

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DE CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS A LOS ADMITIDOS DURANTE LOS PERIODOS 2005-I HASTA 2008-I

Autores

OPDI –Área de Análisis Institucional

RESUMEN

En el presente documento presentamos un análisis de los aspectos mas importantes de las encuestas socio-económicas realizadas a los estudiantes que fueron admitidos en la Universidad del Valle desde el primer semestre del año 2005 hasta el primer semestre del año 2008.

Fecha de publicación Noviembre de 2008

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION | 2 |
| 1. Datos personales | 3 |
| 1.1 Genero encuestados | 3 |
| 1.2 Color de piel | 4 |
| 1.3 Discapacitados | 5 |
| 2. Características de residencia. | 6 |
| 2.1 Estratificación | 6 |
| 2.2 Material de la casa | 7 |
| 3. Composición del Hogar | 8 |
| 3.1 Padres viven..... | 8 |
| 3.2 Nivel educativo de los padres | 9 |
| 3.2.1 Padre..... | 9 |
| 3.2.2 Madre | 11 |
| 3.3 Ocupación Padres | 12 |
| 3.3.1 Padre..... | 12 |
| 3.3.2 Madre | 13 |
| 4. Condiciones de excepción | 15 |
| 4.1 Grupos étnicos | 15 |
| 5. Intereses académicos. | 15 |
| 5.2 Razones para escoger la carrera | 17 |
| 5.2.1 Periodo 2005-I 2005-II | 18 |
| 5.2.2 Periodo 2006-I 2008-I | 19 |
| 5.3 Manejo del Idioma Extranjero | 20 |
| 5.3.1 Ingles | 21 |
| 5.3.2 Alemán y Francés..... | 23 |
| 5.3.3 Periodo 2007-I a 2008-I..... | 24 |
| 5.4 Tenencia de computador | 26 |
| 5.5 Internet..... | 27 |
| 5.6 Utilización de paquetes | 28 |
| 5.6.1 Periodo 2005-I a 2006-II | 28 |
| 5.6.2 Periodo 2007-I a 2008-I | 33 |
| CONCLUSIONES..... | 36 |

INTRODUCCION

La encuesta de características socioeconómicas se ha venido realizando semestralmente desde el primer periodo de 2005 a los aspirantes admitidos a la Universidad del Valle, con la idea de obtener información que permita como su nombre lo indica caracterizar al estudiante de manera que se faciliten análisis de diversos tipos: ajuste en el valor de la matrícula, estudios de deserción, etc. El formato está conformado por las siguientes partes:

- Datos personales
- Lugar de residencia y características de ésta
- Composición del hogar
- Condiciones de excepción
- Intereses académicos

A continuación se hace un análisis de los aspectos mas importantes de las encuestas realizadas desde el primer periodo de 2005, hasta la fecha. Es de anotar que el numero de encuestados para los primeros periodos de cada año, son menores que los segundos periodos de cada año, debido a que en los segundos semestres se da inicio a mas programas académicos que en los primeros. El análisis en el mismo orden en que se encuentra organizado el formato. Cabe anotar que se está trabajando en un proyecto de sistematización de la encuesta, que permita a los estudiantes admitidos diligenciar la misma vía web, y colocándola como requisito para la matrícula. Lo anterior con el fin de que los estudiantes diligencien obligatoriamente la encuesta y no se presente un volumen bajo de estudiantes que diligencian la encuesta, con respecto del total de admitidos.

1. Datos personales

1.1 Genero encuestados

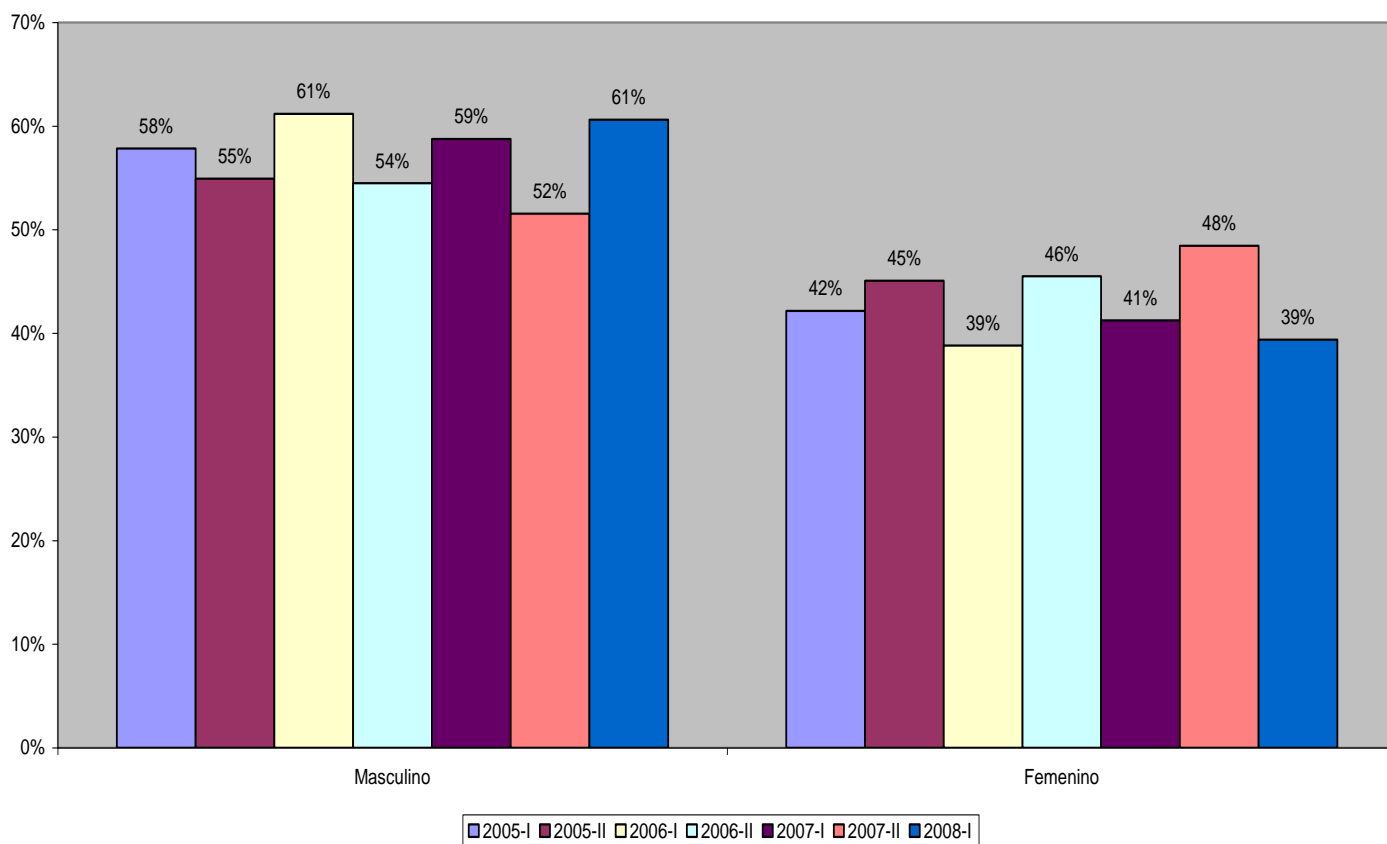
En la siguiente tabla se muestra el número de admitidos por género en el periodo de análisis.

Tabla 1 Distribución de Admitidos por Genero

| Genero | Periodo | | | | | | |
|-------------------|---------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II | 2007-I | 2007-II | 2008-I |
| Masculino | 671 | 1311 | 648 | 1331 | 668 | 863 | 528 |
| Femenino | 489 | 1076 | 411 | 1112 | 469 | 811 | 343 |
| Total encuestados | 1160 | 2387 | 1059 | 2443 | 1137 | 1674 | 871 |

En el siguiente gráfico se muestra la distribución porcentual de los admitidos según el género.

Gráfico 1
Distribución por género de los admitidos



En la gráfica anterior se observa que en los primeros periodos el porcentaje de hombres que se presentan con respecto al de mujeres es mayor que en los segundos periodos. En general el promedio de hombres que se presentaron en el periodo analizado es de 56% y el de mujeres el 44%.

1.2 Color de piel

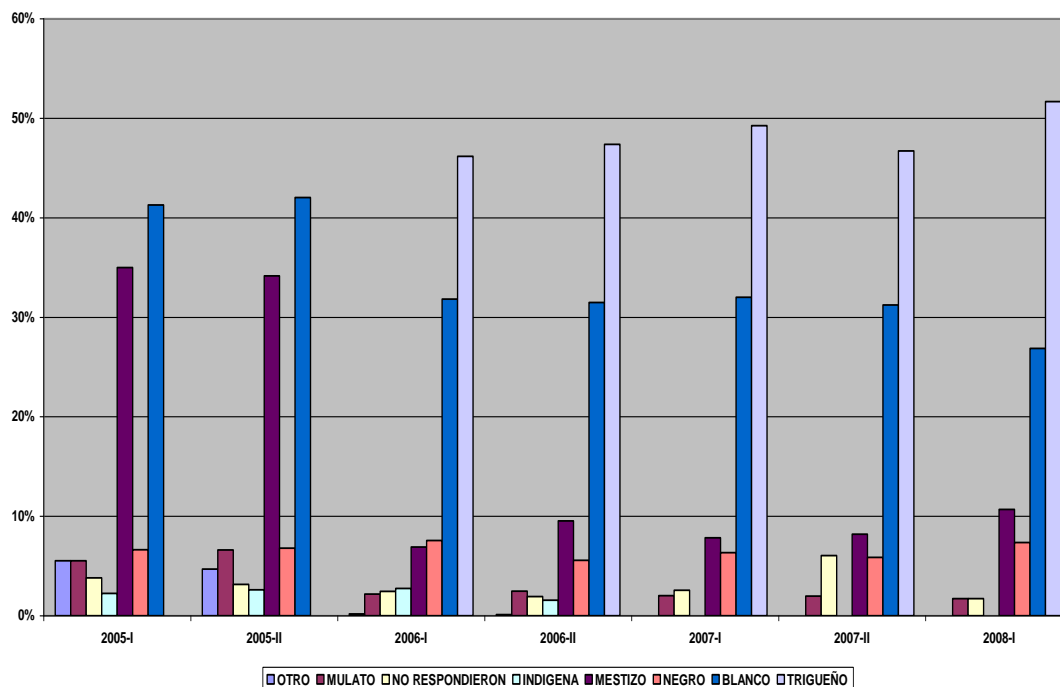
La distribución de los admitidos según el color de piel es la siguiente:

| Color de piel | 2005 I | % | 2005 II | % | 2006 I | % | 2006 II | % | 2007 I | % | 2007 II | % | 2008 I | % |
|---------------|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|
| OTRO | 64 | 6% | 112 | 5% | 2 | 0% | 3 | 0% | | 0% | | 0% | | 0% |
| MULATO | 64 | 6% | 158 | 7% | 23 | 2% | 60 | 2% | 23 | 2% | 33 | 2% | 15 | 2% |
| NO RESP. | 44 | 4% | 75 | 3% | 26 | 2% | 47 | 2% | 29 | 3% | 101 | 6% | 15 | 2% |
| INDIGENA | 26 | 2% | 62 | 3% | 29 | 3% | 38 | 2% | | 0% | | 0% | | 0% |
| MESTIZO | 406 | 35% | 815 | 34% | 73 | 7% | 233 | 10% | 89 | 8% | 137 | 8% | 93 | 11% |
| NEGRO | 77 | 7% | 162 | 7% | 80 | 8% | 136 | 6% | 72 | 6% | 98 | 6% | 64 | 7% |
| BLANCO | 479 | 41% | 1003 | 42% | 337 | 32% | 769 | 31% | 364 | 32% | 523 | 31% | 234 | 27% |
| TRIGUEÑO | | 0% | | 0% | 489 | 46% | 1157 | 47% | 560 | 49% | 782 | 47% | 450 | 52% |
| Total | 1160 | 100% | 2387 | 100% | 1059 | 100% | 2443 | 100% | 1137 | 100% | 1674 | 100% | 871 | 100% |

Tabla 2 Admitidos según color de piel

En general se observa que los colores de piel predominantes son el trigueño y el blanco, alcanzando en promedio el 48% y el 31% respectivamente en los últimos 5 semestres analizados. Le sigue en menor proporción los estudiantes con color de piel negro en un 7%. Es de anotar que en los semestres I y II de 2005, no se incluía el color de piel trigueño, razón por la cual, el mayor porcentaje en estos periodos lo alcanzaban el color de piel blanco y mestizo, con porcentajes en promedio de 42% y 35% respectivamente. En la siguiente grafica se observa los porcentajes según color de piel.

Color de Piel Encuestados



1.3 Discapacitados

La siguiente tabla muestra el numero de discapacitados que fueron admitidos durante el periodo de análisis.

| Discapacidad | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II | 2007-I | 2007-II | 2008-I |
|-------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| MUDO | | | | | | 1 | 2 |
| INVIDENTE | 1 | 2 | | 1 | | 1 | |
| MUTILACIONES | | 1 | 1 | | 1 | 2 | |
| OTRO | 5 | 9 | 2 | 10 | | 3 | |
| PROBLEMAS MOTORES | 1 | 1 | 1 | 3 | | | |
| SORDO | | | | | 3 | 8 | 6 |
| Total | 7 | 13 | 4 | 14 | 4 | 15 | 8 |

Tabla 3 Discapacitados Admitidos

El número de discapacitados que han entrado a la universidad durante los últimos 7 semestres ha sido de 65, de los cuales 3 han sido mudos, 5 han sido invidentes, 5 con problemas de mutilaciones, 6 con problemas motores y 17 sordos. También han entrado 29 personas con algún otro tipo de discapacidad.

2. Características de residencia.

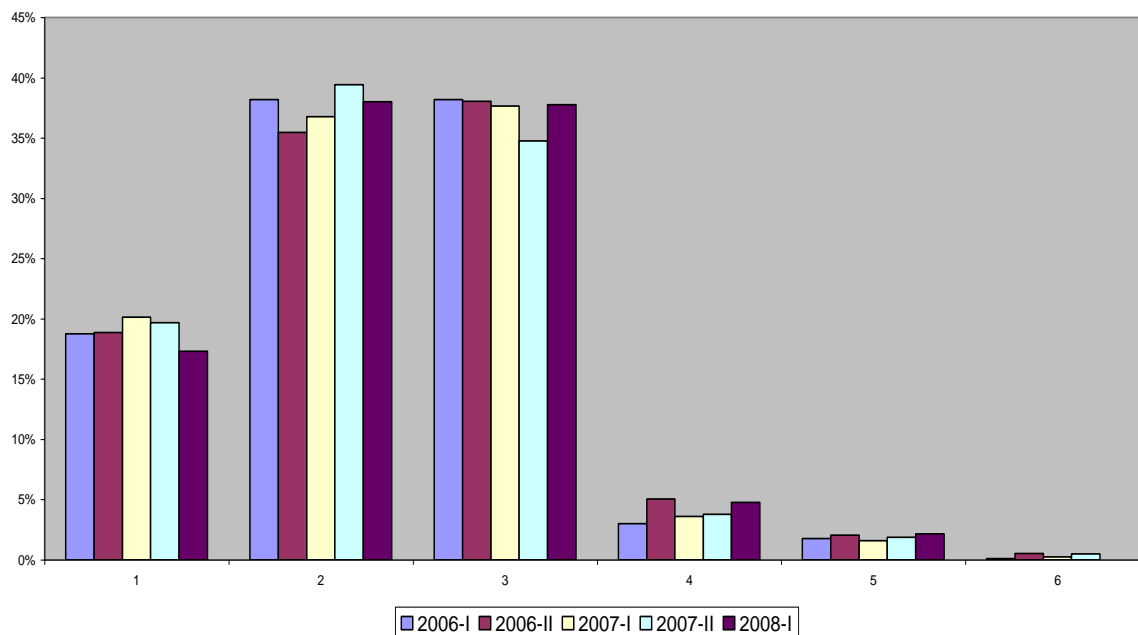
2.1 Estratificación

En el siguiente cuadro y la siguiente figura, se muestra a estratificación a partir del periodo 2006-I, que es el periodo desde el cual se tienen datos confiables sobre esta variable.

| Estrato | 2006-I | % | 2006-II | % | 2007-I | % | 2007-II | % | 2008-I | % |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | 193 | 19% | 453 | 19% | 229 | 20% | 324 | 20% | 145 | 17% |
| 2 | 393 | 38% | 852 | 35% | 418 | 37% | 649 | 39% | 318 | 38% |
| 3 | 393 | 38% | 914 | 38% | 428 | 38% | 572 | 35% | 316 | 38% |
| 4 | 31 | 3% | 121 | 5% | 41 | 4% | 62 | 4% | 40 | 5% |
| 5 | 18 | 2% | 49 | 2% | 18 | 2% | 31 | 2% | 18 | 2% |
| 6 | 1 | 0% | 13 | 1% | 3 | 0% | 8 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 1029 | 100% | 2402 | 100% | 1137 | 100% | 1646 | 100% | 837 | 100% |

Tabla 4 Estratificación de los Admitidos

Gráfico 3 -Estratificación estudiantes encuestados (%)



Observamos que los estudiantes de los estratos 1, 2 y 3, suman en promedio el 94% en los periodos analizados. El estrato 3 abarca en promedio un 37%, el estrato 2 un 38% y el estrato 1 un 19%. Los estudiantes que provienen de los demás estratos abarcan apenas un 7% en promedio, el estrato 4 un 4%, el 5 un 2% y el 6 un 0.3% en promedio.

