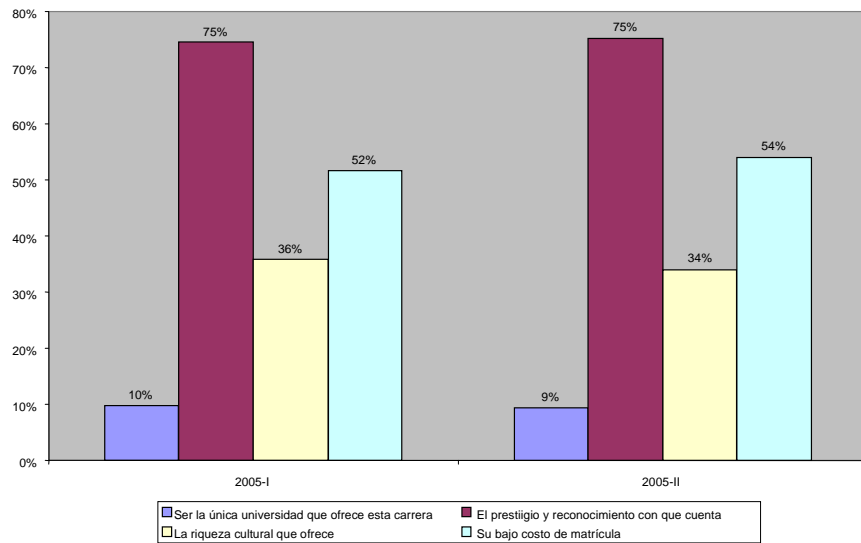
En este periodo se dan 4 razones para ingreso a la universidad: Ser la única universidad que ofrece esta carrera, el prestigio y reconocimiento con que cuenta, la riqueza cultural que ofrece y su bajo costo de matrícula. A cada una de las razones los estudiantes le asignaban una importancia de 1 a 6 (donde 1 es muy importante y 6 es menos importante). De acuerdo a esta forma de calificación evaluamos cada una de las razones de ingreso a la universidad, de acuerdo a los estudiantes que dieron un grado de importancia alto a cada una de ellas. Consideramos un grado de importancia alto, los que calificaron la encuesta con grado de importancia 1 o 2. Los resultados fueron:

<b>Razones para escoger la Universidad</b>	<b>2005-I</b>	<b>2005-II</b>
Ser la única universidad que ofrece esta carrera	113	222
El prestigio y reconocimiento con que cuenta	865	1796
La riqueza cultural que ofrece	415	811
Su bajo costo de matrícula	599	1289
Total encuestados	1160	2387

Tabla 7 Razones para escoger la Universidad

Se puede observar que el primer motivo de ingreso a la universidad lo da el prestigio y reconocimiento con que cuenta la universidad con un 75%, el segundo lugar el bajo costo de matricula con un 53% en promedio, le sigue la riqueza cultural con un 35% y por ultimo ser la única universidad que ofrece la carrera con un 10%. En la siguiente gráfica se observa dicha distribución.

**Grafica 6**  
**Razones de ingreso a la universidad**



### Periodo 2006-I a 2007-I

En este periodo la forma de evaluación cambio, y sólo se presentaban las 4 alternativas anteriores y los estudiantes escogían una de las 4. Los resultados fueron:

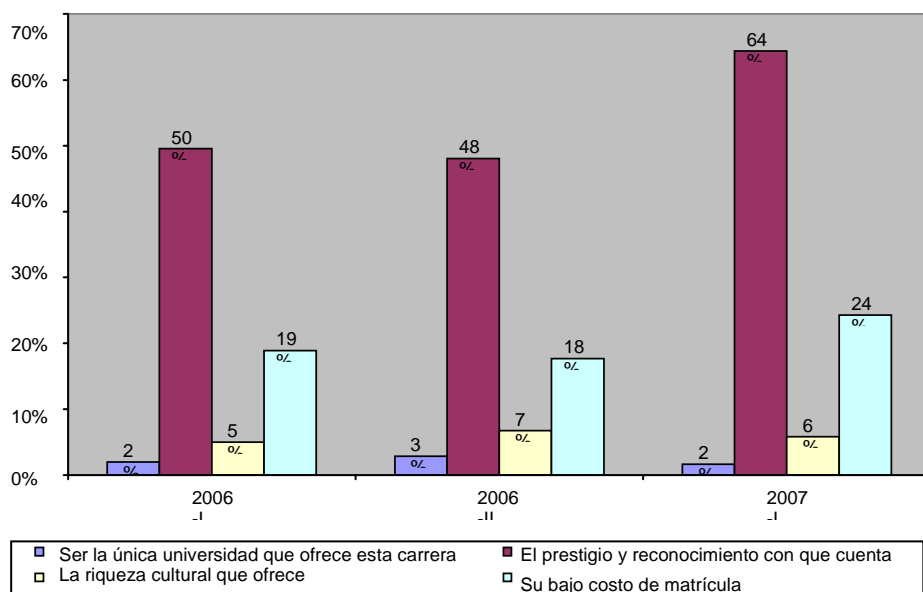
Razones para escoger la Universidad	2006-I	2006-II	2007-I
Ser la única universidad que ofrece esta carrera	21	70	19
El prestigio y reconocimiento con que cuenta	525	1173	732
La riqueza cultural que ofrece	53	165	66
Su bajo costo de matrícula	200	433	276

Tabla 8 Razones para escoger la Universidad

Los resultados siguen siendo los mismos, el prestigio y reconocimiento con que cuenta la universidad con un 54% ocupa el primer lugar, el segundo lugar el bajo costo de matricula con un

19% en promedio, le sigue la riqueza cultural con un 6% y por ultimo ser la única universidad que ofrece la carrera con un 2%.

