

Informe de la asignación académica para el periodo 2001-2008 de los profesores nombrados Aplicación de la Resolución 022 de 2001

Autores
Área de Análisis Institucional ¹

Resumen

Este estudio presenta el comportamiento de los criterios de asignación académica de los profesores de la Universidad del Valle durante el periodo 2001 al 2008 y una comparación de lo ejecutado versus lo planeado, para el periodo comprendido entre el 2006-II y el 2008-II. La información corresponde a la asignación planeada al inicio de semestre y es la que registran las diversas dependencias en la base de datos de Asignación Académica administrada por la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Para la asignación académica ejecutada, la información se está registrando en las mismas bases de datos por parte de las dependencias, desde el segundo semestre de 2006.

Fecha de publicación Diciembre de 2009

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
Criterios de asignación académica	2
Docencia	2
Investigación y Desarrollo Tecnológico, Sistematización, Creación Artística y Humanística.....	6
Extensión	8
Actividades Académico- Administrativas	11
Actividades orgánicas complementarias.....	13
Comisiones	16
ANÁLISIS PARTICULAR DEL COMPONENTE INVESTIGACIÓN	19
Análisis comparativo de todas las actividades.....	21
ANÁLISIS POR FACULTADES	23
Facultad de Artes Integradas	23
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.....	24
Facultad de Ciencias de la Administración.....	25
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	25
Facultad de Humanidades.....	26
Facultad de Ingeniería.....	28
Instituto de Educación y Pedagogía.....	29
Instituto de Psicología	30
Facultad de Salud	31
COMPARACIÓN ENTRE LO EJECUTADO Y LO PLANEADO PERIODO 2006-II A 2007-II	32
Conclusiones.....	34
ANEXO 1	36

¹ Rodolfo Padilla M., profesional.

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta la información histórica de asignación académica planeada en la Universidad del Valle, tomando el periodo comprendido entre los años 2001 al 2008, y el comparativo entre lo planeado y lo realmente ejecutado entre el 2006-II y el 2008-II. La información fue tomada de la aplicación web de asignación académica en la que los profesores digitan su asignación.

El presente análisis se inspira en el documento presentado por la Vicerrectoría Académica en el cual se analiza la asignación académica de los profesores nombrados del año 2004. Este documento dice así: *"El Consejo Superior de la Universidad del Valle, mediante Resolución No. 022 de mayo 8 de 2001, definió los criterios, políticas y mecanismos de la Asignación Académica. En cumplimiento del Artículo 4º de la mencionada Resolución, la Vicerrectoría Académica presenta este informe ejecutivo de cómo ha sido la asignación académica de los profesores nombrados de la Universidad, el cual además proporciona herramientas al Consejo Académico para que realice el balance del período y defina objetivos y metas en función de la Misión Institucional."*

A partir del segundo semestre de 2001 se implantó la aplicación de Asignación Académica vía web con sus respectivos parámetros de información. Desde ese entonces, la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional tiene esta información en formato digital. La información anterior al segundo semestre de 2001 se encuentra en papel.

CRITERIOS DE ASIGNACIÓN ACADÉMICA²

La Resolución No. 022 de mayo 8 de 2001 del Consejo Superior, por la cual se definen criterios, políticas y mecanismos de Asignación Académica en la Universidad del Valle, incorpora en su artículo 5to las actividades que comprende el trabajo académico:

- a) La docencia
- b) La investigación y el desarrollo tecnológico
- c) La sistematización, la creación artística y la humanística
- d) La extensión
- e) Las actividades académico – administrativas
- f) Las actividades orgánicas complementarias

Para efectos de este estudio, la información correspondiente a las actividades b y c se presentan en una sola actividad, como lo presenta la Resolución No. 022/01 en el capítulo III.

Docencia

Según la Resolución No. 022 las actividades de docencia para efectos de asignación académica se diferencian en:

² Todos los datos presentados en este estudio, fueron tomados de las bases de datos de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, con corte a septiembre de 2009.