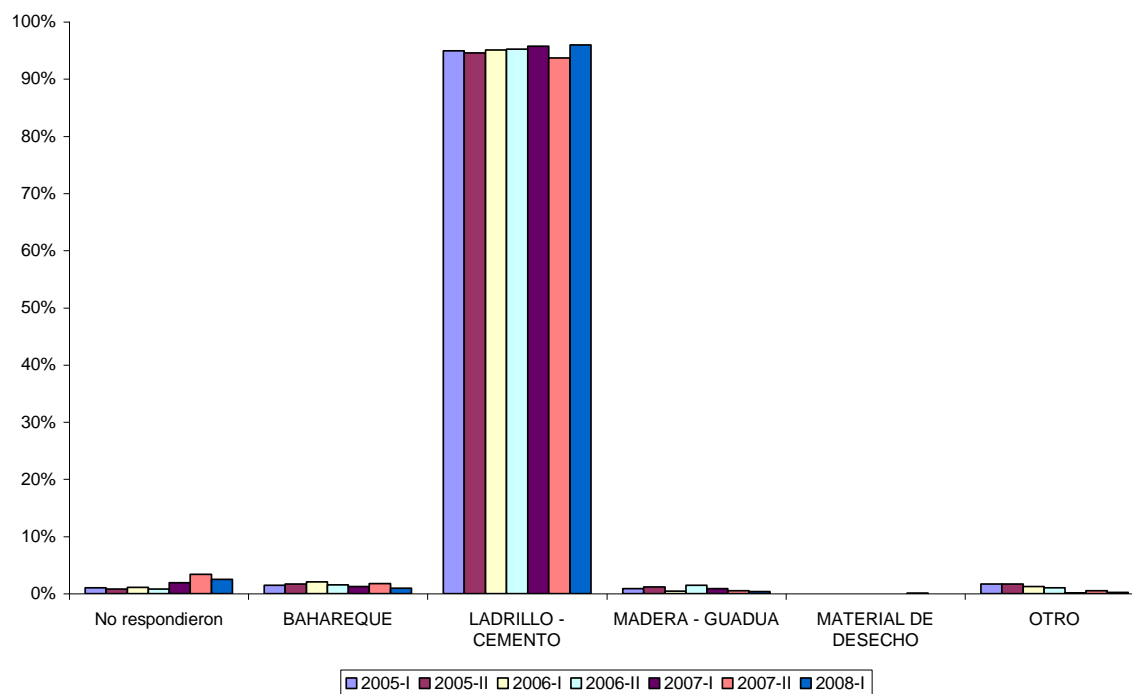
2.2 Material de la casa

Durante el periodo analizado, el 95% de los encuestados proviene de una casa cuyo material es de Ladrillo-Cemento. El 1.6% proviene de una casa cuyo material es Bahareque, el 0.9% de una casa de madera, 1% en otro tipo de material y el 1.5% restante no respondió.

| Material | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II | 2007-I | 2007-II | 2008-I |
|---------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| No respondieron | 12 | 19 | 12 | 19 | 22 | 57 | 22 |
| BAHAREQUE | 17 | 41 | 22 | 37 | 14 | 30 | 8 |
| LADRILLO - CEMENTO | 1101 | 2258 | 1007 | 2326 | 1089 | 1568 | 836 |
| MADERA - GUADUA | 10 | 28 | 5 | 36 | 10 | 9 | 3 |
| MATERIAL DE DESECHO | | | | | | 1 | |
| OTRO | 20 | 41 | 13 | 25 | 2 | 9 | 2 |

Tabla 5 Material de la casa

Grafico 4
Material de la casa

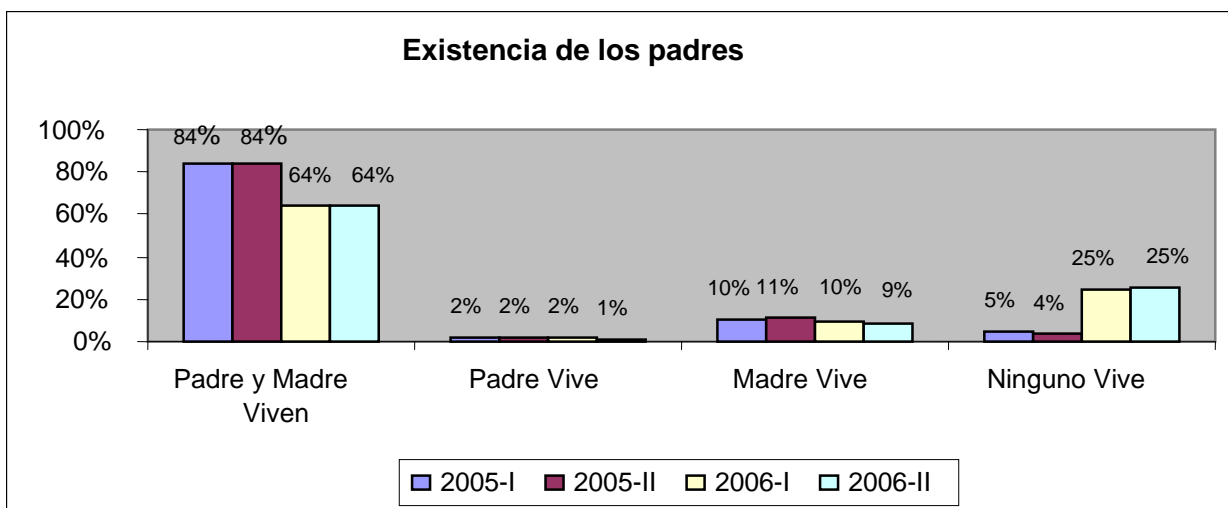


3. Composición del Hogar

Para las siguientes condiciones se evaluó el periodo 2005-I y 2006-II, ya que las encuestas aplicadas en este periodo con respecto del 2007-I, cambió.

3.1 Padres viven

| Existencia Padres | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II |
|---------------------|--------|---------|--------|---------|
| Padre y Madre Viven | 970 | 2001 | 676 | 1573 |
| Padre Vive | 19 | 36 | 19 | 34 |
| Madre Vive | 116 | 266 | 101 | 216 |
| Ninguno Vive | 55 | 84 | 263 | 620 |
| Total Encuestados | 1160 | 2387 | 1059 | 2443 |

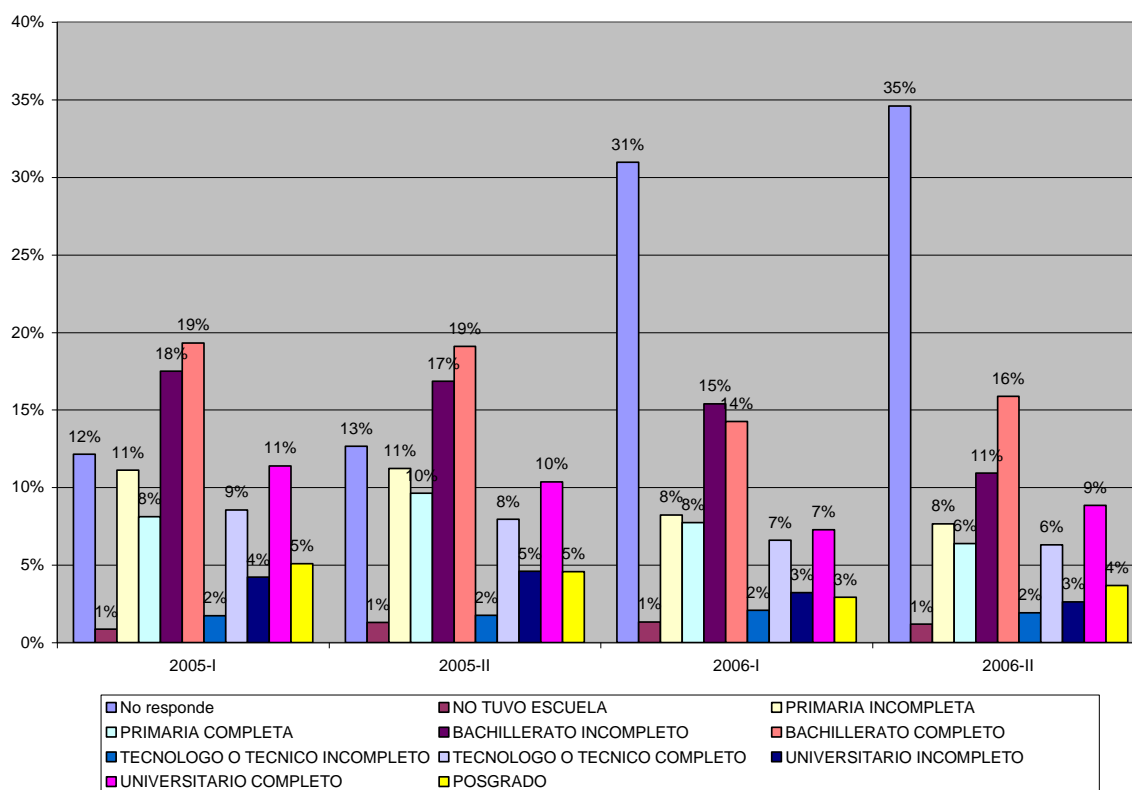


En los años analizados se observa que la mayoría de los estudiantes admitidos tienen a sus padres vivos, aunque se nota una disminución en dicho porcentaje, el cual cambió del 84 al 64%. En cambio el porcentaje de estudiantes en los cuales los padres no viven aumentó del 5 al 25% en los años analizados.

3.2 Nivel educativo de los padres

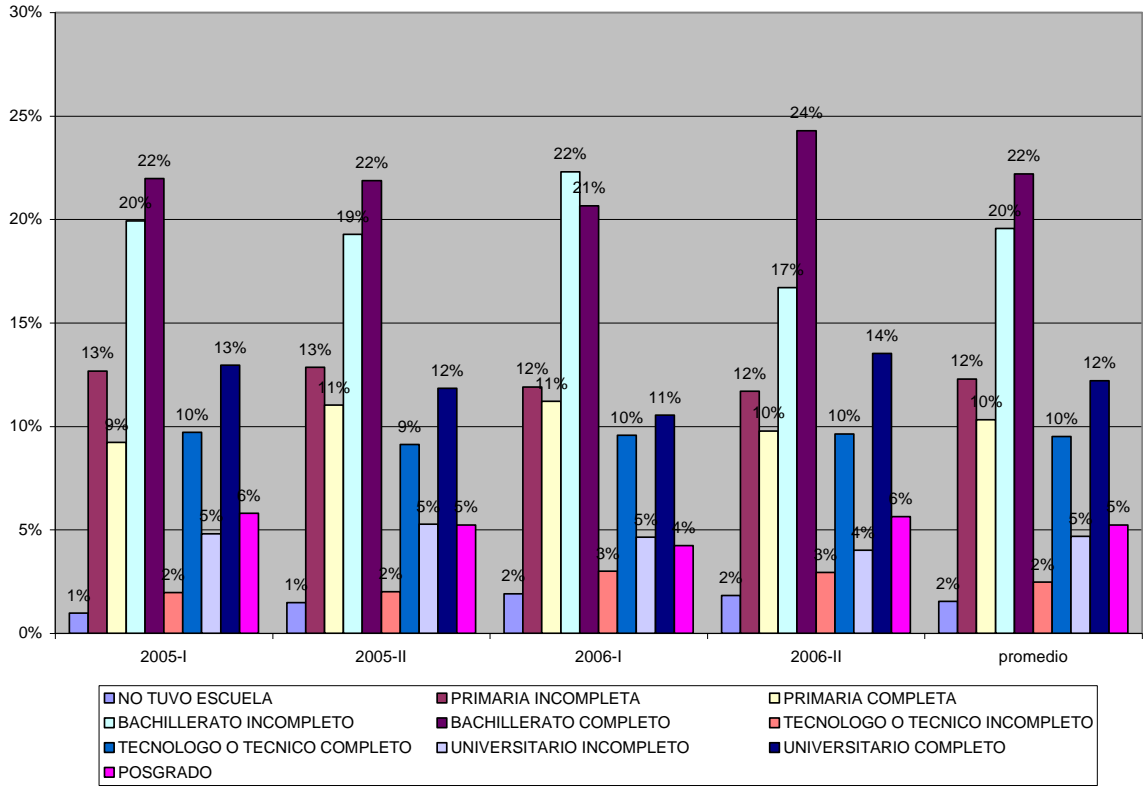
3.2.1 Padre

| Nivel Padre | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II |
|--------------------------------|--------|---------|--------|---------|
| No responde | 141 | 302 | 328 | 845 |
| NO TUVO ESCUELA | 10 | 31 | 14 | 29 |
| PRIMARIA INCOMPLETA | 129 | 268 | 87 | 187 |
| PRIMARIA COMPLETA | 94 | 230 | 82 | 156 |
| BACHILLERATO INCOMPLETO | 203 | 402 | 163 | 267 |
| BACHILLERATO COMPLETO | 224 | 456 | 151 | 388 |
| TECNOLOGO O TECNICO INCOMPLETO | 20 | 42 | 22 | 47 |
| TECNOLOGO O TECNICO COMPLETO | 99 | 190 | 70 | 154 |
| UNIVERSITARIO INCOMPLETO | 49 | 110 | 34 | 64 |
| UNIVERSITARIO COMPLETO | 132 | 247 | 77 | 216 |
| POSGRADO | 59 | 109 | 31 | 90 |
| Total Encuestados | 1160 | 2387 | 1059 | 2443 |



Vemos que la cantidad de personas que no respondieron la encuesta creció del 12 al 35%. En promedio el 17% termino el bachillerato, el 15% no termino el bachillerato, el 10% no termino la primaria, el 9% tiene formación universitaria completa, y el 8% no termino la primaria. Todos estos datos con respecto al total