**Gráfico 7. Razones de ingreso a la Universidad**



## 5.2 Razones para escoger la carrera

Al igual que las razones para ingresar a la Universidad, la encuesta la podemos dividir en 2 periodos.

### Periodo 2005-I 2005-II

La forma de realización de la encuesta se hizo con base en una calificación de 1 a 6 (1 mas importante, 6 menos importante), de cada una de los siguiente motivos por las cuales escogió la carrera: Responder a las expectativas de la familia, mejorar posición social e ingresos, vocación y capacidad personal, conocimiento del contenido curricular, prestigio de los profesionales egresados, el resultado del ICFES no le permitió escoger otra carrera. De

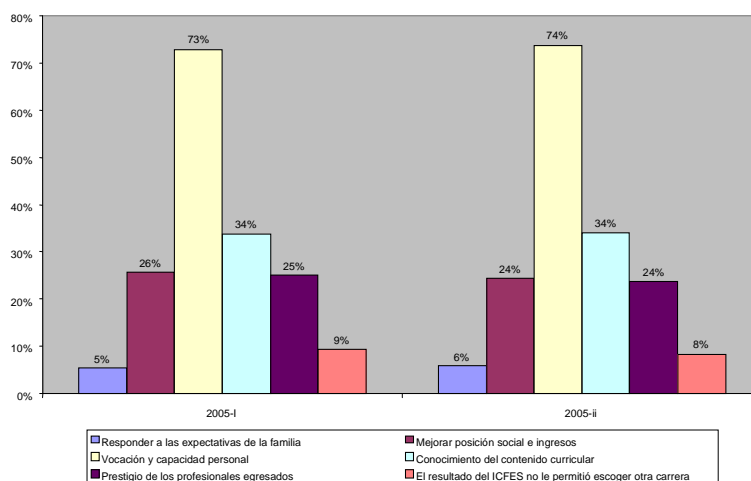
acuerdo a dicha calificación se escogió el número de encuestados que dieron una calificación 1 o 2, a cada una de las razones. Los resultados fueron:

Razones para escoger la carrera	2005-I	2005-II
Responder a las expectativas de la familia	63	141
Mejorar posición social e ingresos	298	583
Vocación y capacidad personal	845	1761
Conocimiento del contenido curricular	393	813
Prestigio de los profesionales egresados	291	567
El resultado del ICFES no le permitió escoger otra carrera	108	201
Total encuestados	1160	2387

Tabla 9 Razones para escoger la carrera

Los resultados indican que el 73% de los encuestados escogió la carrera por vocación y capacidad personal, el 34% por conocimiento del contenido curricular, el 25% por mejorar posición social e ingresos, el 24% por prestigio de los profesionales egresados, el 9% porque el resultado del ICFES no le permitió escoger otra carrera y el 6% por responder a las expectativas de la familia.

Grafico 8 - Razones para escoger



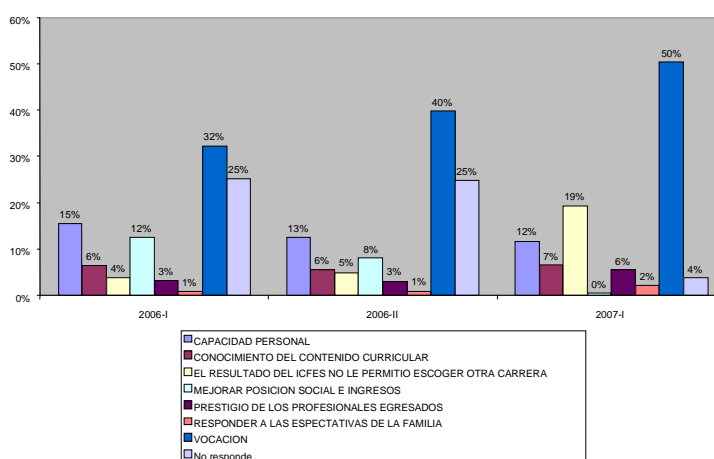
## Periodo 2006-I 2007-II

Para este periodo se cambio la forma de evaluación y se escogió sólo una de 6 razones posibles para escoger la carrera en la universidad: capacidad personal, conocimiento del contenido curricular, el resultado del ICFES no le permitió escoger otra carrera, mejorar posición social e ingresos, prestigio de los profesionales egresados, responder a las expectativas de la familia y vocación. Los resultados fueron:

Razones para escoger la carrera	2006-I	2006-II	2007-I
Capacidad personal	164	307	134
Conocimiento del contenido curricular	68	137	75
El resultado del ICFES no le permitió escoger otra carrera	42	122	220
Mejorar posición social e ingresos	132	198	5
Prestigio de los profesionales egresados	34	75	63
Responder a las expectativas de la familia	10	24	24
Vocación	342	975	573
No responde	267	605	43
Total encuestados	1059	2443	1137

Tabla 10 Razones para escoger la carrera

Gráfico 9 - Razones escoger la



Los resultados muestran que la vocación es el principal motivo por la cual los estudiantes escogen la carrera con un 41% promedio en los 3 periodos y un 50% en el primer semestre del 2007. Le sigue el resultado del ICFES con un 19% para el primer semestre del 2007 y la capacidad personal con un 12% para el mismo periodo. Se puede notar que entre la capacidad personal y el resultado del ICFES, se invirtió la tendencia durante este periodo.