- a) Actividades de docencia directa: clase, clase magistral, seminario, curso dirigido, curso regular individualizado, taller, dirección y asesoría trabajos de grado, laboratorio, trabajo de campo y práctica supervisada.
- b) Actividades de docencia indirecta: diseño de cursos, preparación de clases y evaluación de estudiantes.
- c) Actividades de docencia desescolarizada.

En la Aplicación Web administrada por la OPDI, se recoge la información que los docentes suministran al inicio de cada semestre y que corresponde a las horas de docencia directa.

El comportamiento de la docencia planeada por Facultad para los primeros semestres desde el año 2002 al año 2008, se muestra en la figura 1.

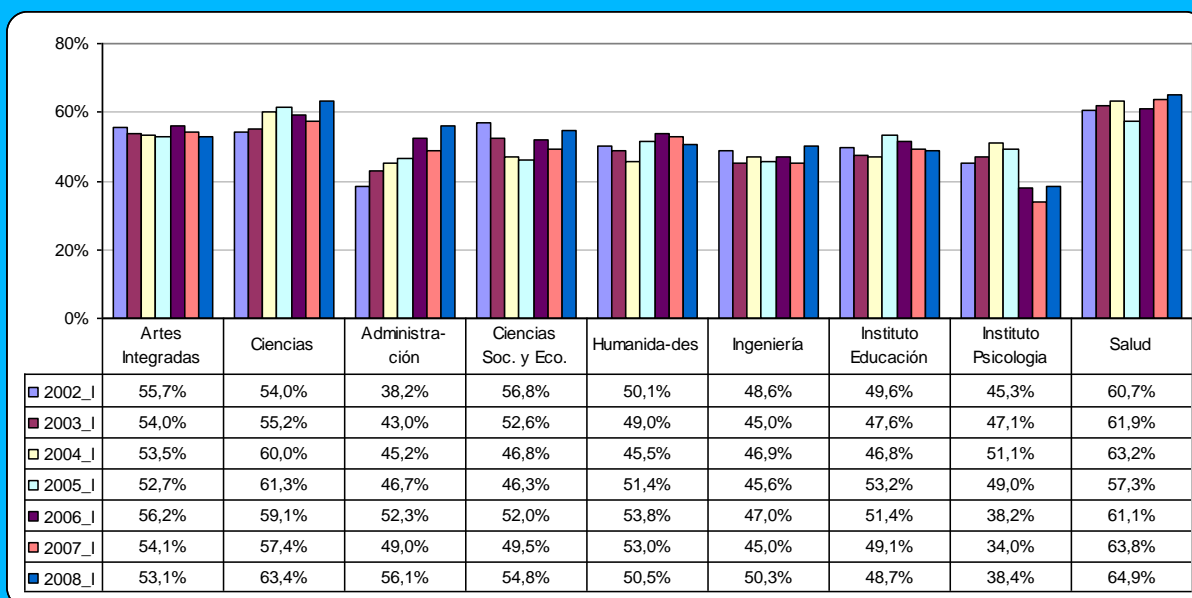


Figura 1. Comportamiento de las actividades de docencia por Facultad, años 2002-2008, primeros semestres
Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

De la figura 1 se deduce lo siguiente:

- En el 2008, las Facultades de Salud y Ciencias Naturales y Exactas, son las unidades académicas que tienen la mayor dedicación en docencia, con un 64,9% y un 63,4%, respectivamente. La menor dedicación en docencia se presenta en el Instituto de Psicología, con un 38,4%.
- Entre el 2002 y el 2008, el mayor crecimiento en la participación de la docencia sobre el total de actividades académicas lo presentó la Facultad de Ciencias de la Administración al pasar de un 38,2% de dedicación en docencia a un 56,1% (crecimiento del 46,9%). Le sigue la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, al pasar del 54% al 63,4% (crecimiento del 17,4%). La Facultad de Salud creció un 6,9% en participación, la Facultad de Ingeniería un 3,5% y la Facultad de Humanidades un 0,8%.