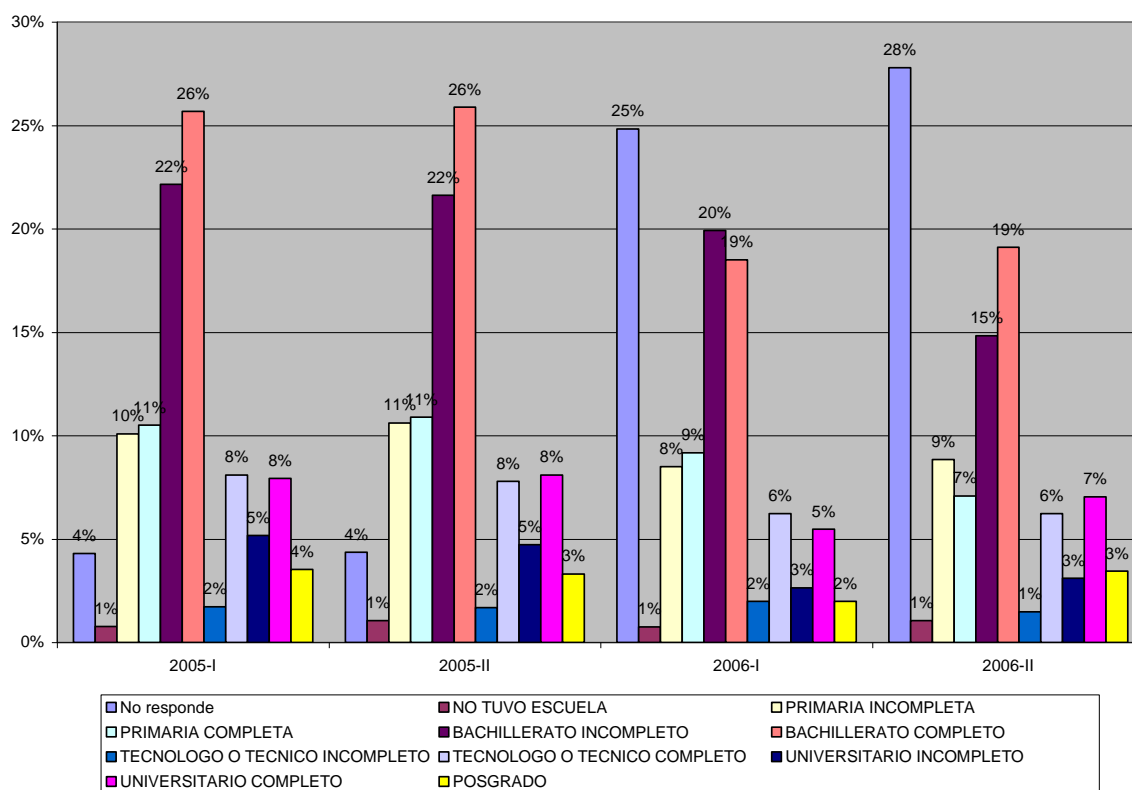
de encuestados. Observando la distribución solamente de los que respondieron, obtenemos los siguientes resultados:



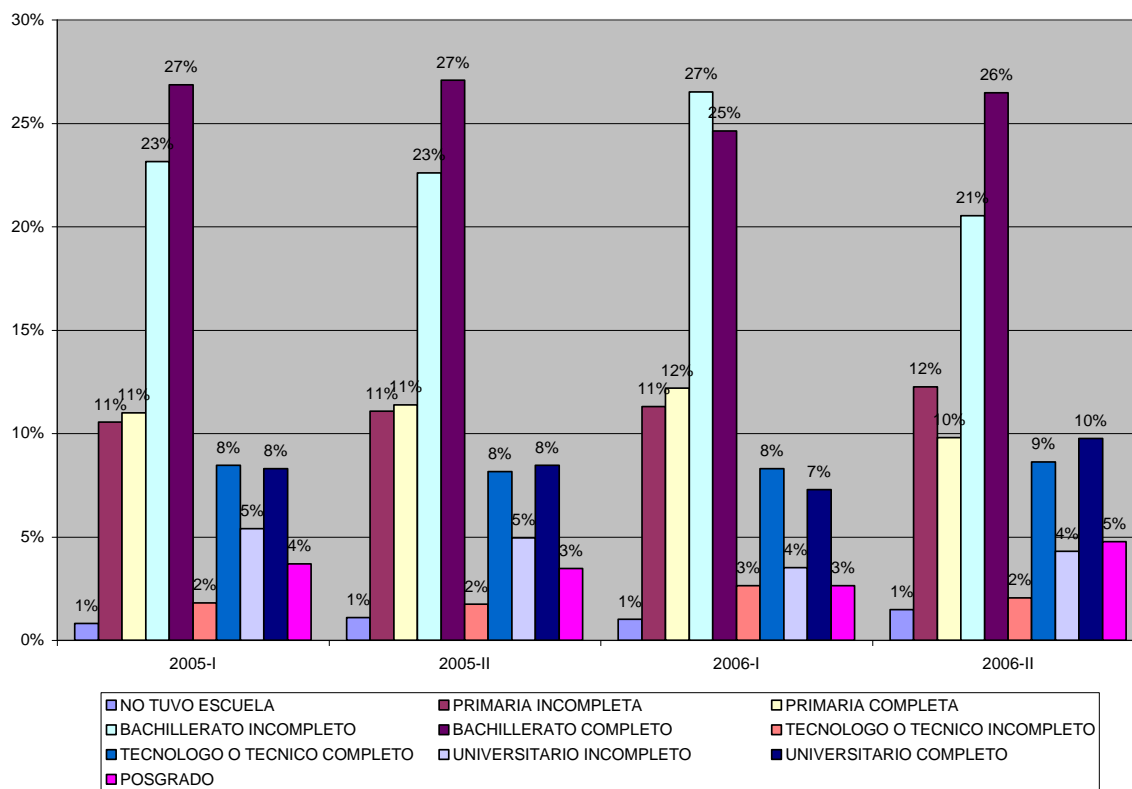
Teniendo en cuenta solo los que respondieron la encuesta, vemos que en promedio el 22% de los padres de los estudiantes admitidos terminaron el bachillerato, el 20% no termino el bachillerato, el 12% no termino la primaria, el 12% termino la universidad a nivel profesional, el 10% termino la primaria, el 10% tiene nivel tecnológico, el 5% tiene nivel universitario completo, el 5% tiene nivel de postgrado, el 2% tiene nivel tecnológico o técnico completo y solo el 2% no tuvo escuela. En promedio un 34% tiene formación con un nivel superior al bachillerato, un 22% terminó el bachillerato, un 20% no termino el bachillerato, y un 24% tiene un nivel escolar de primaria o menor.

3.2.2 Madre

| Nivel Madre | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II |
|--------------------------------|--------|---------|--------|---------|
| No responde | 50 | 104 | 263 | 679 |
| NO TUVO ESCUELA | 9 | 25 | 8 | 26 |
| PRIMARIA INCOMPLETA | 117 | 253 | 90 | 216 |
| PRIMARIA COMPLETA | 122 | 260 | 97 | 173 |
| BACHILLERATO INCOMPLETO | 257 | 516 | 211 | 362 |
| BACHILLERATO COMPLETO | 298 | 618 | 196 | 467 |
| TECNOLOGO O TECNICO INCOMPLETO | 20 | 40 | 21 | 36 |
| TECNOLOGO O TECNICO COMPLETO | 94 | 186 | 66 | 152 |
| UNIVERSITARIO INCOMPLETO | 60 | 113 | 28 | 76 |
| UNIVERSITARIO COMPLETO | 92 | 193 | 58 | 172 |
| POSGRADO | 41 | 79 | 21 | 84 |
| Total Encuestados | 1160 | 2387 | 1059 | 2443 |



Al igual que con el padre, la cantidad de encuestados que no respondieron a la pregunta se incremento del 4 al 28%. Teniendo en cuenta solo los que respondieron la encuesta tenemos:



En promedio en el periodo analizado, el 26% de las madres de los estudiantes admitidos, terminaron el bachillerato, el 23% no lo terminaron, el 11% termino la primaria, el 11% no la termino, el 8% tiene nivel tecnológico o técnico completo, el 8% tiene nivel universitario completo, el 5% tiene nivel universitario incompleto, el 4% tiene nivel de postgrado y el 1% no tuvo escuela.

En general un 27% en promedio tiene un nivel superior al bachillerato, un 26% termino el bachillerato, un 23% tiene el bachillerato incompleto y un 23% tiene un nivel de primaria completa o menor.

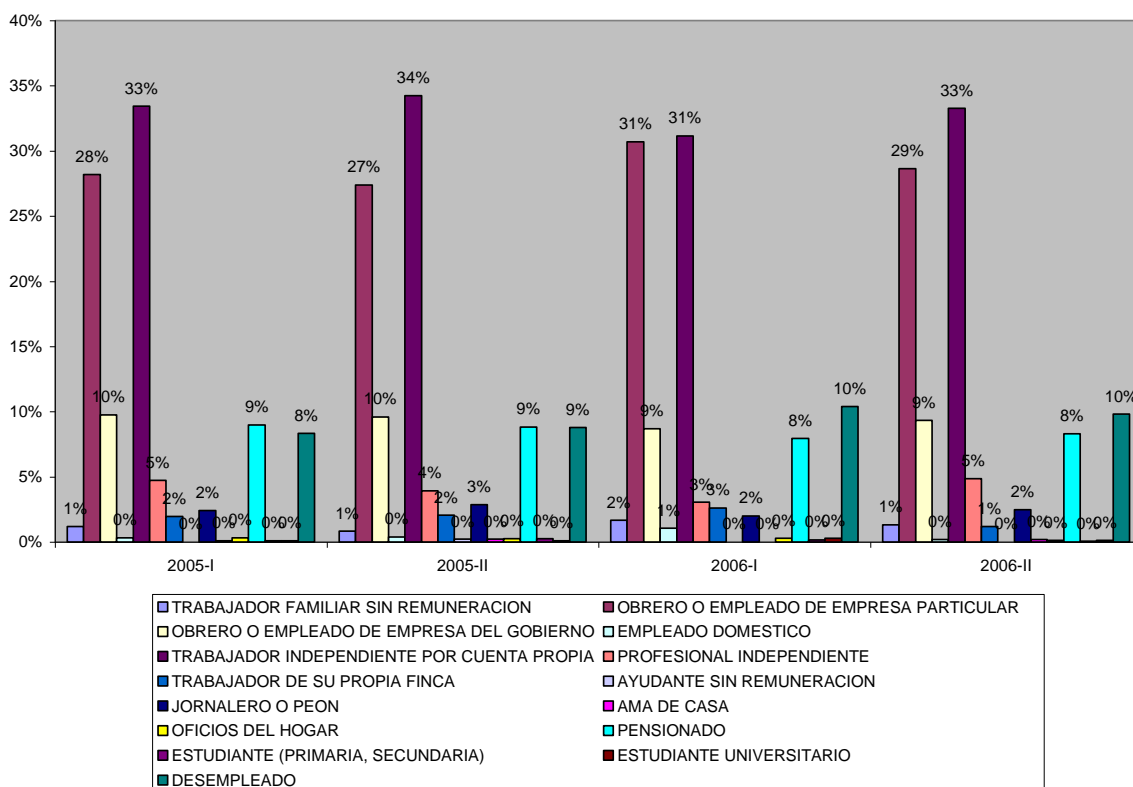
3.3 Ocupación Padres

Debido a que en promedio el 30% de los encuestados no respondieron la pregunta, presentamos los resultados de quienes si la respondieron.

3.3.1 Padre

| Ocupación Padre | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II |
|---|--------|---------|--------|---------|
| TRABAJADOR FAMILIAR SIN REMUNERACION | 11 | 16 | 11 | 19 |
| OBRERO O EMPLEADO DE EMPRESA PARTICULAR | 257 | 515 | 201 | 414 |
| OBRERO O EMPLEADO DE EMPRESA DEL GOBIERNO | 89 | 180 | 57 | 135 |
| EMPLEADO DOMESTICO | 3 | 7 | 7 | 3 |
| TRABAJADOR INDEPENDIENTE POR CUENTA | 305 | 644 | 204 | 481 |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----|------|-----|------|
| PROPIA | | | | |
| PROFESIONAL INDEPENDIENTE | 43 | 74 | 20 | 70 |
| TRABAJADOR DE SU PROPIA FINCA | 18 | 39 | 17 | 17 |
| AYUDANTE SIN REMUNERACION | | 4 | | |
| JORNALERO O PEON | 22 | 54 | 13 | 36 |
| AMA DE CASA | 1 | 4 | | 3 |
| OFICIOS DEL HOGAR | 3 | 5 | 2 | 2 |
| PENSIONADO | 82 | 166 | 52 | 120 |
| ESTUDIANTE (PRIMARIA, SECUNDARIA) | 1 | 5 | 1 | 1 |
| ESTUDIANTE UNIVERSITARIO | 1 | 2 | 2 | 2 |
| DESEMPLEADO | 76 | 165 | 68 | 142 |
| Total respondieron la pregunta | 912 | 1880 | 655 | 1445 |

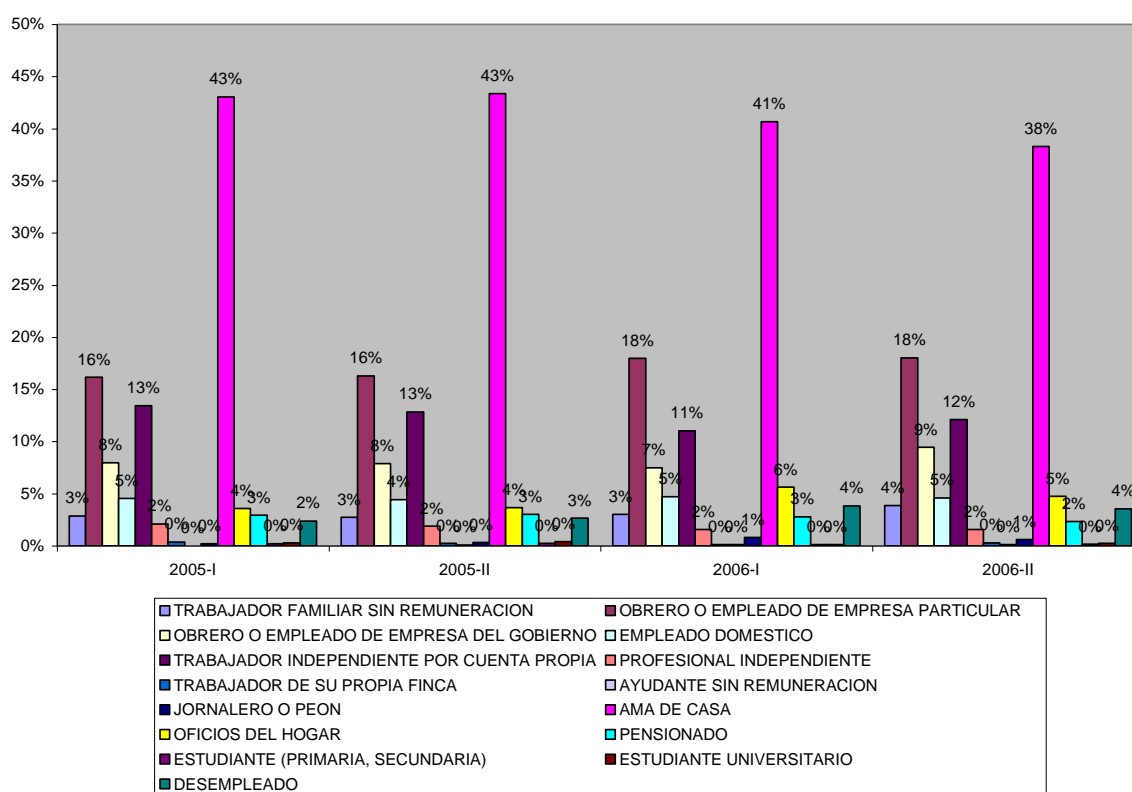


En promedio el 33% de los padres es trabajador independiente y el 29% obrero o empleado de empresa particular.