### **5.3 Manejo del idioma extranjero**

Para medir los conocimientos en Idiomas extranjeros, se utilizaron durante los distintos periodos, diferentes formas de evaluación. En los periodos comprendidos entre 2005-I y 2006-II se evaluó la comprensión adecuada de textos, la escritura adecuada de textos y el establecimiento de comunicación verbal en el idioma. A su vez en los periodos 2005-I y 2005-II se daba un calificativo de muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo a cada una de las características evaluadas. En los periodos 2006-I y 2006-II se cambió la evaluación por alto, medio y bajo. Para establecer un solo criterio de evaluación en estos periodos se hizo una correspondencia de la siguiente manera, para poder unificar criterios:

<b>2006-I y 2006-II</b>	<b>2005-I y 2005-II</b>
ALTO	Muy bien y bueno
MEDIO	Regular
BAJO	Malo y muy malo

Con base en esta relación para el periodo 2005-I y 2006-II, se encontraron los siguientes resultados para cada uno de los idiomas.

## INGLES

### Comprensión adecuada de textos

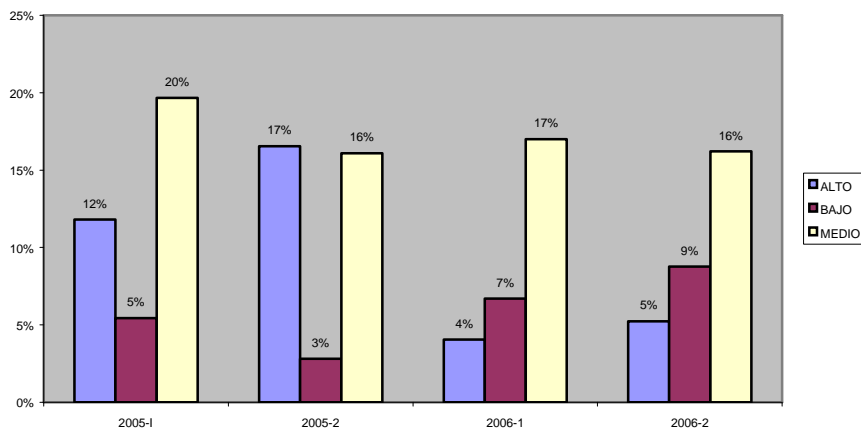
La siguiente tabla muestra la cantidad de admitidos que tiene algún conocimiento en esta característica en el idioma inglés.

Comprensión adecuada de textos	2005-1	2005-2	2006-1	2006-2
ALTO	137	395	43	128
BAJO	63	67	71	214
MEDIO	228	384	180	396
Total encuestados	1160	2387	1059	2443

Tabla 11 - Comprensión adecuada de textos

En general se nota un bajo porcentaje de estudiantes con conocimientos de comprensión adecuada de textos en inglés, tal y como se ve en la siguiente Grafica.

Grafica 10  
Comprensión adecuada de textos



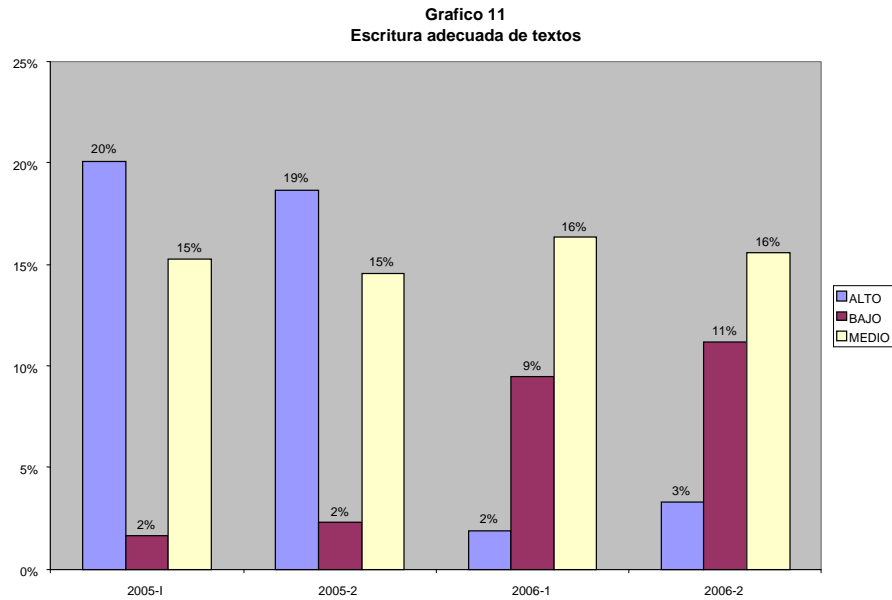
### Escritura adecuada de textos

La siguiente tabla muestra la cantidad de admitidos que tiene algún conocimiento en esta característica en el idioma inglés.