- Por el contrario el Instituto de Psicología presentó una tasa negativa de crecimiento al pasar del 45,3% al 38,4% (decrecimiento del 15,2%), y la Facultad de Artes Integradas, pasó del 55,7% al 53,1% (decrecimiento del 4,7%).
- Comparando los años 2007 y 2008, se observa crecimientos en participación de la docencia en la Facultad de Ciencias de Administración (14,5%), Instituto de Psicología (12,9%), Facultad de Ingeniería (11,8%), Facultad de Ciencias Naturales y Exactas (10,5%) y la Facultad de Salud (1,7%). Las Facultades de Humanidades y Artes Integradas, y el Instituto de Educación y Pedagogía, decrecieron en un 4,7%, 1,8% y 0,8% respectivamente.

Para el análisis de los segundos semestres utilizamos la figura 2, que muestra la información para el periodo 2001 - 2007.

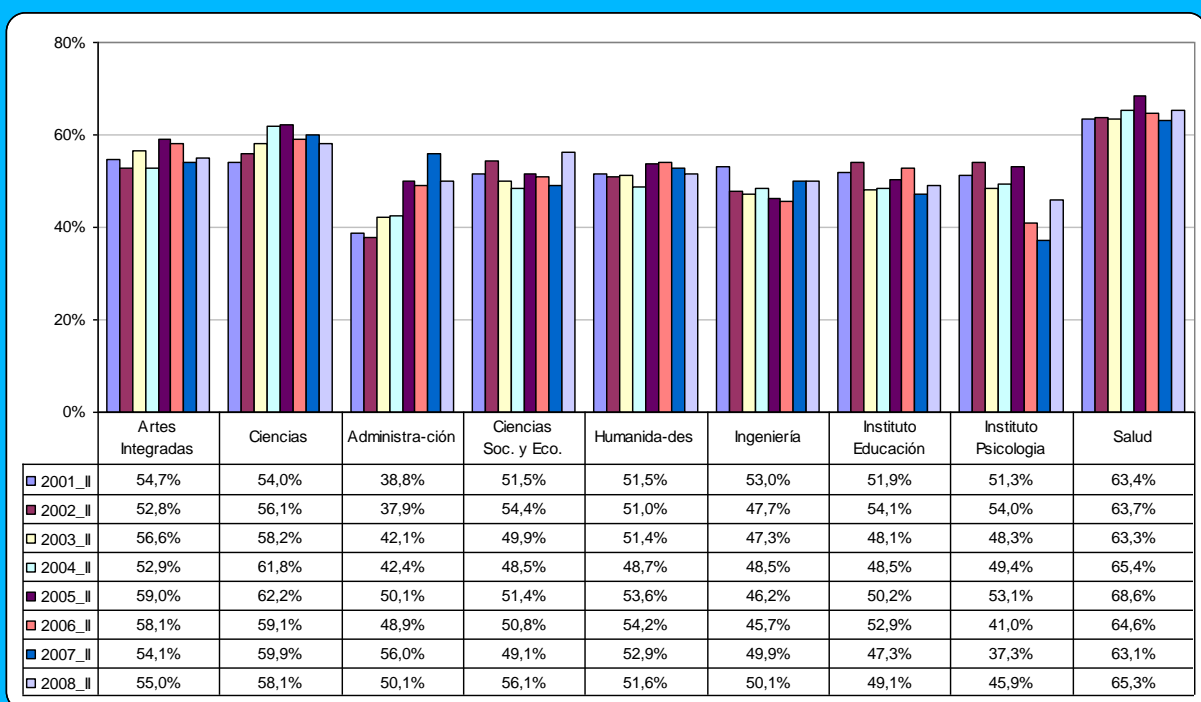


Figura 2. Comportamiento de las actividades de docencia por Facultad, años 2001-2008, segundos semestres
Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

De la figura 2 se deduce lo siguiente:

- Entre el año 2001 y el año 2008 la Facultad de Ciencias de la Administración presenta la mayor tasa de crecimiento porcentual, 29,1%. Le siguen la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas con el 8,9% y el 7,6% respectivamente. También aumentaron su porcentaje de participación la Facultad de Salud, la Facultad de Artes Integradas y la Facultad de Humanidades (3,0%, 0,5% y 0,2% respectivamente).
- Las demás unidades académicas mostraron decrecimiento en su participación en docencia entre los años 2001 y 2008: Instituto de Psicología 10,3%, Facultad de Ingeniería 5,5% e Instituto de Educación y Pedagogía 5,4%.