3.3.2 Madre

| Ocupación | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II |
|---|--------|---------|--------|---------|
| TRABAJADOR FAMILIAR SIN REMUNERACION | 30 | 60 | 23 | 66 |
| OBRERO O EMPLEADO DE EMPRESA PARTICULAR | 171 | 357 | 137 | 307 |
| OBRERO O EMPLEADO DE EMPRESA DEL GOBIERNO | 84 | 173 | 57 | 161 |
| EMPLEADO DOMESTICO | 48 | 97 | 36 | 78 |

| | | | | |
|--|------|------|-----|------|
| TRABAJADOR INDEPENDIENTE POR CUENTA PROPIA | 142 | 281 | 84 | 206 |
| PROFESIONAL INDEPENDIENTE | 22 | 41 | 12 | 27 |
| TRABAJADOR DE SU PROPIA FINCA | 4 | 5 | 1 | 5 |
| AYUDANTE SIN REMUNERACION | | 2 | 1 | 2 |
| JORNALERO O PEON | 2 | 7 | 6 | 10 |
| AMA DE CASA | 455 | 950 | 310 | 652 |
| OFICIOS DEL HOGAR | 38 | 80 | 43 | 81 |
| PENSIONADO | 31 | 66 | 21 | 40 |
| ESTUDIANTE (PRIMARIA, SECUNDARIA) | 2 | 5 | 1 | 3 |
| ESTUDIANTE UNIVERSITARIO | 3 | 9 | 1 | 4 |
| DESEMPLEADO | 25 | 58 | 29 | 60 |
| Total respondieron | 1057 | 2191 | 762 | 1702 |



En promedio el 41% de las madres son amas de casa, el 17% obrero o empleado de empresa particular y el 12% trabajador independiente.

4. Condiciones de excepción

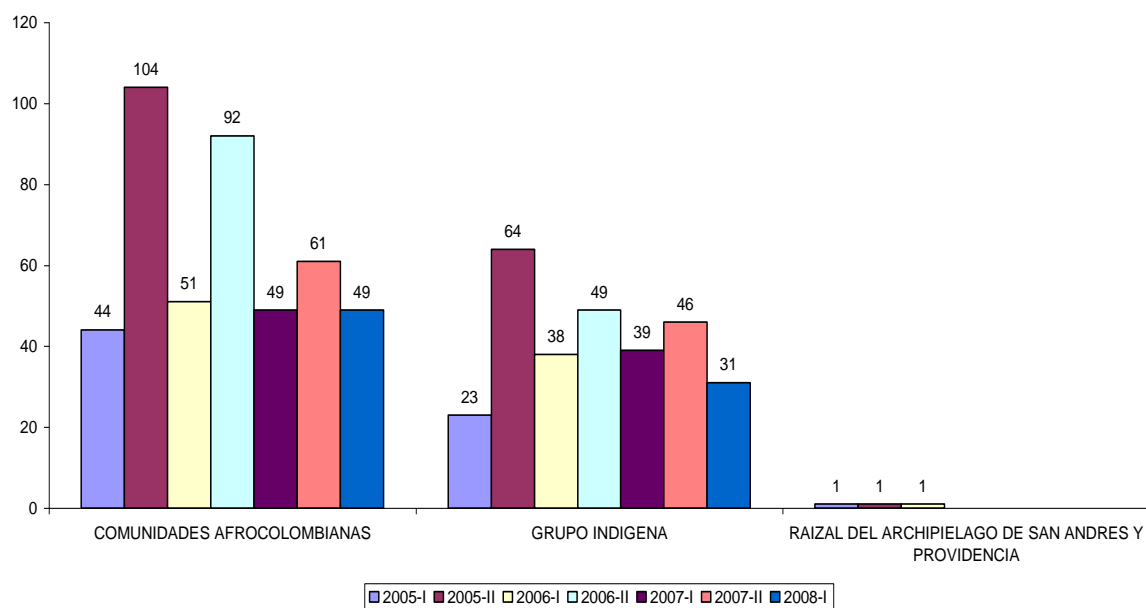
4.1 Grupos étnicos

En la siguiente tabla se puede ver la distribución numérica de los diferentes grupos étnicos de los estudiantes que aplicaron a la encuesta.

| Etnia | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II | 2007-I | 2007-II | 2008-I |
|--|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS | 44 | 104 | 51 | 92 | 49 | 61 | 49 |
| GRUPO INDIGENA | 23 | 64 | 38 | 49 | 39 | 46 | 31 |
| RAIZAL DEL ARCHIPIELAGO DE SAN ANDRES Y PROVIDENCIA | 1 | 1 | 1 | | | | |

Tabla 6 – Admitidos de grupos étnicos

Gráfico 5
Grupos étnicos



5. Intereses académicos.

5.1 Razones para escoger la Universidad

Dado que la encuesta varío de los periodos 2005-I y 2005-II, a la aplicada en los periodos 2006-I a 2008-I, vamos a diferenciar los resultados de ambas encuestas.

Periodo 2005-I y 2005-II

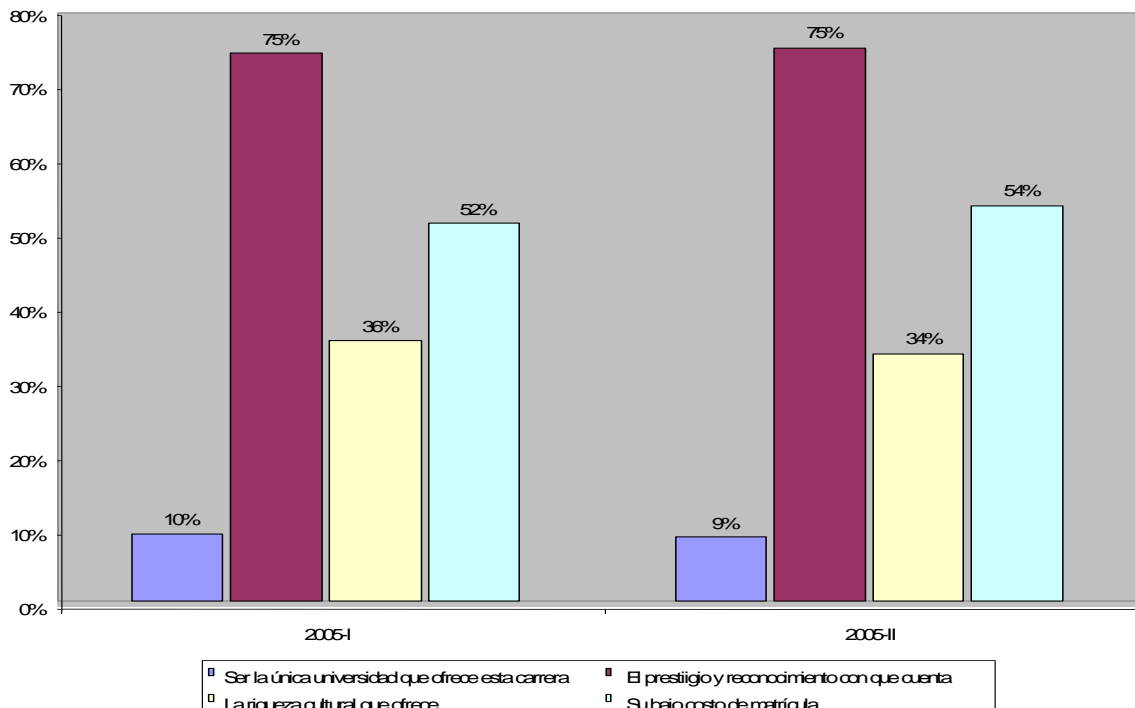
En este periodo se dan 4 razones para ingreso a la universidad: Ser la única universidad que ofrece esta carrera, el prestigio y reconocimiento con que cuenta, la riqueza cultural que ofrece y su bajo costo de matrícula. A cada una de las razones los estudiantes le asignaban una importancia de 1 a 6 (donde 1 es muy importante y 6 es menos importante). De acuerdo a esta forma de calificación evaluamos cada una de las razones de ingreso a la universidad, de acuerdo a los estudiantes que dieron un grado de importancia alto a cada una de ellas. Consideramos un grado de importancia alto, los que calificaron la encuesta con grado de importancia 1 o 2. Los resultados fueron:

| Razones para escoger la Universidad | 2005-I | 2005-II |
|--|--------|---------|
| Ser la única universidad que ofrece esta carrera | 113 | 222 |
| El prestigio y reconocimiento con que cuenta | 865 | 1796 |
| La riqueza cultural que ofrece | 415 | 811 |
| Su bajo costo de matrícula | 599 | 1289 |
| Total encuestados | 1160 | 2387 |

Tabla 7 Razones para escoger la Universidad

Se puede observar que el primer motivo de ingreso a la universidad lo da el prestigio y reconocimiento con que cuenta la universidad con un 75%, el segundo lugar el bajo costo de matricula con un 53% en promedio, le sigue la riqueza cultural con un 35% y por ultimo ser la única universidad que ofrece la carrera con un 10%. En la siguiente gráfica se observa dicha distribución.

Grafica 6
Razones de ingreso a la universidad



Periodo 2006-I a 2008-I

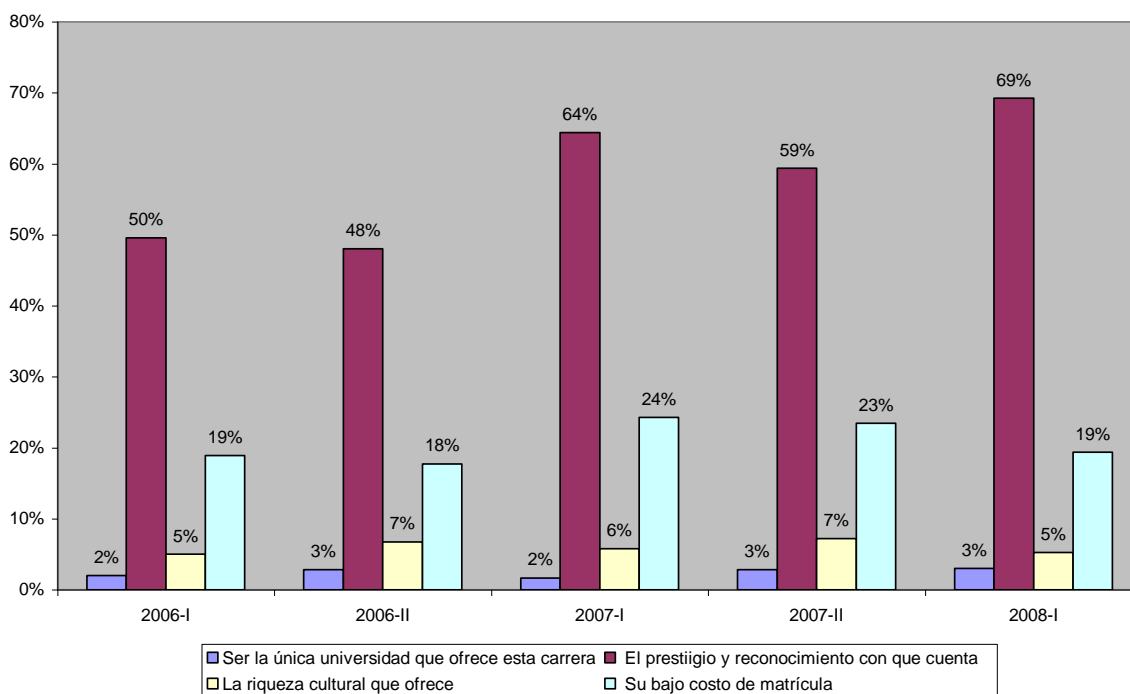
En este periodo la forma de evaluación cambio, y solo se presentaban las 4 alternativas anteriores y los estudiantes escogían una de las 4. Los resultados fueron:

| Razones para escoger la Universidad | 2006-I | 2006-II | 2007-I | 2007-II | 2008-I |
|--|--------|---------|--------|---------|--------|
| Ser la única universidad que ofrece esta carrera | 21 | 70 | 19 | 47 | 26 |
| El prestigio y reconocimiento con que cuenta | 525 | 1173 | 732 | 994 | 603 |
| La riqueza cultural que ofrece | 53 | 165 | 66 | 121 | 46 |
| Su bajo costo de matrícula | 200 | 433 | 276 | 393 | 169 |

Tabla 8 Razones para escoger la Universidad

Los resultados siguen siendo los mismos, el prestigio y reconocimiento con que cuenta la universidad con un 58% en promedio, ocupa el primer lugar, en segundo lugar, se encuentra el bajo costo de matricula con un 21% en promedio, le sigue la riqueza cultural con un 6% y por ultimo ser la única universidad que ofrece la carrera con un 2%.

Gráfico 7
Razones de ingreso a la Universidad



5.2 Razones para escoger la carrera

Al igual que las razones para ingresar a la Universidad, la encuesta la podemos dividir en 2 periodos.

5.2.1 Periodo 2005-I 2005-II

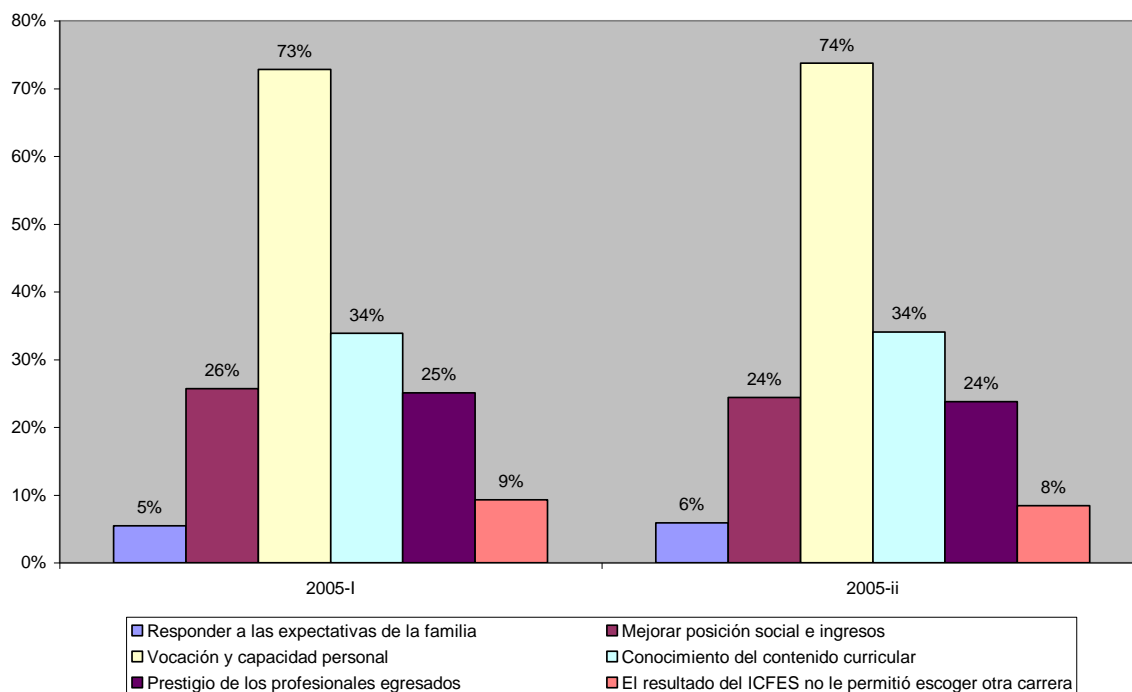
La forma de realización de la encuesta se hizo con base en una calificación de 1 a 6 (1 mas importante, 6 menos importante), de cada una de los siguiente motivos por las cuales escogió la carrera: Responder a las expectativas de la familia, Mejorar posición social e ingresos, Vocación y capacidad personal, Conocimiento del contenido curricular, Prestigio de los profesionales egresados, El resultado del ICFES no le permitió escoger otra carrera. De acuerdo a dicha calificación se escogió el número de encuestados que dieron una calificación 1 o 2, a cada una de las razones. Los resultados fueron:

| Razones para escoger la carrera | 2005-I | 2005-II |
|--|---------------|----------------|
| Responder a las expectativas de la familia | 63 | 141 |
| Mejorar posición social e ingresos | 298 | 583 |
| Vocación y capacidad personal | 845 | 1761 |
| Conocimiento del contenido curricular | 393 | 813 |
| Prestigio de los profesionales egresados | 291 | 567 |
| El resultado del ICFES no le permitió escoger otra carrera | 108 | 201 |
| Total encuestados | 1160 | 2387 |

Tabla 9 Razones para escoger la Carrera

Los resultados indican que el 73% de los encuestados escogió la carrera por vocación y capacidad personal, el 34% por conocimiento del contenido curricular, el 25% por mejorar posición social e ingresos, el 24% por prestigio de los profesionales egresados, el 9% porque el resultado del ICFES no le permitió escoger otra carrera y el 6% por responder a las expectativas de la familia.