Escritura adecuada de textos	2005-1	2005-2	2006-1	2006-2
ALTO	233	446	20	80
BAJO	19	54	100	273
MEDIO	177	347	173	380
Total encuestados	1160	2387	1059	2443

Tabla 12 Escritura adecuada de textos

Igual que el anterior el porcentaje de estudiantes que tienen una escritura adecuada de textos en inglés es muy baja, tal y como se observa en la siguiente grafica.





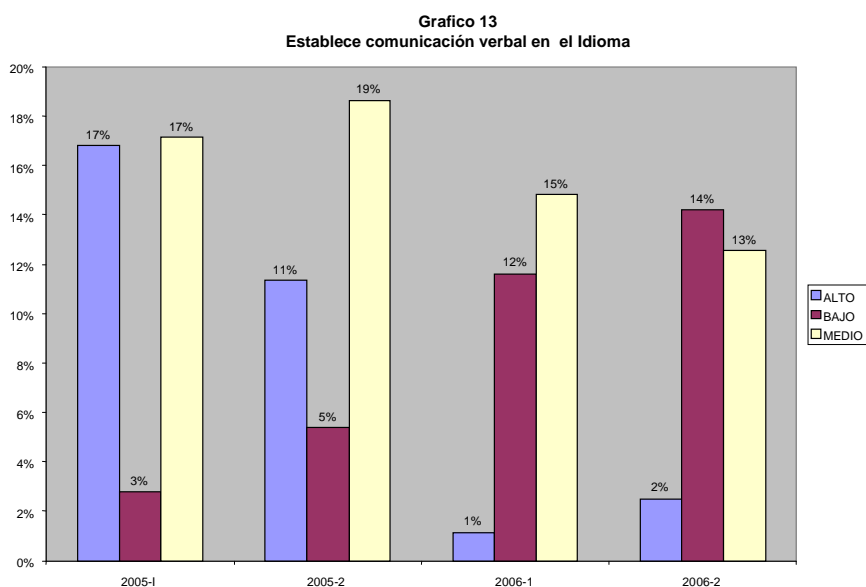
### Establece comunicación verbal en el idioma

La siguiente tabla muestra la cantidad de admitidos que tiene algún conocimiento en esta característica en el idioma inglés.

Establece comunicación verbal en el idioma	2005-1	2005-2	2006-1	2006-2
ALTO	195	271	12	61
BAJO	32	128	123	347
MEDIO	199	445	157	306
Total encuestados	1160	2387	1059	2443

Tabla 13

El porcentaje de estudiantes que establece comunicación verbal en el idioma inglés también es muy bajo, tal y como se observa en la siguiente grafica.



## ALEMAN Y FRANCES

En estos dos idiomas son pocos los estudiantes que dijeron tener algún tipo de conocimiento de los mismos. A continuación presentamos el número de estudiantes que expresaron tener algún tipo de conocimiento en las características evaluadas.

<b>Francés</b>				
	<b>2005-I</b>	<b>2005-2</b>	<b>2006-1</b>	<b>2006-2</b>
Compresión adecuada de textos				
ALTO	7	12	0	1
BAJO	0	0	0	0
MEDIO	1	3	0	2
Escritura adecuada de textos				
ALTO	8	11	0	1
BAJO	0	0	0	0
MEDIO	0	4	0	2
Establece comunicación verbal en el idioma				
ALTO	6	12	0	1
BAJO	0	0	0	0
MEDIO	6	3	0	2

Tabla 14

<b>Alemán</b>				
	<b>2005-I</b>	<b>2005-2</b>	<b>2006-1</b>	<b>2006-2</b>
Compresión adecuada de textos				
ALTO	0	1	1	0
BAJO	1	1	0	1
MEDIO	0	0	2	1
Escritura adecuada de textos				
ALTO	0	1	2	0
BAJO	1	1	0	1
MEDIO	0	0	1	1
Establece comunicación verbal en el idioma				
ALTO	0	1	1	0
BAJO	1	1	0	1
MEDIO	0	0	2	1

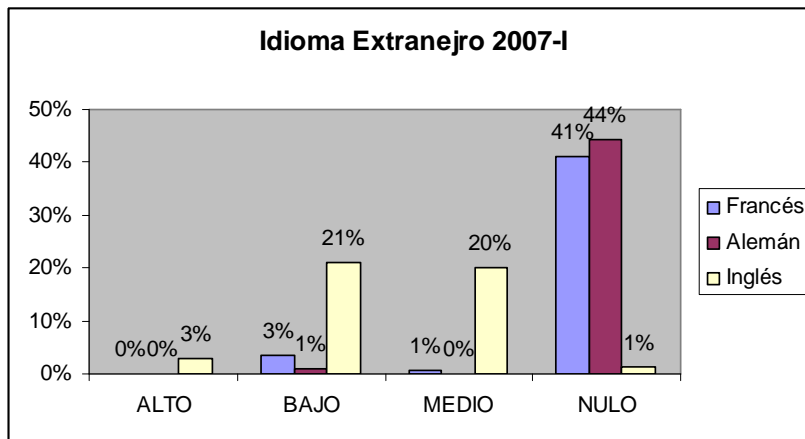
Tabla 15

### Periodo 2007-I

Para este periodo simplemente se pregunto sobre el conocimiento en general de los idiomas, estableciendo como valores los siguientes: alto, medio, bajo y nulo. Los resultados fueron:

IDIOMA	ALTO	BAJO	MEDIO	NULO
Francés	2	83	16	1004
Alemán		23	3	1080
Inglés	69	516	487	34

Tabla 16



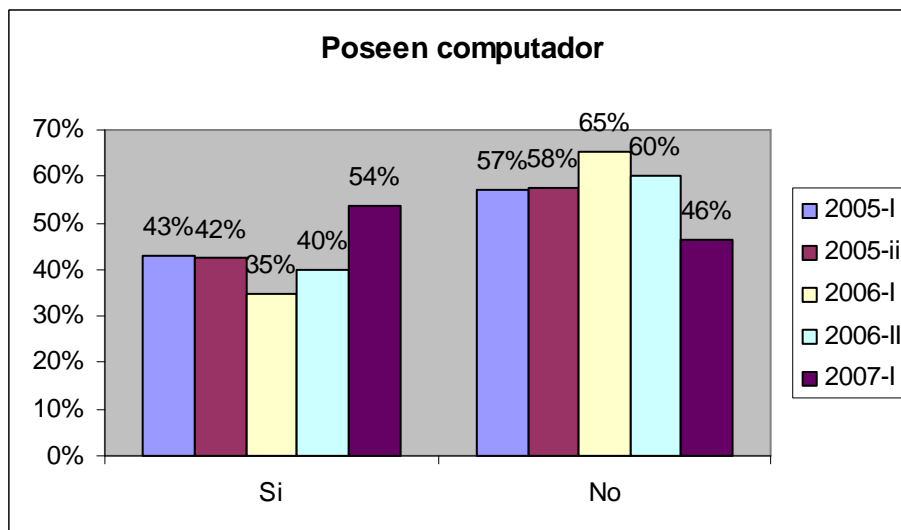
Los resultados muestran que del idioma inglés el 3% tiene un conocimiento alto, el 20% un conocimiento medio y el 21% bajo. De los otros dos idiomas los porcentajes no sobrepasan el 3% en ninguno de los niveles.

### 5.4 Tenencia de computador

En la siguiente tabla y figura se muestra la distribución de los admitidos con respecto a la característica relacionada con la tenencia de computador de cada uno de los admitidos.

Poseen computador	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II	2007-I
Si	499	1011	370	975	609
No	661	1376	689	1468	528
Total encuestados	1160	2387	1059	2443	1137

Tabla 17



El numero porcentaje de estudiantes que poseen computador ha pasado del 43% al 54% en el periodo analizado. En los periodos 2005-II y 2006-I, experimento una baja con respecto al período anterior.

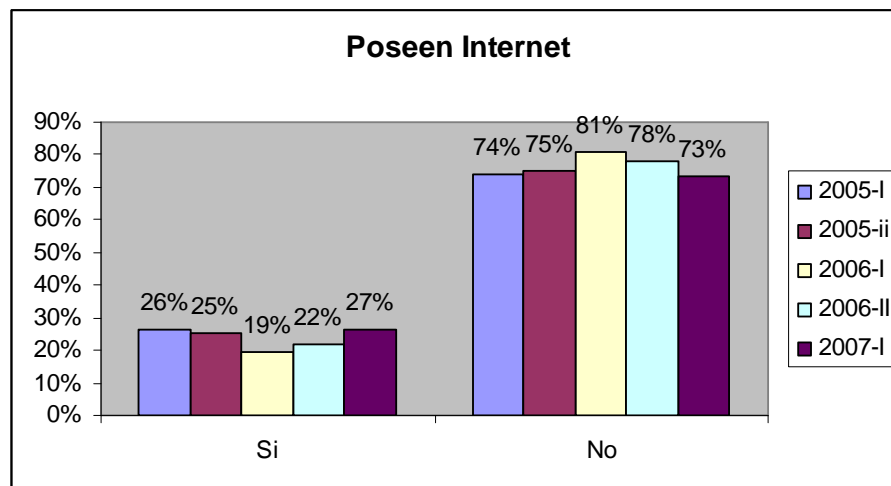
### 5.5 Internet

En la siguiente tabla y figura se muestra la distribución de los admitidos con respecto a la característica relacionada con la tenencia de internet de cada uno de los admitidos.

<i>Poseen Internet</i>	<b>2005-I</b>	<b>2005-II</b>	<b>2006-I</b>	<b>2006-II</b>	<b>2007-I</b>
Si	303	596	204	533	302
No	857	1791	855	1910	835
Total encuestados	1160	2387	1059	2443	1137

Tabla 18

El número porcentaje de estudiantes que poseen Internet ha pasado del 26% al 27% en el periodo analizado. En los periodos 2005-II y 2006-I, experimento una baja con respecto al período anterior.