- Comparando los segundos semestres de 2007 y 2008, se observa que seis unidades académicas crecieron en su participación en docencia y tres decrecieron. El Instituto de Psicología fue la unidad que más aumentó su participación en docencia con un 23,1%, seguido de la Facultad de ciencias sociales y Económicas con un 14,3%. En menor proporción aumentaron su participación el Instituto de Educación y Pedagogía, la Facultad de Salud, la Facultad de Artes Integradas y la Facultad de Ingeniería (3,8%, 3,5%, 1,7% y 0,4% respectivamente). A pesar de ser la unidad que mas aumento en los segundos semestres en todo el periodo, la Facultad de Ciencias de la Administración, también fue la que más disminuyó su participación en docencia entre el año 2007 y el 2008, con un decrecimiento del 10,5%. También disminuyeron su tasa de participación en docencia la Facultad de ciencias Naturales y Exactas y la Facultad de Humanidades (3,0% y 2,5% respectivamente).
- El Instituto de Psicología es la unidad académica que menor participación presenta en los dos últimos años, tanto en los segundos, como en los primeros semestres, y las Facultades de Salud y Ciencias Naturales y Exactas, son las que mayor participación presentan en el mismo periodo.

El promedio de participación en las actividades de docencia por unidades académicas para los primeros y segundos semestres, y el total del periodo analizado, es mostrada en la Tabla 1. Se puede observar que las Facultades de Salud, Ciencias Naturales y Exactas y Artes Integradas están siempre en los primeros lugares, y por encima del promedio de la Universidad. Las Facultades de Ingeniería, Ciencias de la Administración y el Instituto de Psicología se ubican en los últimos lugares. Con respecto a la comparación entre semestres, se presenta una participación mayor en actividades de docencia en los segundos semestres, a excepción de la Facultad de Ciencias de la Administración y la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

Tabla 1. Comparación del porcentaje promedio de participación en docencia por Facultad, años 2001-2008

Facultad	Total 2001-2008		Primeros semestres		Segundos semestres	
	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto
Facultad de Salud	63,4%	1	61,9%	1	64,7%	1
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	58,7%	2	58,6%	2	58,7%	2
Facultad de Artes Integradas	54,8%	3	54,2%	3	55,4%	3
Total Universidad	54,1%		53,3%		54,7%	
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	51,4%	4	51,3%	4	51,5%	5
Facultad de Humanidades	51,2%	5	50,5%	5	51,9%	4
Instituto de Educación y Pedagogía	49,9%	6	49,5%	6	50,3%	6
Facultad de Ingeniería	47,8%	7	46,9%	8	48,6%	7
Facultad de Ciencias de la Administración	46,5%	8	47,2%	7	45,8%	9
Instituto de Psicología	45,6%	9	43,3%	9	47,5%	8

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Investigación y Desarrollo Tecnológico, Sistematización, Creación Artística y Humanística

Según la Resolución 022/01, las actividades de investigación y desarrollo tecnológico se concretan en proyectos que comprenden dos momentos: el de la elaboración de la propuesta y el del desarrollo del proyecto. La aplicación web recoge los dos instantes uno como proyecto de investigación radicado en la Vicerrectoría de Investigaciones y otro como Anteproyecto o propuesta de investigación aprobada por la Escuela o Departamento.

Las actividades de sistematización, creación artística y humanística comprende la elaboración de ensayos, artículos, ponencias, materiales para cursos, traducciones, ediciones de libros, sistematización de conocimientos, producción artística, materiales didácticos, documentos universitarios y materiales afines. La aplicación web no presenta la opción de sistematización de conocimientos; presenta la opción libro por la de edición de libros; y la opción obra artística por producción artística. Además, la aplicación tiene la opción de vídeo que no aparece explícita en la Resolución.

Se analizan estas actividades en conjunto dado que la Resolución 022/01, en su artículo 27, dice que éstas no deben sumar más de 440 horas por semestre.