Grafico 8
Razones para escoger la carera



5.2.2 Periodo 2006-I 2008-I

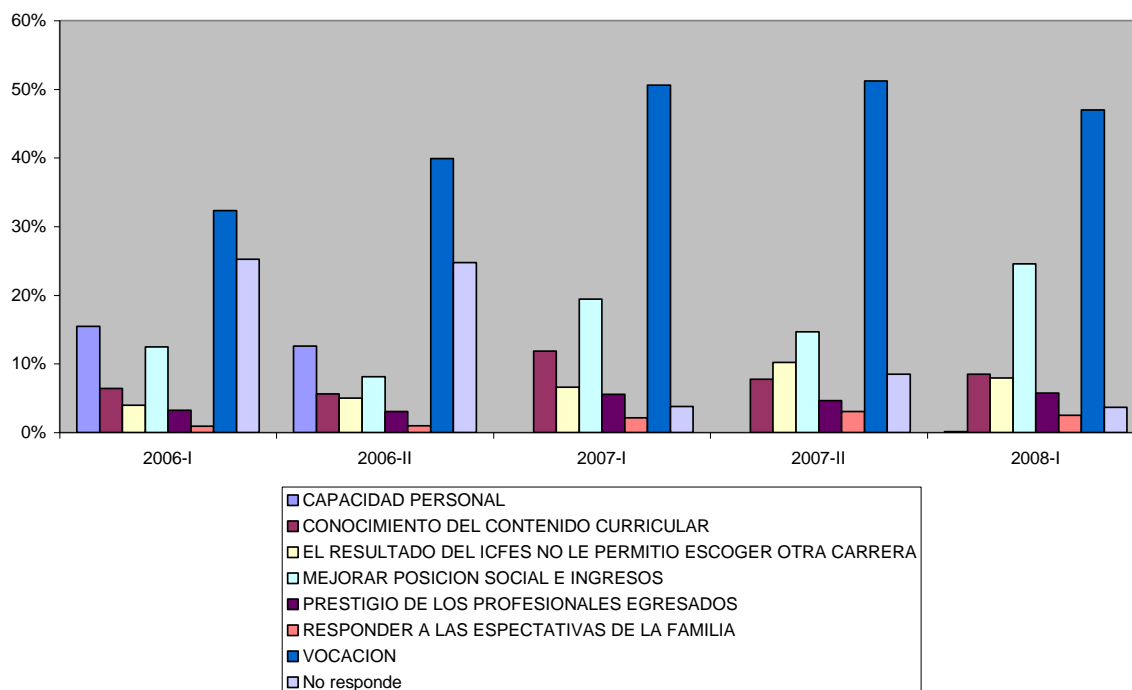
Para este periodo se cambio la forma de evaluación y se escogió solo una de 6 razones posibles para escoger la carrera en la universidad: capacidad personal, conocimiento del contenido curricular, el resultado del ICFES no le permitió escoger otra carrera, Mejorar posición social e ingresos, Prestigio de los profesionales egresados, Responder a las expectativas de la familia y vocación. Los resultados fueron:

| Razones para escoger la carrera | 2006-I | 2006-II | 2007-I | 2007-II | 2008-I |
|--|--------|---------|--------|---------|--------|
| Capacidad personal | 164 | 307 | 134 | 0 | 1 |
| Conocimiento del contenido curricular | 68 | 137 | 75 | 130 | 74 |
| El resultado del ICFES no le permitió escoger otra carrera | 42 | 122 | 220 | 171 | 69 |
| Mejorar posición social e ingresos | 132 | 198 | 5 | 245 | 214 |
| Prestigio de los profesionales egresados | 34 | 75 | 63 | 78 | 50 |
| Responder a las expectativas de la familia | 10 | 24 | 24 | 51 | 22 |
| Vocación | 342 | 975 | 573 | 857 | 409 |
| No responde | 267 | 605 | 43 | 142 | 32 |
| Total encuestados | 1059 | 2443 | 1137 | 1674 | 871 |

Tabla 10 Razones para escoger la Carrera

Los resultados muestran que la vocación es el principal motivo por la cual los estudiantes escogen la carrera con un 44% promedio. En segundo lugar se ubica el mejoramiento de la posición social e ingresos (16% en promedio), y en tercer lugar el conocimiento del contenido curricular(8% en promedio).

Grafico 9
Razones para escoger la carrera



5.3 Manejo del Idioma Extranjero

Para medir los conocimientos en Idiomas extranjeros, se utilizaron durante los distintos periodos, diferentes formas de evaluación. En los periodos comprendidos entre 2005-I y 2006-II se evaluó la comprensión adecuada de textos, la escritura adecuada de textos y el establecimiento de comunicación verbal en el idioma. A su vez en los periodos 2005-I y 2005-II se daba un calificativo de muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo a cada una de las características evaluadas. En los periodos 2006-I y 2006-II se cambio la evaluación por Alto, Medio y Bajo. Para establecer un solo criterio de evaluación en estos periodos se hizo una correspondencia de la siguiente manera, para poder unificar criterios:

| 2006-I y 2006-II | 2005-I y 2005-II |
|------------------|------------------|
| ALTO | Muy bien y bueno |
| MEDIO | Regular |
| BAJO | Malo y muy malo |

Con base en esta relación para el periodo 2005-I y 2006-II, se encontraron los siguientes resultados para cada uno de los idiomas.

5.3.1 Ingles

Comprensión adecuada de textos

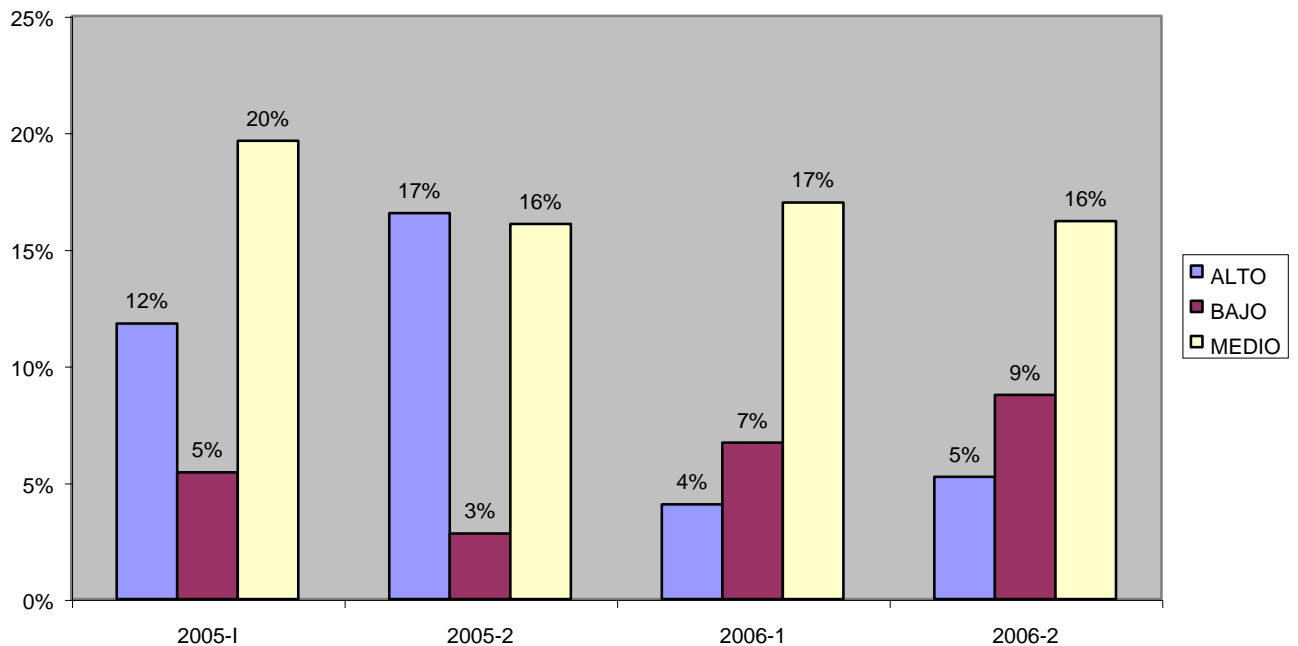
La siguiente tabla muestra la cantidad de admitidos que tiene algún conocimiento en esta característica en el idioma inglés.

| Comprensión adecuada de textos | 2005-I | 2005-2 | 2006-1 | 2006-2 |
|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| ALTO | 137 | 395 | 43 | 128 |
| BAJO | 63 | 67 | 71 | 214 |
| MEDIO | 228 | 384 | 180 | 396 |
| Total encuestados | 1160 | 2387 | 1059 | 2443 |

Tabla 11 - Comprensión adecuada de textos

En general se nota un bajo porcentaje de estudiantes con conocimientos de comprensión adecuada de textos en ingles, tal y como se ve en la siguiente Grafica.

Grafica 10
Comprension adecuada de textos



Escritura adecuada de textos

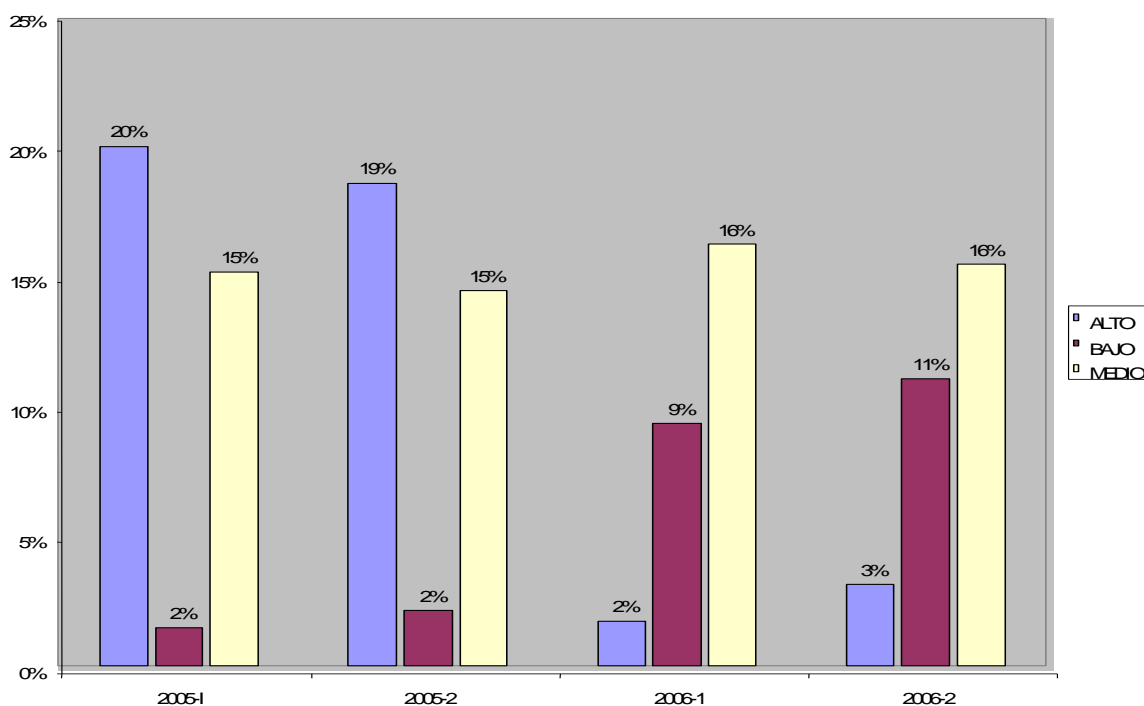
La siguiente tabla muestra la cantidad de admitidos que tiene algún conocimiento en esta característica en el idioma inglés.

| Escritura adecuada de textos | 2005-1 | 2005-2 | 2006-1 | 2006-2 |
|------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| ALTO | 233 | 446 | 20 | 80 |
| BAJO | 19 | 54 | 100 | 273 |
| MEDIO | 177 | 347 | 173 | 380 |
| Total encuestados | 1160 | 2387 | 1059 | 2443 |

Tabla 12 Escritura adecuada de textos

Igual que el anterior el porcentaje de estudiantes que tienen una escritura adecuada de textos en inglés es muy baja, tal y como se observa en la siguiente grafica.

Gráfico 11
Escritura adecuada de textos



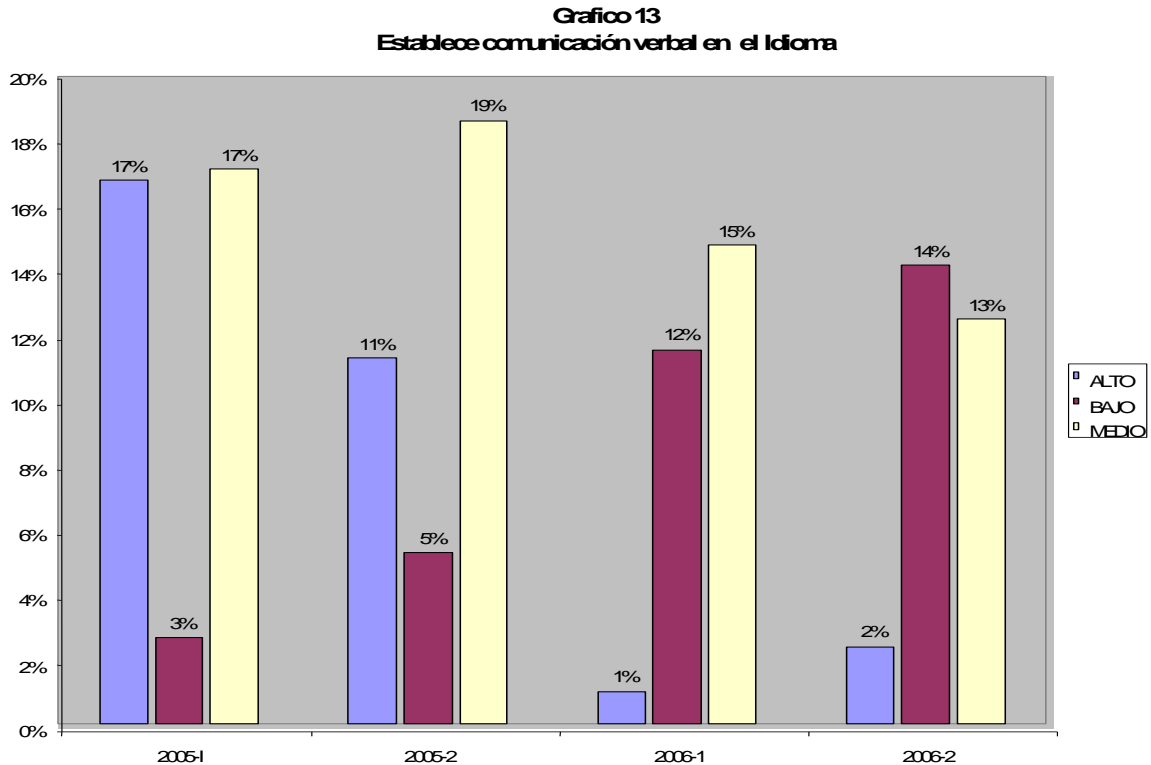
Establece comunicación verbal en el Idioma

La siguiente tabla muestra la cantidad de admitidos que tiene algún conocimiento en esta característica en el idioma inglés.

| Establece comunicación verbal en el Idioma | 2005-1 | 2005-2 | 2006-1 | 2006-2 |
|--|--------|--------|--------|--------|
| ALTO | 195 | 271 | 12 | 61 |
| BAJO | 32 | 128 | 123 | 347 |
| MEDIO | 199 | 445 | 157 | 306 |
| Total encuestados | 1160 | 2387 | 1059 | 2443 |

Tabla 13

El porcentaje de estudiantes que establece comunicación verbal en el idioma ingles también es muy bajo, tal y como se observa en la siguiente grafica.