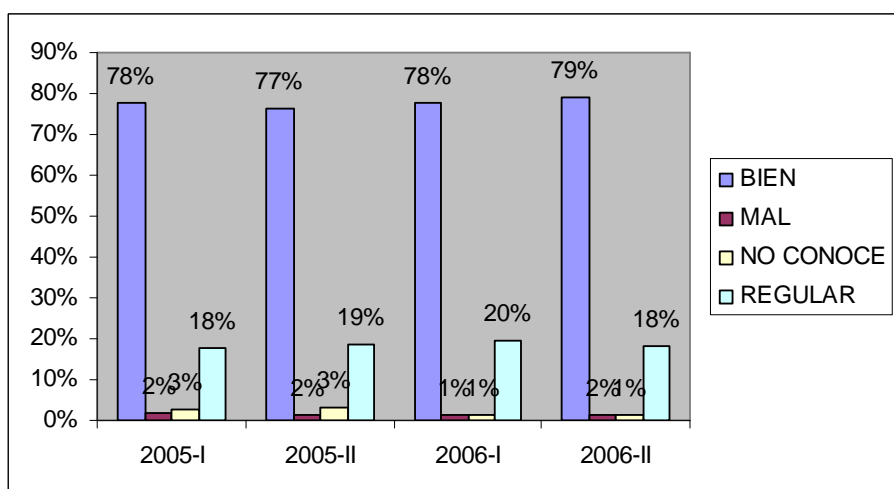


### 5.6 Utilización de paquetes

Al igual que en otras características, el análisis se hizo con base en los que respondieron la encuesta, mas no en el total, ya que el porcentaje de estudiantes admitidos que no respondieron las preguntas es alto. El periodo analizado es 2005-I 2006-II, debido a que en el 2007-I, esta característica cambio.

### Word o cualquier procesador de texto

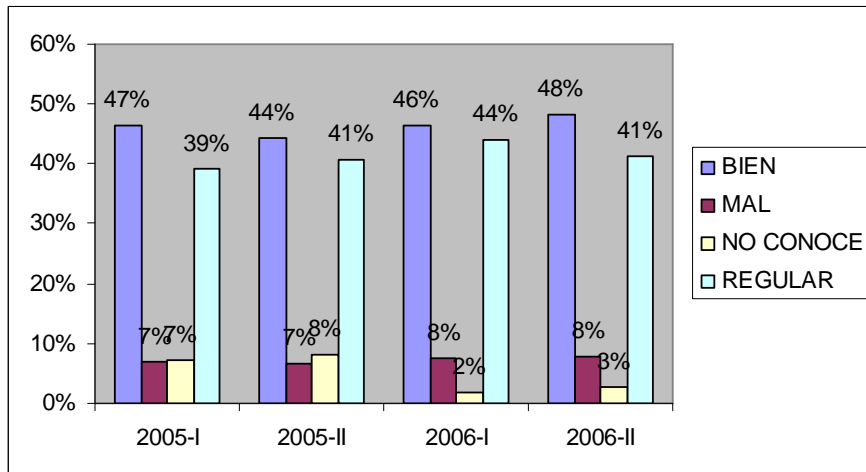
Word o cualquier procesador de texto	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
BIEN	825	1694	607	1425
MAL	21	34	11	27
NO CONOCE	27	71	10	23
REGULAR	191	413	153	325
Total	1064	2212	781	1800



En promedio el 78% conoce bien el Word o cualquier procesador de texto, el 19% tiene un manejo regular y el 3% lo maneja mal o no lo conoce.

### Excel o cualquier hoja electrónica

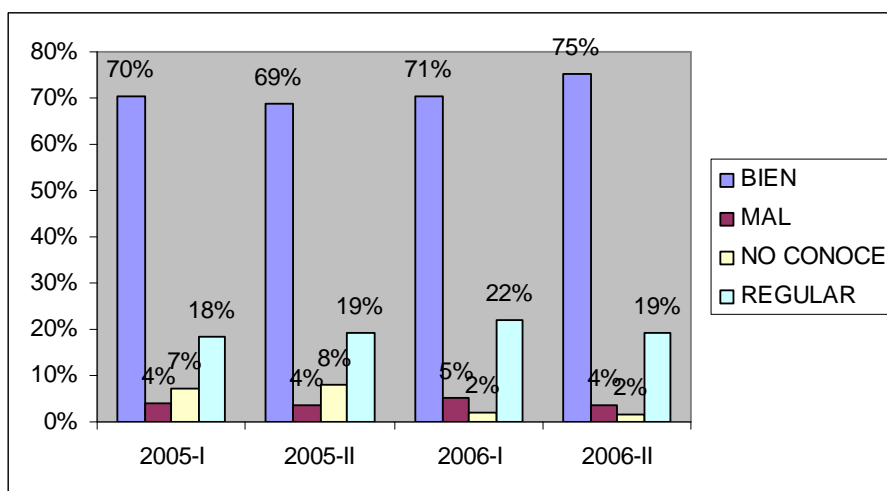
Excel o cualquier hoja electrónica	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
BIEN	494	978	360	856
MAL	73	147	59	140
NO CONOCE	77	179	14	46
REGULAR	417	899	342	737
Total	1061	2203	775	1779



En promedio el 46% conoce bien el Excel o cualquier hoja electrónica, el 41% tiene un manejo regular y el 13% lo maneja mal o no lo conoce.