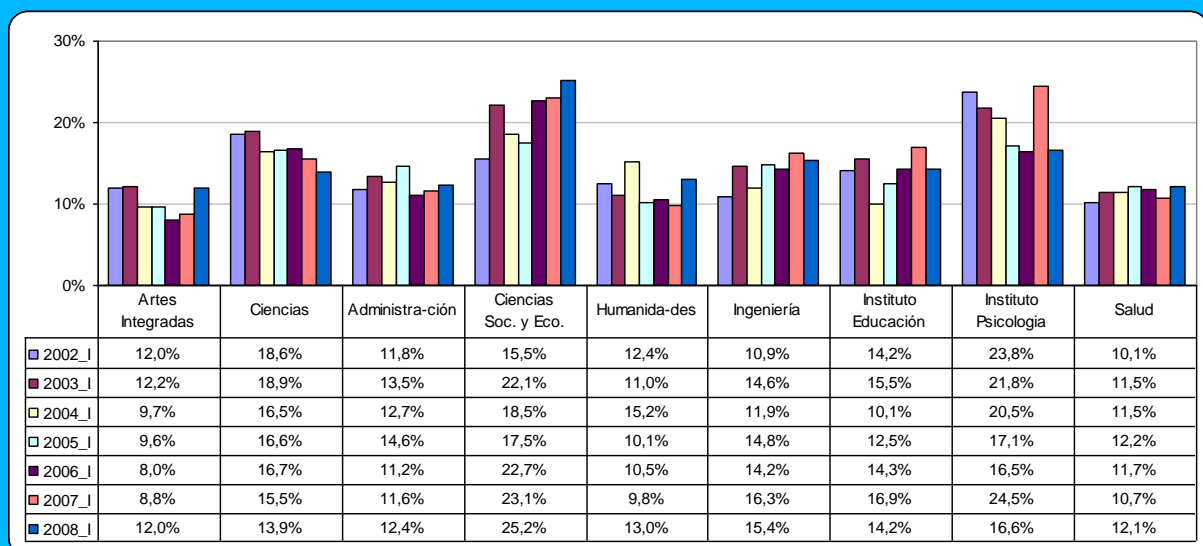


Figura 3. Comportamiento de las actividades de investigación, sistematización, creación artística y humanística, años 2002-2008, primeros semestres.

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

El comportamiento de estas actividades por Facultad para los primeros semestres desde el 2002 al 2008, se muestra en la figura 3. De esta figura se deduce lo siguiente:

- Las Facultad de Ciencias Sociales y Económicas muestra un crecimiento en participación del 62,6% al pasar del 15,5% al 25,2%. Le sigue la Facultad de Ingeniería, que pasó del 10,9% al 15,4% (crecimiento del 41,3%), y la Facultad de

Salud con un crecimiento del 19,8%. También crecieron la Facultad de Ciencias de la Administración (5,1%) y la Facultad de Humanidades (4,8%)

- Por el contrario, el Instituto de Psicología y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, tuvieron un decrecimiento en participación del 30,3% y 25,3% respectivamente.
- Comparando los años 2007 y 2008, observamos que la Facultad de Artes Integradas y la Facultad de Humanidades tuvieron el mayor crecimiento en participación, con una tasa del 36,4% y 32,7% respectivamente. El Instituto de Psicología, el Instituto de Educación y Pedagogía, la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas y la Facultad de Ingeniería, por el contrario tuvieron una tasa negativa de crecimiento del 32,2%, 16%, 10,3% y 5,5%, respectivamente.

La figura 4 muestra el comportamiento de las actividades para los segundos semestres en el periodo 2001- 2008.