5.3.2 Alemán y Francés

En estos dos idiomas son pocos los estudiantes que dijeron tener algún tipo de conocimiento de los mismos. A continuación presentamos el número de estudiantes que expresaron tener algún tipo de conocimiento en las características evaluadas.

| Francés | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|
| | 2005-I | 2005-2 | 2006-1 | 2006-2 |
| Compresión adecuada de textos | | | | |
| ALTO | 7 | 12 | 0 | 1 |
| BAJO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MEDIO | 1 | 3 | 0 | 2 |
| Escritura adecuada de textos | | | | |
| ALTO | 8 | 11 | 0 | 1 |
| BAJO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MEDIO | 0 | 4 | 0 | 2 |
| Establece comunicación verbal en el Idioma | | | | |
| ALTO | 6 | 12 | 0 | 1 |
| BAJO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MEDIO | 6 | 3 | 0 | 2 |

Tabla 14

| Alemán | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|
| | 2005-I | 2005-2 | 2006-1 | 2006-2 |
| Compresión adecuada de textos | | | | |
| ALTO | 0 | 1 | 1 | 0 |
| BAJO | 1 | 1 | 0 | 1 |
| MEDIO | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Escritura adecuada de textos | | | | |
| ALTO | 0 | 1 | 2 | 0 |
| BAJO | 1 | 1 | 0 | 1 |
| MEDIO | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Establece comunicación verbal en el Idioma | | | | |
| ALTO | 0 | 1 | 1 | 0 |
| BAJO | 1 | 1 | 0 | 1 |
| MEDIO | 0 | 0 | 2 | 1 |

Tabla 15

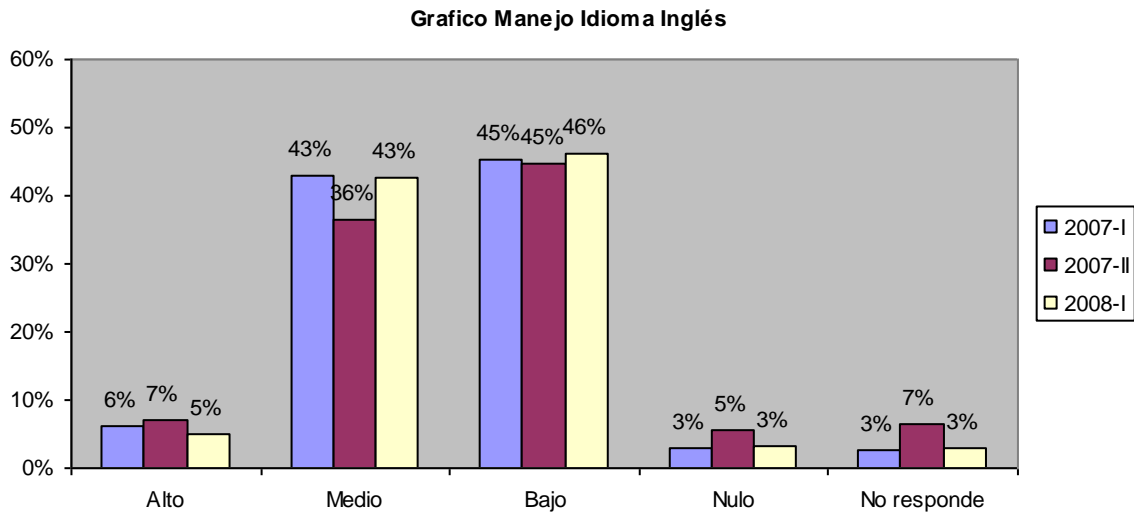
5.3.3 Período 2007-I a 2008-I

Para este periodo simplemente se preguntó sobre el conocimiento en general de los idiomas, estableciendo como valores los siguientes: alto, medio, bajo y nulo.

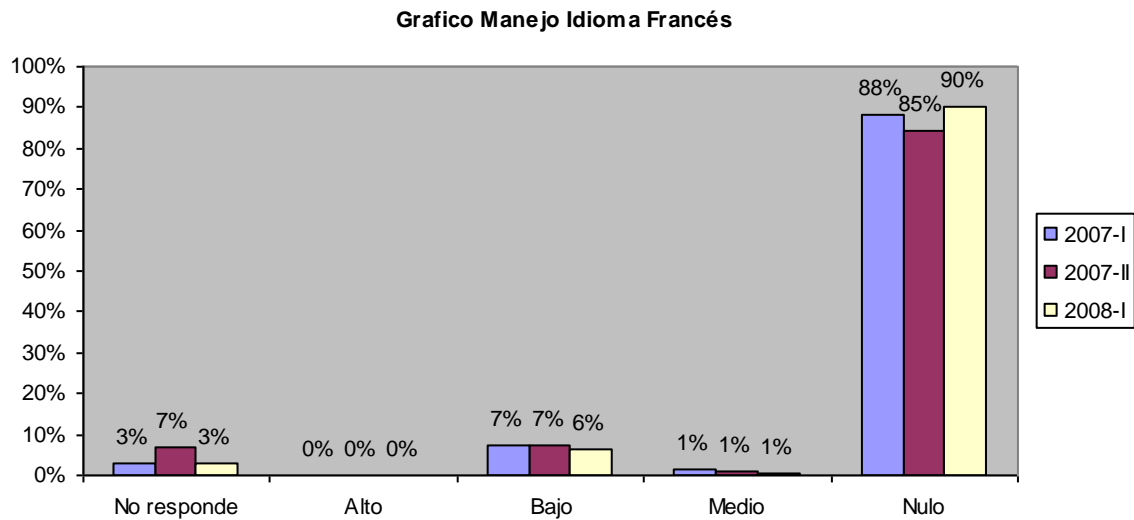
| Nivel | Inglés | | | Francés | | | Alemán | | |
|-------------|--------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|--------|
| | 2007-I | 2007-II | 2008-I | 2007-I | 2007-II | 2008-I | 2007-I | 2007-II | 2008-I |
| No responde | 31 | 109 | 26 | 32 | 112 | 26 | 31 | 115 | 26 |
| Alto | 69 | 116 | 44 | 2 | 3 | 2 | | 3 | 1 |
| Bajo | 516 | 748 | 403 | 83 | 124 | 54 | 23 | 36 | 12 |
| Medio | 487 | 609 | 371 | 16 | 20 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| Nulo | 34 | 92 | 27 | 1004 | 1415 | 784 | 1080 | 1515 | 831 |

Tabla 16

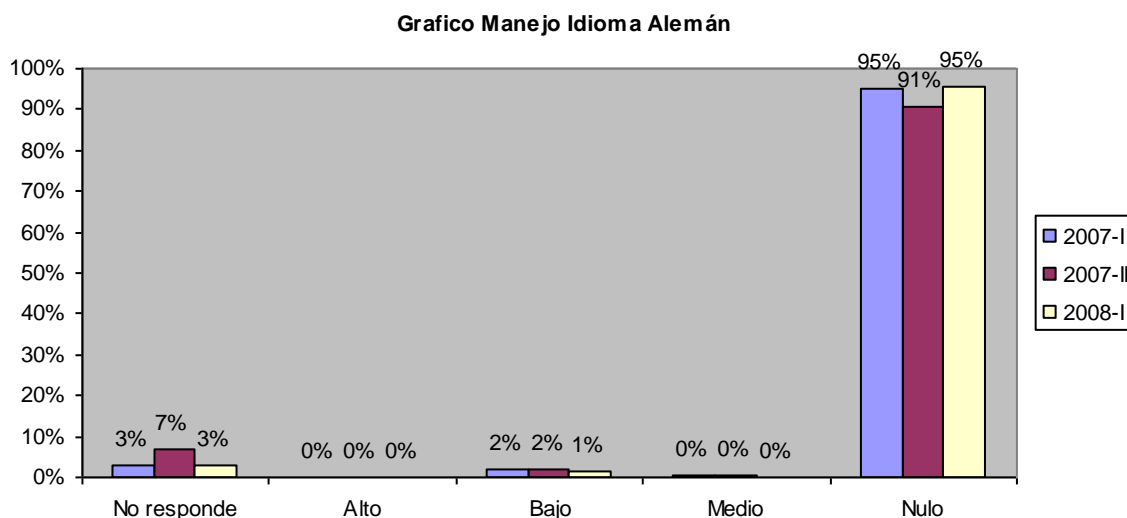
A continuación se muestra las gráficas con los porcentajes de estudiantes admitidos y el grado de manejo de cada uno de los idiomas.



En el gráfico anterior se observa que en promedio apenas el 6% de los encuestados tiene un nivel alto de conocimiento del idioma inglés, el 86% un nivel medio-bajo y el 8% restante no tiene manejo o no respondió.



En cuanto la manejo del francés. Solo el 8% en promedio, tiene algún grado de conocimiento del idioma. El 88 % en promedio, no tiene ningún tipo de conocimiento y el 4% no respondió a la pregunta.



Solo el 2% en promedio tiene algún tipo de conocimiento en Alemán. El 94% no tiene ningún tipo de conocimiento y el 4% no respondió la pregunta.

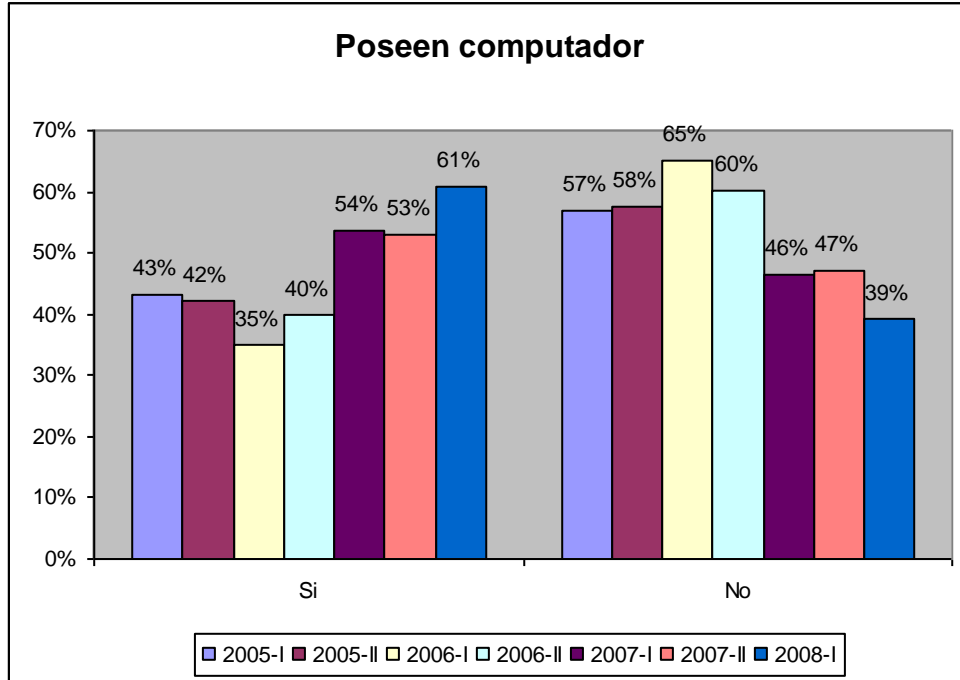
5.4 Tenencia de computador

En la siguiente tabla y figura se muestra la distribución de los admitidos con respecto a la característica relacionada con la tenencia de computador de cada uno de los admitidos.

| Poseen computador | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II | 2007-I | 2007-II | 2008-I |
|-------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| Si | 499 | 1011 | 370 | 975 | 609 | 886 | 530 |
| No | 661 | 1376 | 689 | 1468 | 528 | 788 | 341 |
| Total encuestados | 1160 | 2387 | 1059 | 2443 | 1137 | 1674 | 871 |

Tabla 17

El numero porcentaje de estudiantes que poseen computador ha pasado del 43% al 61% en el periodo analizado. En los periodos 2005-II y 2006-I, experimento una baja con respecto al período anterior.

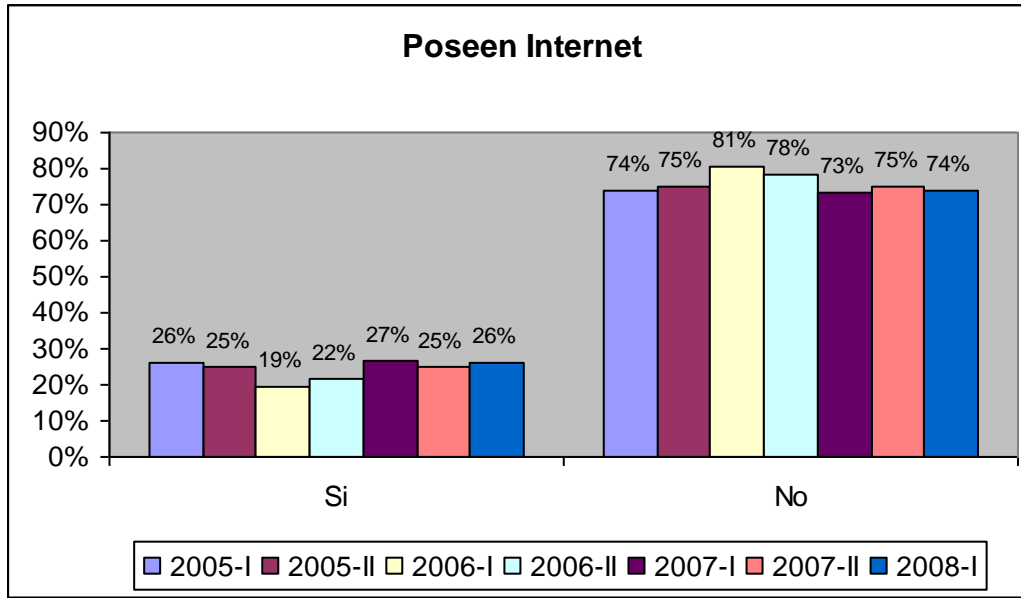


5.5 Internet

En la siguiente tabla y figura se muestra la distribución de los admitidos con respecto a la característica relacionada con la tenencia de internet de cada uno de los admitidos.

| Poseen Internet | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II | 2007-I | 2007-II | 2008-I |
|-------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| Si | 303 | 596 | 204 | 533 | 302 | 423 | 226 |
| No | 857 | 1791 | 855 | 1910 | 835 | 1251 | 645 |
| Total encuestados | 1160 | 2387 | 1059 | 2443 | 1137 | 1674 | 871 |

Tabla 18



El numero porcentaje de estudiantes que poseen Internet se ha mantenido en un 26% en el periodo analizado. . En los periodos 2005-II y 2006-I, experimento una baja con respecto al período anterior

5.6 Utilización de paquetes

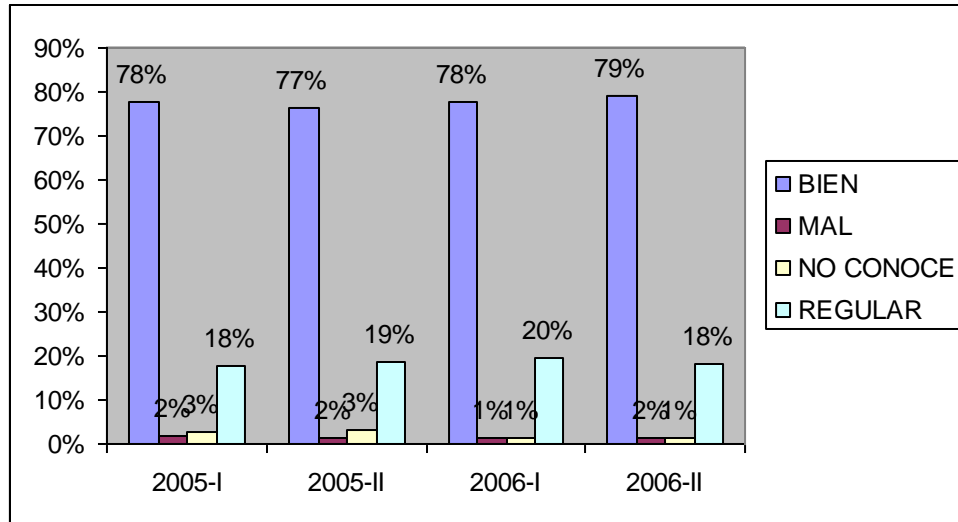
Debido a que se aplicaron diferentes encuestas, el análisis de la utilización de paquetes se divide en dos periodos: 2005-I a 2006-II y 2007-I a 2008-I.