#### Correo electrónico

Correo Electrónico	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
BIEN	743	1506	547	1347
MAL	42	83	40	66
NO CONOCE	77	178	17	32
REGULAR	192	424	171	342
Total	1054	2191	775	1787

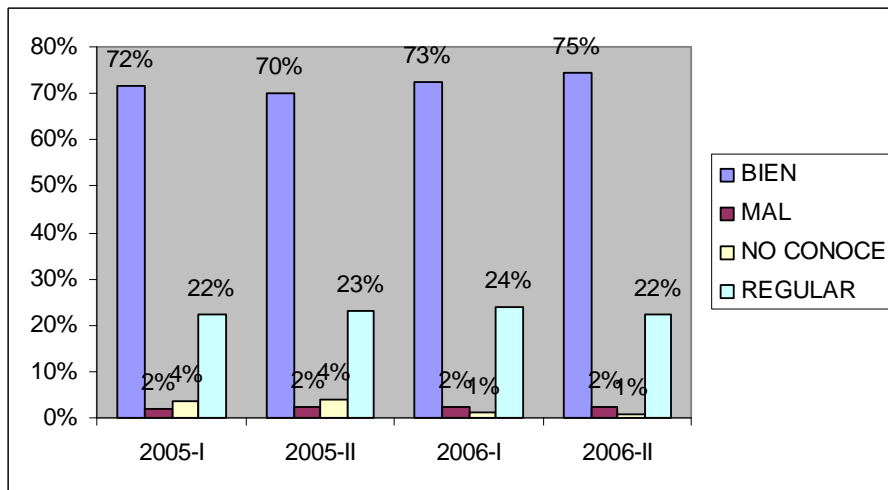


En promedio el 71% conoce bien el correo electrónico, el 20% tiene un manejo regular y el 9% lo maneja mal o no lo conoce.

### Internet

Internet	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
BIEN	760	1543	564	1329
MAL	22	53	19	41
NO CONOCE	40	91	8	17
REGULAR	237	512	186	395
Total	1059	2199	777	1782

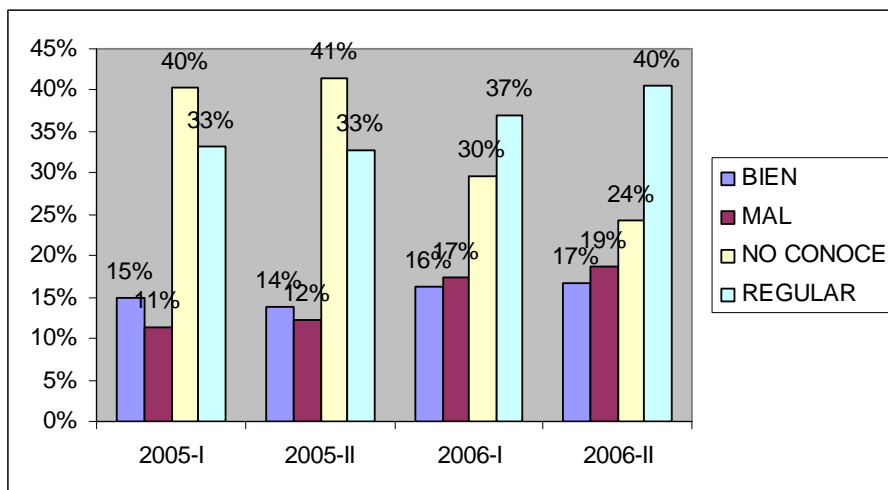




En promedio el 72% conoce bien el Internet, el 23% tiene un manejo regular y el 5% lo maneja mal o no lo conoce.

#### Cualquier graficador

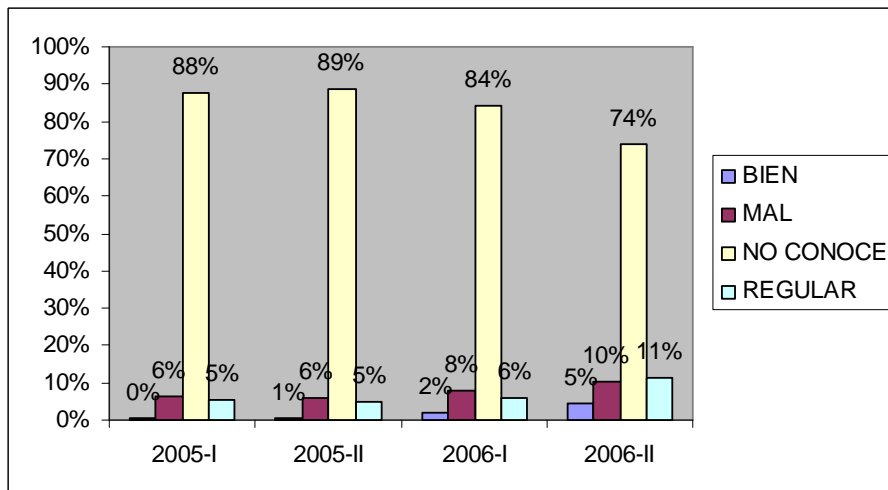
Cualquier Graficador	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
BIEN	154	295	123	279
MAL	117	260	131	314
NO CONOCE	415	885	224	408
REGULAR	342	699	280	680
Total	1028	2139	758	1681



En promedio el 36% maneja de forma regular un graficador, el 34% no conoce ninguno, el 15% maneja bien alguno y el 15% maneja mal alguno de ellos.