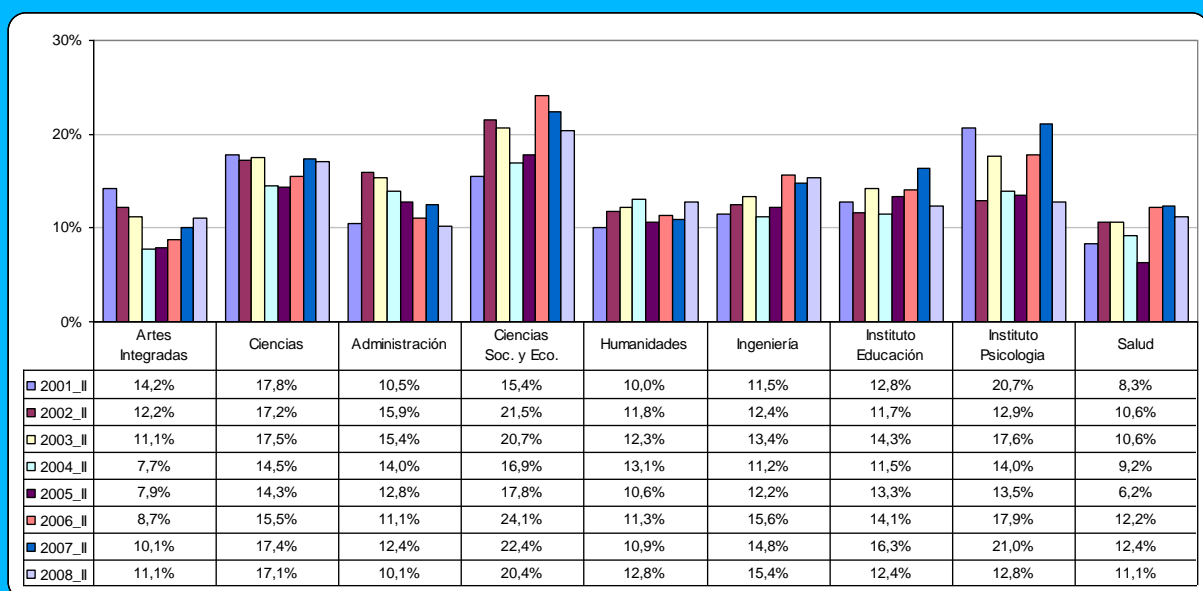


Figura 4. Comportamiento de las actividades de investigación, sistematización, creación artística y humanística, años 2001-2008, segundos semestres

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

De ella se deduce lo siguiente:

- Las Facultades de Ingeniería, Salud, Ciencias Sociales y Económicas, y Humanidades crecieron en participación en el periodo 2001 a 2008 en un 33,9%, 33,7%, 32,5% y 28% respectivamente.
- En el mismo periodo el Instituto de Psicología y la Facultad de Artes Integradas fueron las que más disminuyeron su participación en estas actividades, en un 38,2% y un 21,8% respectivamente. También decrecieron en participación la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, la Facultad de Ciencias de la Administración y el Instituto de Educación y Pedagogía en un 3,9%, 3,8%, y 3,1% respectivamente.
- Comparando el 2007 y el 2008, solo las Facultades de Humanidades, Artes Integradas e Ingeniería, crecieron en participación en un 17,4%, 9,9% y 4,1% respectivamente.

Las demás unidades académicas disminuyeron su participación en el mismo periodo así: Instituto de Psicología 39%, Instituto de Educación y Pedagogía 23,9%, Facultad de Ciencias de la Administración 18,5%, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas 8,9% y Facultad de Ciencias Naturales y Exactas 1,7%.

La Tabla 2 nos permite hacer el análisis de los promedios de los años que se están estudiando. Según estos datos podemos observar lo siguiente:

- Todas las unidades académicas ocupan los mismos lugares tanto en los primeros, como segundos semestres, a excepción de las Facultades de Salud y Artes Integradas que intercambian los dos últimos puestos. La Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, el Instituto de Psicología y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas presentan los mayores promedios de participación, mientras que las Facultades de Salud y Artes Integradas, los menores.
- A excepción de la Facultad de Ciencias de la Administración y la Facultad de Artes Integradas, todas las unidades académicas presentan un mayor porcentaje de investigación en los primeros semestres.