5.6.1 Periodo 2005-I a 2006-II

El análisis para este periodo se hizo con base en los que respondieron la encuesta, mas no en el total, ya que el porcentaje de estudiantes admitidos que no respondieron las preguntas es alto..

Word o cualquier procesador de texto

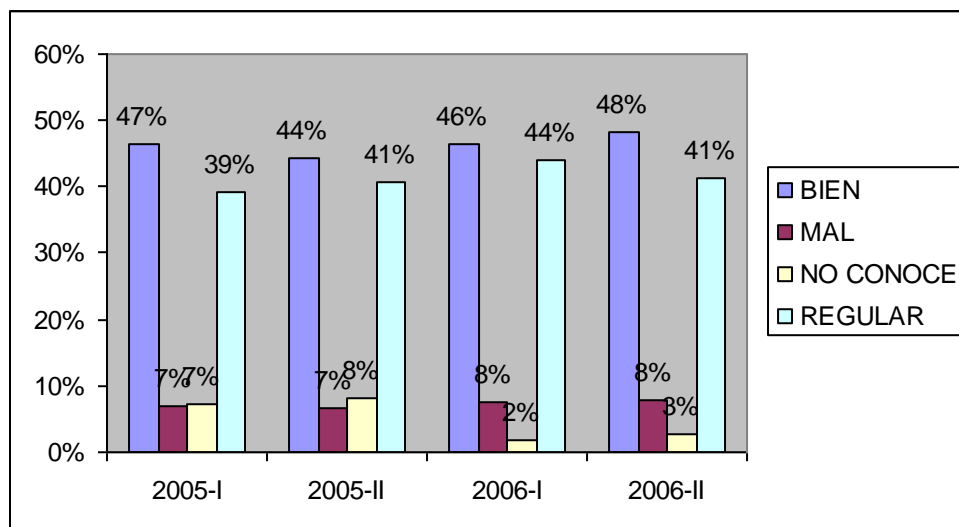
| Word o cualquier procesador de texto | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II |
|--------------------------------------|--------|---------|--------|---------|
| BIEN | 825 | 1694 | 607 | 1425 |
| MAL | 21 | 34 | 11 | 27 |
| NO CONOCE | 27 | 71 | 10 | 23 |
| REGULAR | 191 | 413 | 153 | 325 |
| Total | 1064 | 2212 | 781 | 1800 |



En promedio el 78% conoce bien el Word o cualquier procesador de texto, el 19% tiene un manejo regular y el 3% lo maneja mal o no lo conoce.

Excel o cualquier hoja electrónica

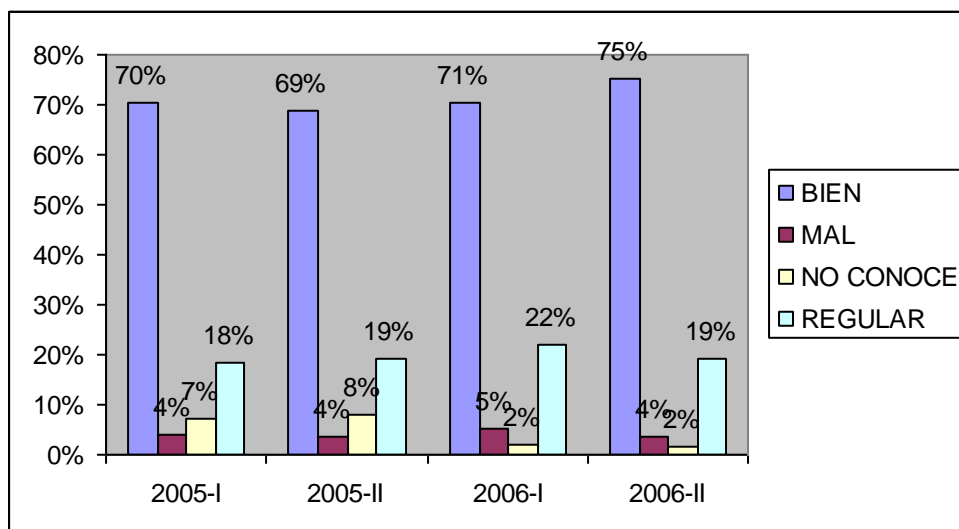
| Excel o cualquier hoja electrónica | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II |
|------------------------------------|--------|---------|--------|---------|
| BIEN | 494 | 978 | 360 | 856 |
| MAL | 73 | 147 | 59 | 140 |
| NO CONOCE | 77 | 179 | 14 | 46 |
| REGULAR | 417 | 899 | 342 | 737 |
| Total | 1061 | 2203 | 775 | 1779 |



En promedio el 46% conoce bien el Excel o cualquier hoja electrónica, el 41% tiene un manejo regular y el 13% lo maneja mal o no lo conoce.

Correo Electrónico

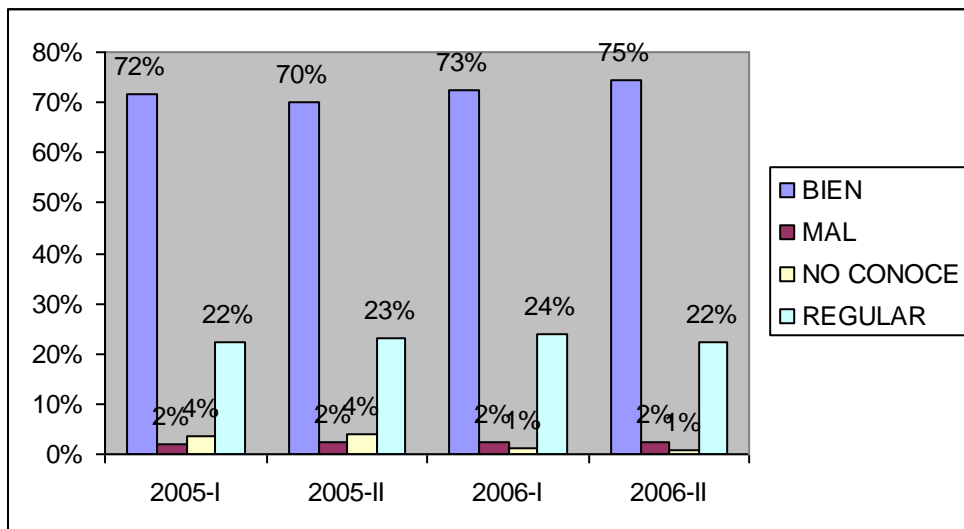
| Correo Electrónico | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II |
|--------------------|--------|---------|--------|---------|
| BIEN | 743 | 1506 | 547 | 1347 |
| MAL | 42 | 83 | 40 | 66 |
| NO CONOCE | 77 | 178 | 17 | 32 |
| REGULAR | 192 | 424 | 171 | 342 |
| Total | 1054 | 2191 | 775 | 1787 |



En promedio el 71% conoce bien el correo electrónico, el 20% tiene un manejo regular y el 9% lo maneja mal o no lo conoce.

Internet

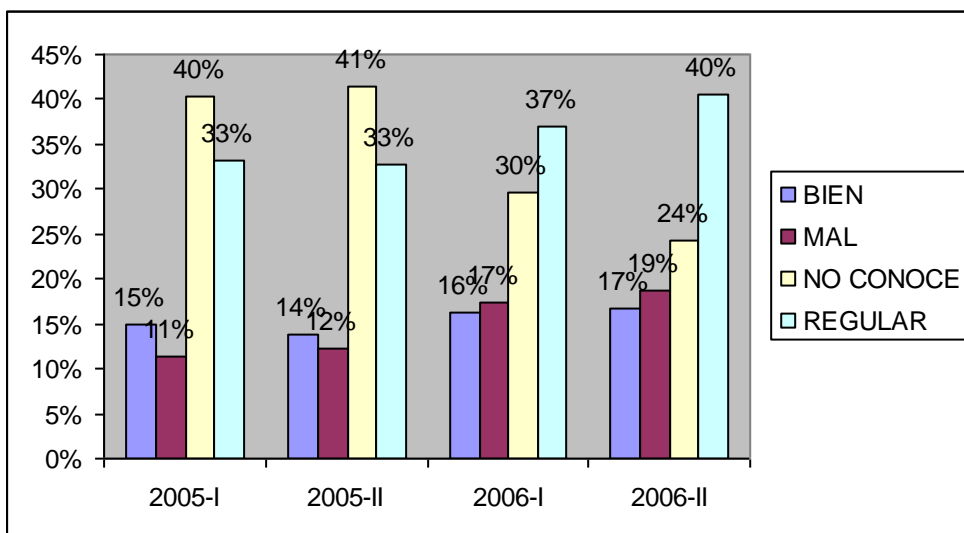
| Internet | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II |
|-----------|--------|---------|--------|---------|
| BIEN | 760 | 1543 | 564 | 1329 |
| MAL | 22 | 53 | 19 | 41 |
| NO CONOCE | 40 | 91 | 8 | 17 |
| REGULAR | 237 | 512 | 186 | 395 |
| Total | 1059 | 2199 | 777 | 1782 |



En promedio el 72% conoce bien el Internet, el 23% tiene un manejo regular y el 5% lo maneja mal o no lo conoce.

Cualquier Graficador

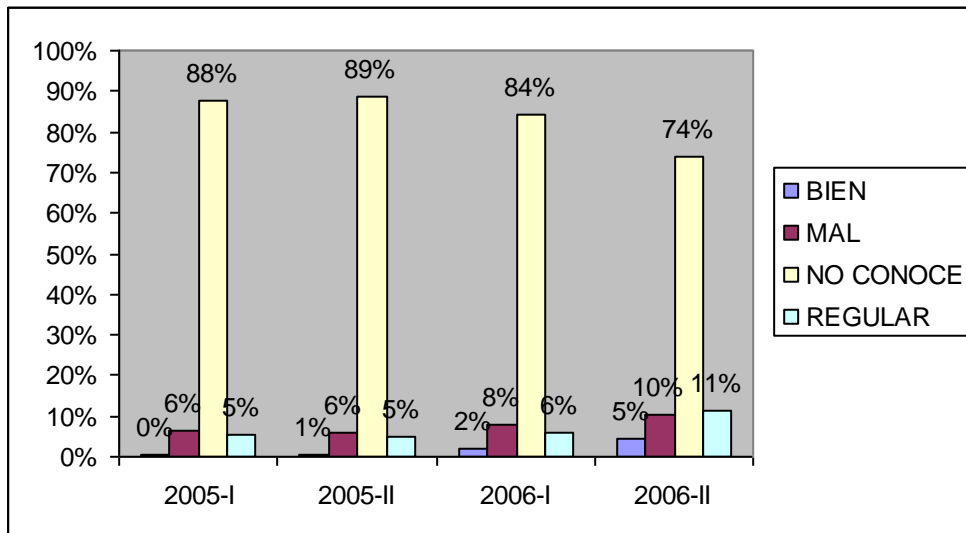
| Cualquier Graficador | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II |
|----------------------|--------|---------|--------|---------|
| BIEN | 154 | 295 | 123 | 279 |
| MAL | 117 | 260 | 131 | 314 |
| NO CONOCE | 415 | 885 | 224 | 408 |
| REGULAR | 342 | 699 | 280 | 680 |
| Total | 1028 | 2139 | 758 | 1681 |



En promedio el 36% maneja de forma regular un graficador, el 34% no conoce ninguno, el 15% maneja bien alguno y el 15% maneja mal alguno de ellos,

ArkInfo

| ArkInfo | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II |
|-----------|--------|---------|--------|---------|
| BIEN | 5 | 15 | 13 | 72 |
| MAL | 66 | 122 | 61 | 163 |
| NO CONOCE | 898 | 1881 | 633 | 1164 |
| REGULAR | 54 | 100 | 46 | 178 |
| Total | 1023 | 2118 | 753 | 1577 |

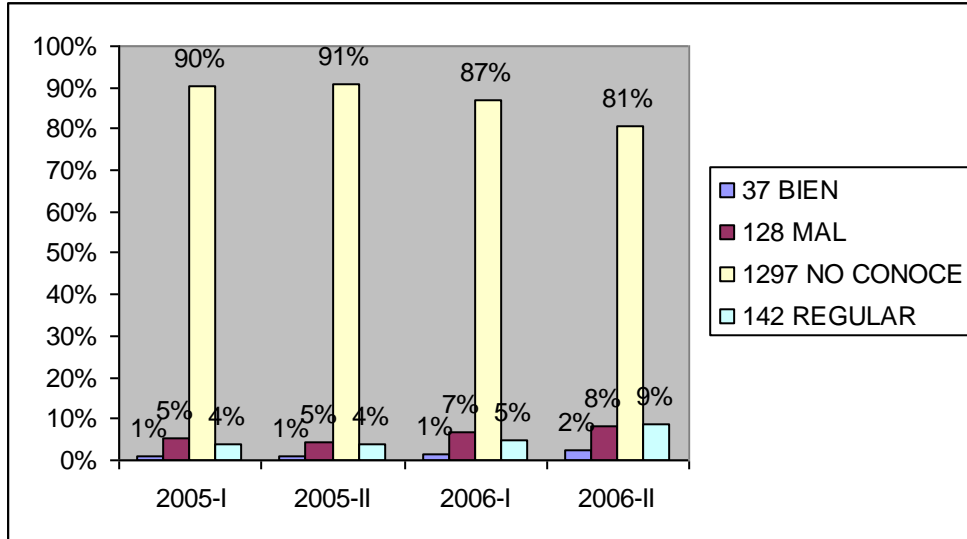


En promedio el 84% no conoce el Arkinfo, el 8% lo maneja mal, el 7% de forma regular y el 2% lo maneja bien.