#### ArkInfo

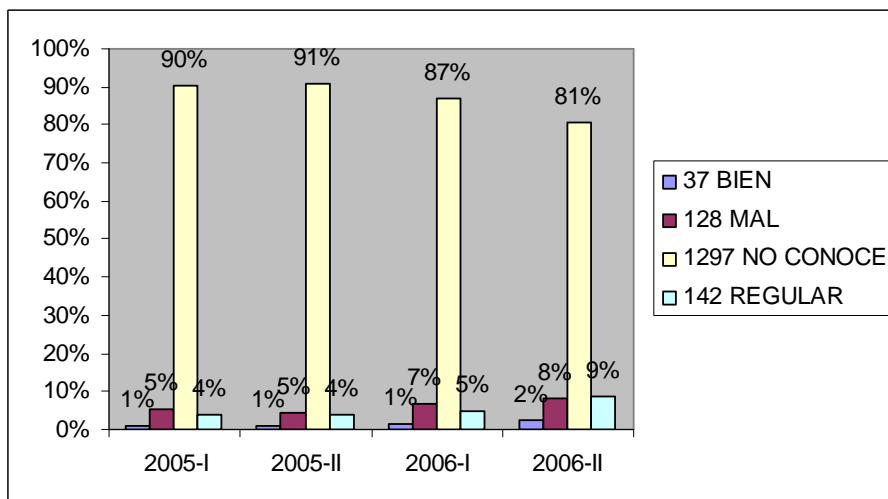
ArkInfo	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
BIEN	5	15	13	72
MAL	66	122	61	163
NO CONOCE	898	1881	633	1164
REGULAR	54	100	46	178
Total	1023	2118	753	1577



En promedio el 84% no conoce el Arkinfo, el 8% lo maneja mal, el 7% de forma regular y el 2% lo maneja bien.

### SAS

SAS	2005-I	2005-II	2006-I	2006-II
BIEN	8	19	11	37
MAL	53	96	50	128
NO CONOCE	922	1924	654	1297
REGULAR	40	80	37	142
Total	1023	2119	752	1604



En promedio el 87% no conoce el SAS, el 6% lo maneja mal, el 5% de forma regular y el 1% lo maneja bien.

## **Conclusiones**

Una vez terminado el análisis de las encuestas sociodemográficas realizadas a los estudiantes admitidos en el periodo 2005-I al periodo 2007-I, podemos resaltar lo siguiente:

El promedio de hombres que se presentaron en el periodo analizado es de 57% y el de mujeres el 43%.

Los colores de piel predominantes son el trigueño y el blanco, alcanzando en promedio el 48% y el 32% respectivamente en los últimos 3 semestres. Le sigue en menor proporción los estudiantes con color de piel negro en un 6%.

El número de discapacitados que han entrado a la universidad durante los últimos 5 semestres ha sido de 42

Los estratos 1, 2 y 3 abarcan la mayoría de estudiantes los cuales suman en promedio el 94% en los periodos analizados. El estrato 3 abarca en promedio un 38%, el estrato 2 un 37% y el estrato 1 un 19%.

El 95% en promedio de los encuestados proviene de una casa cuyo material es de Ladrillo-Cemento.

La mayoría de los estudiantes admitidos tienen a sus padres vivos, aunque se nota una disminución en dicho porcentaje, el cual cambio del 84 al 64%. En cambio el porcentaje de estudiantes en los cuales los padres no viven aumento del 5 al 25% en los años analizados.

En promedio un 34% de los padres de los estudiantes admitidos tiene un nivel educativo superior al bachillerato, un 22% terminó el bachillerato, un 20% no termino el bachillerato, y un 24% tiene un nivel escolar de primaria o menor.

En promedio un 27% de las madres de los estudiantes admitidos tiene un nivel educativo superior al bachillerato, un 26% termino

el bachillerato, un 23% tiene el bachillerato incompleto y un 23% tiene un nivel de primaria completa o menor.

En promedio el 33% de los padres es trabajador independiente y el 29% obrero o empleado de empresa particular

En promedio el 41% de las madres son amas de casa, el 17% obrero o empleado de empresa particular y el 12% trabajador independiente.

En total han ingresado 556 personas de grupos de excepción, 340 de comunidades afrocolombianas, 213 de grupos indígenas y 3 de raizal del archipiélago de san andres y providencia. Del total de admitidos representa el 7%.

El primer motivo de ingreso a la universidad lo da el prestigio y reconocimiento con que cuenta la universidad y el segundo lugar el bajo costo de matricula.

La principal razón por la que los admitidos escogen la carrera por vocación y capacidad personal.

El idioma ingles es el de mayor aceptación entre los aspirantes admitidos, pero un porcentaje muy bajo de ellos tiene conocimiento en el mismo.

Solo la mitad de los estudiantes poseen computador, y la cuarta parte posee Internet, algo preocupante pues son elementos esenciales para la Educación Superior.

Los estudiantes poseen buen conocimiento del Word o cualquier procesador de texto, Excel o cualquier hoja electrónica y el Internet, pero la mayoría no conocen los graficadotes, el ArkInfo o el SAS.