SAS

| SAS | 2005-I | 2005-II | 2006-I | 2006-II |
|-----------|--------|---------|--------|---------|
| BIEN | 8 | 19 | 11 | 37 |
| MAL | 53 | 96 | 50 | 128 |
| NO CONOCE | 922 | 1924 | 654 | 1297 |
| REGULAR | 40 | 80 | 37 | 142 |
| Total | 1023 | 2119 | 752 | 1604 |

En promedio el 87% no conoce el SAS, el 6% lo maneja mal, el 5% de forma regular y el 1% lo maneja bien.

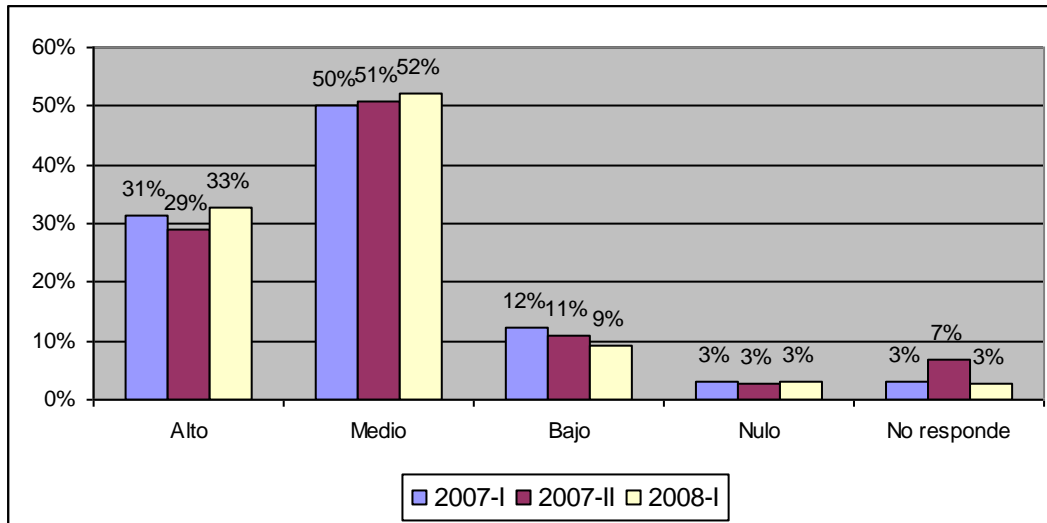


5.6.2 Periodo 2007-I a 2008-I

Para este periodo, se cambiaron dos de los paquetes que se preguntaban, y se cambio el formato de la pregunta. El 4% en promedio de los admitidos no respondió la pregunta. Los resultados fueron los siguientes.

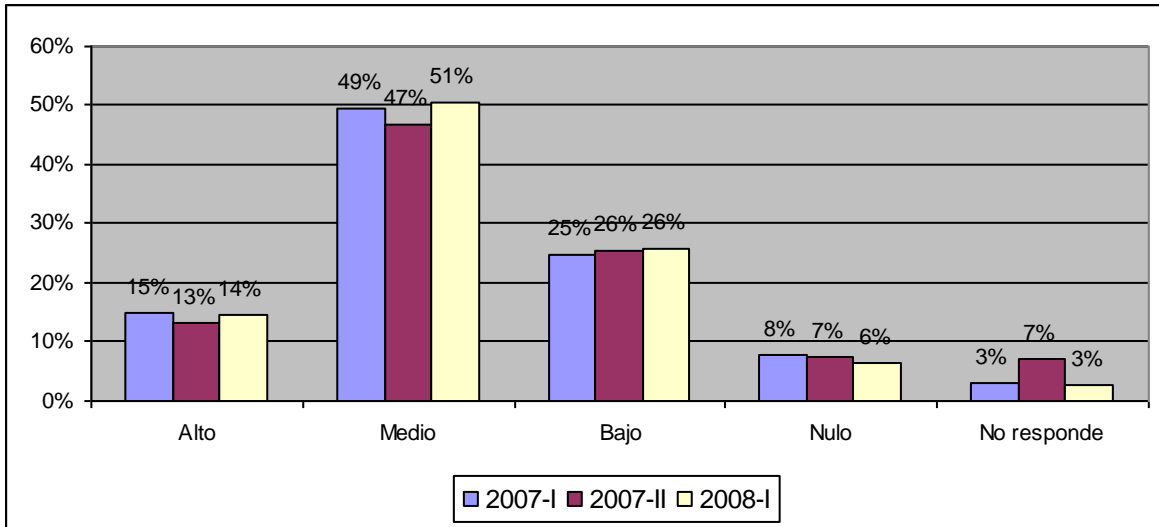
Procesador de texto

En promedio, de los estudiantes admitidos, el 82% tiene un conocimiento medio-alto de procesador de texto. Solo un 3% no tiene conocimiento de algún procesador de texto.



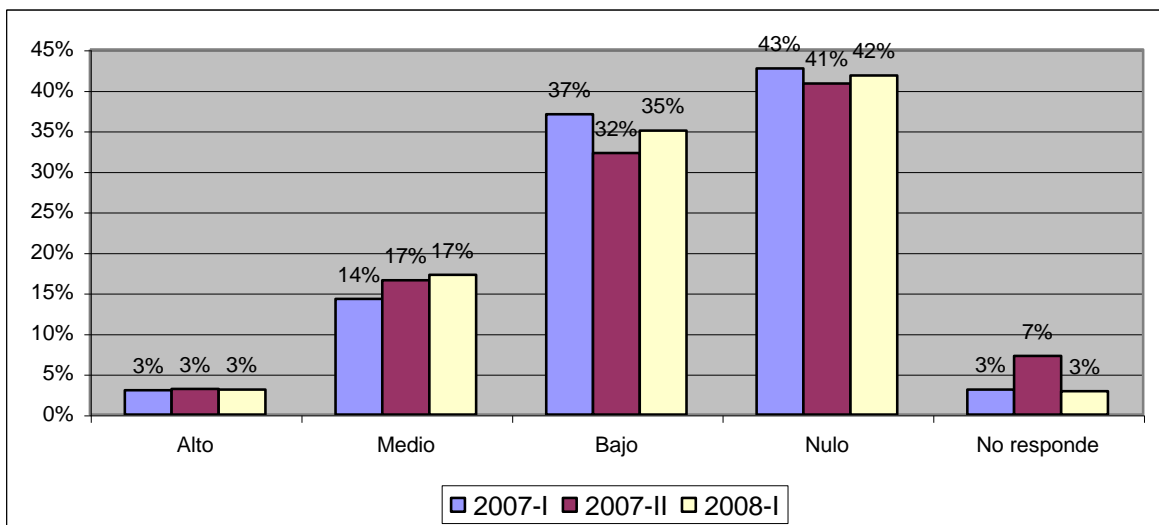
Hoja electrónica

En promedio, de los estudiantes admitidos, el 88% tiene algún tipo de conocimiento en el manejo de una hoja electrónica. El 63% posee un nivel medio-alto y el 7% no tiene conocimiento.

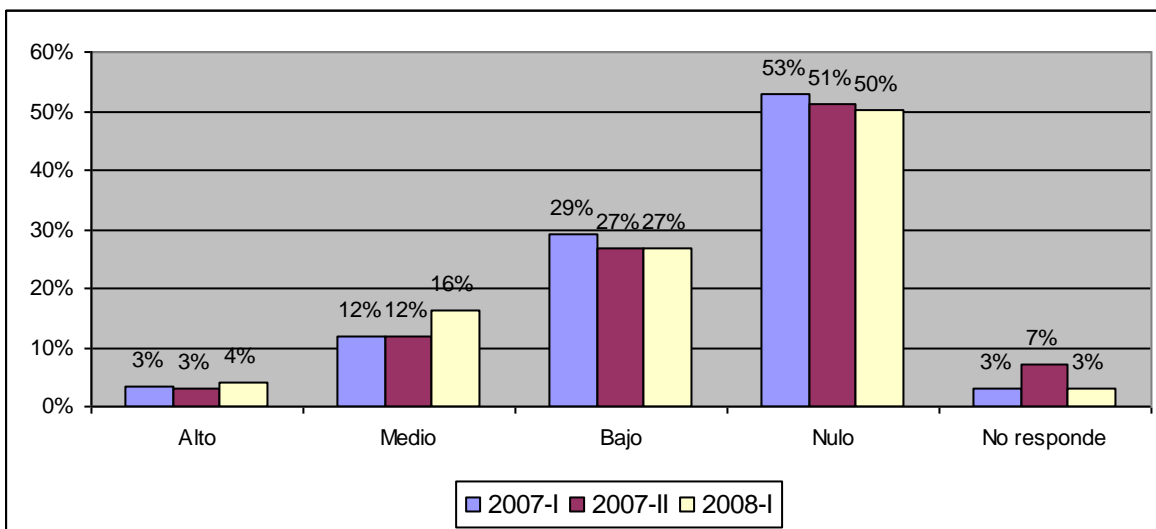


Bases de datos

En promedio, de los estudiantes admitidos, el 54% tiene algún tipo de conocimiento en bases de datos. El 19% posee un nivel medio-alto y el 42% no tiene conocimiento.

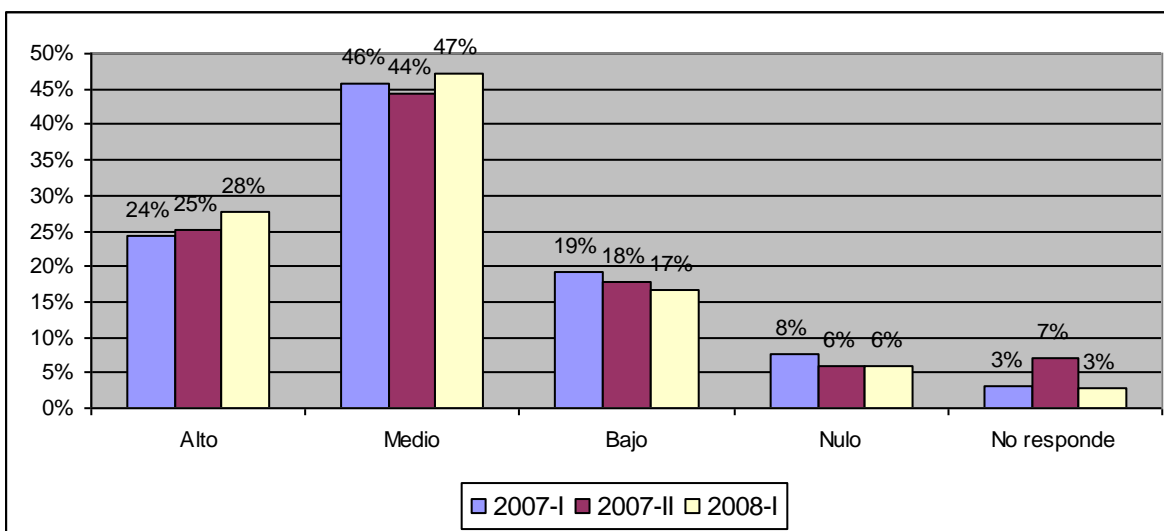


Graficador



En promedio, de los estudiantes admitidos, el 44% tiene algún tipo de conocimiento en el manejo de algún graficador. El 16% posee un nivel medio-alto y el 51% no tiene conocimiento.

Asistente presentaciones



En promedio, de los estudiantes admitidos, el 89% tiene algún tipo de conocimiento en asistente de presentaciones. El 71% posee un nivel medio-alto y el 6% no tiene conocimiento.

CONCLUSIONES

Una vez terminado el análisis de las encuestas sociodemográficas realizadas a los estudiantes admitidos en el periodo 2005-I al periodo 2008-I, podemos resaltar lo siguiente:

- El número de hombres que se presentaron en el periodo analizado es de 56% y el de mujeres el 43%.
- Los colores de piel predominantes son el trigüeño y el blanco, alcanzando en promedio el 48% y el 31% respectivamente en los últimos 5 semestres. Le sigue en menor proporción los estudiantes mestizos con 9% y los de color de piel negro, con un 6%.
- El número de discapacitados que han entrado a la universidad en el periodo analizado es de 65. En los primeros semestres se admitieron 23 y en los segundos 42 estudiantes discapacitados.
- Los estratos 1, 2 y 3 abarcan la mayoría de estudiantes los cuales suman en promedio el 94% en los periodos analizados. El estrato 3 abarca en promedio un 37%, el estrato 2 un 38% y el estrato 1 un 19%. Los estratos 4 a 6 abarcan en promedio un 6% de los admitidos.
- El 95% en promedio de los encuestados proviene de una casa cuyo material es de Ladrillo-Cemento.
- La mayoría de los estudiantes admitidos tienen a sus padres vivos, aunque se nota una disminución en dicho porcentaje, el cual cambio del 84 al 64%. En cambio el porcentaje de estudiantes en los cuales los padres no viven aumento del 5 al 25% en los años analizados (datos solo para el periodo 2005-I a 2006-II).
- En promedio un 34% de los padres de los estudiantes admitidos tiene un nivel educativo superior al bachillerato, un 22% terminó el bachillerato, un 20% no termino el bachillerato, y un 24% tiene un nivel escolar de primaria o menor (datos solo para el periodo 2005-I a 2006-II).
- En promedio un 27% de las madres de los estudiantes admitidos tiene un nivel educativo superior al bachillerato, un 26% termino el bachillerato, un 23% tiene el bachillerato incompleto y un 23% tiene un nivel de primaria completa o menor (datos solo para el periodo 2005-I a 2006-II).
- En promedio el 33% de los padres es trabajador independiente y el 29% obrero o empleado de empresa particular (datos solo para el periodo 2005-I a 2006-II).

- En promedio el 41% de las madres son amas de casa, el 17% obrero o empleado de empresa particular y el 12% trabajador independiente (datos solo para el periodo 2005-I a 2006-II).
- En total han ingresado 743 personas de grupos de excepción, 450 de comunidades afrocolombianas, 290 de grupos indígenas y 3 de raizal del archipiélago de San Andrés y Providencia. Del total de admitidos representa el 7%.
- El primer motivo de ingreso a la universidad lo da el prestigio y reconocimiento con que cuenta la universidad (58% en promedio) y el segundo lugar el bajo costo de matrícula (21% en promedio). En el 2008-I el 69% de los estudiantes admitidos adujo como razón de ingreso el prestigio y reconocimiento con que cuenta la universidad y el 19% el bajo costo.
- La principal razón por la cual los admitidos escogen la carrera es la vocación, con un 44% en promedio para el periodo analizado y un 50% en los últimos 3 semestres analizados (47% en el 2008-I). Le sigue el mejoramiento de la posición social e ingresos, con un 16% en promedio, y un 25% en el semestre 2008-I.
- El idioma inglés es el de mayor aceptación entre los aspirantes admitidos. En el periodo 2007-I a 2008-I, en promedio, el 6% de los estudiantes admitidos afirma tener un conocimiento alto del idioma, y un 41%, afirma tener un nivel medio.
- El porcentaje de estudiantes admitidos que poseen computador va en aumento y pasó del 43% en el 2005-I al 63% en el 2008-I. Sin embargo, es una cifra baja, teniendo en cuenta la importancia de las herramientas computacionales para el desarrollo de una carrera universitaria. Lo anterior se corrobora con el porcentaje de estudiantes admitidos que tienen acceso a Internet, la cual es muy baja, pues solo el 26% tiene acceso a este recurso.
- En cuanto al manejo de paquetes, entre los admitidos en los último 3 semestres, el 82% tiene un manejo medio-alto de un procesador de texto, el 63% de una hoja de cálculo y el 71% en asistentes de presentaciones. En bases de datos y graficadores el porcentaje es bajo, un 19% en el primero y un 16% en el segundo, en el nivel medio-alto de conocimiento de dichas herramientas.