Tabla 2. Comparación porcentaje promedio de participación en investigación y desarrollo tecnológico, sistematización, creación artística y humanística por Facultad, periodo 2001-2008

Facultad	Total 2001-2008		Primeros semestres		Segundos semestres	
	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	20,3%	1	20,7%	1	19,9%	1
Instituto de Psicología	18,1%	2	20,1%	2	16,3%	3
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	16,5%	3	16,7%	3	16,4%	2
Facultad de Ingeniería	13,6%	4	14,0%	4	13,3%	4
Instituto de Educación y Pedagogía	13,6%	5	14,0%	5	13,3%	5
Total Universidad	13,2%		13,5%		12,9%	
Facultad de Ciencias de la Administración	12,7%	6	12,5%	6	12,8%	6
Facultad de Humanidades	11,7%	7	11,7%	7	11,6%	7
Facultad de Salud	10,7%	8	11,4%	8	10,1%	9
Facultad de Artes Integradas	10,4%	9	10,3%	9	10,4%	8

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Extensión

Para asignar tiempo por extensión se debe presentar un programa que tenga el mismo procedimiento de aprobación y evaluación de un proyecto de producción intelectual. La Resolución 022/01 hace la aclaración que el tiempo complementario del profesor debe dedicarse a la docencia y a actividades orgánicas complementarias. Las actividades de extensión pueden ser remuneradas como bonificación si la actividad se desarrolla por fuera del compromiso laboral del profesor. La aplicación web tiene los tipos de extensión: docente, investigativa, solidaria y consultoría. Contiene además los campos nombre de la actividad, horas semestres y total horas actividades de extensión.

En la aplicación se incluye también el nombre de la asignatura bonificada, las horas semestre y el total de horas asignaturas bonificadas. La Resolución 022 no hace ninguna

clasificación a las actividades de extensión, solamente aclara cómo puede ser remunerada por bonificación. El comportamiento de estas actividades por Facultad para los primeros semestres desde el 2002 al 2008, se muestra en la figura 5 y para los segundos semestres en la figura 6.

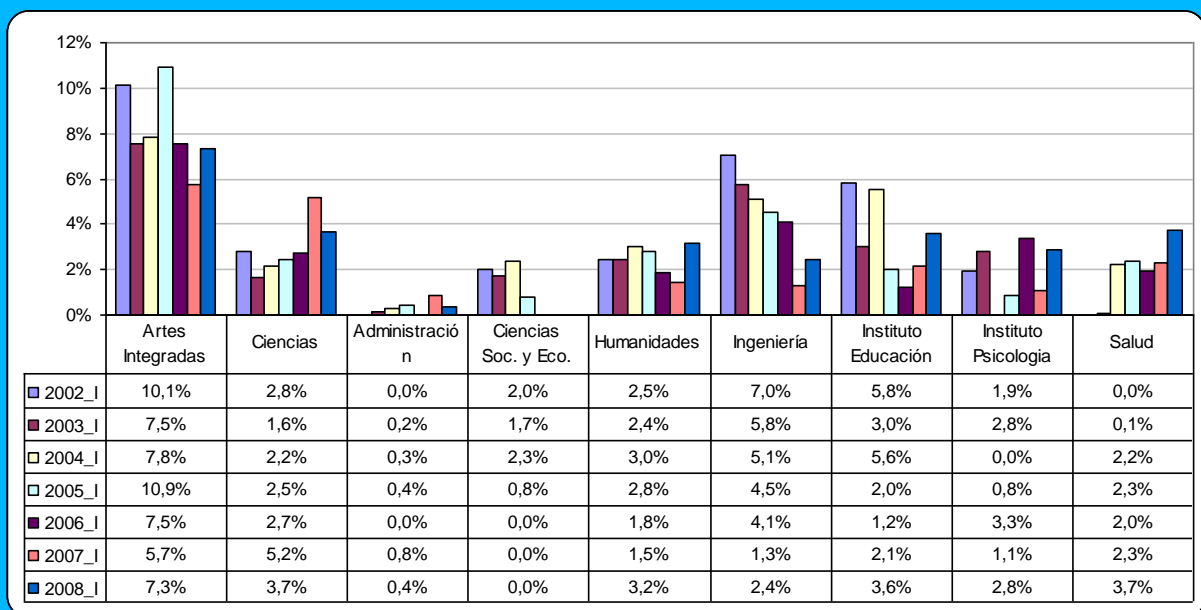


Figura 5. Comportamiento de las actividades de extensión, años 2002-2008, primeros semestres

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

De las figuras 5 y 6 podemos deducir lo siguiente:

- A excepción de la Facultad de Humanidades y el Instituto Educación y Pedagogía, las demás unidades académicas tuvieron un comportamiento similar, tanto en los primeros, como en los segundos semestres.
- Las Facultades de Artes Integradas, Ciencias Sociales y Económicas, e Ingeniería, decrecieron en su participación en extensión, tanto en los primeros, como en los segundos semestres.
- El Instituto de Psicología y las Facultades de Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias de la Administración y Salud, por el contrario, fueron las únicas que crecieron en los mismos periodos.
- El Instituto de Educación y Pedagogía y la Facultad de Humanidades tuvieron comportamientos dispares en ambos semestres.
- La Facultad de Artes Integradas es la unidad académica que mayor participación en extensión reporta en el periodo analizado. El Instituto de Educación y Pedagogía tuvo un pico significativo en el segundo semestre de 2007.

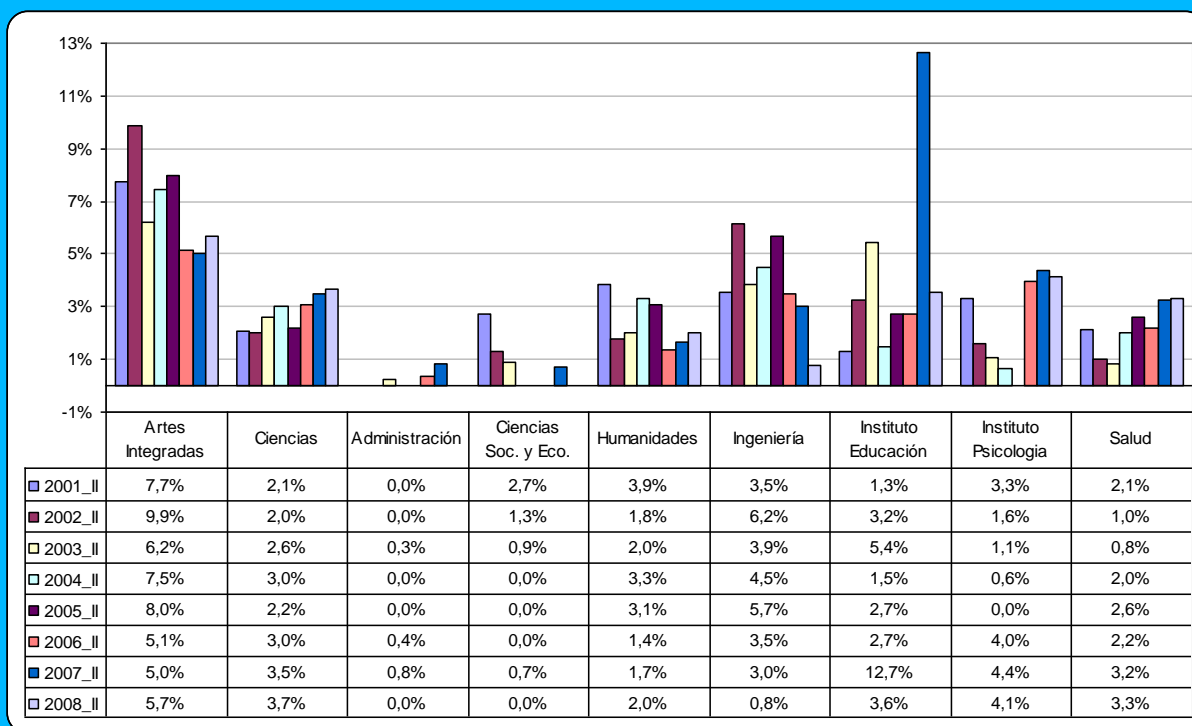


Figura 6. Comportamiento de las actividades de extensión, años 2001-2007, segundos semestres

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

La tabla 3 nos permite hacer el análisis de los promedios de los años que se están estudiando.

Tabla 3. Comparación porcentaje promedio de participación en actividades de extensión por Facultad, periodo 2001-2008

Facultad	Total 2001-2008		Primeros semestres		Segundos semestres	
	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Porcentaje	Puesto	Porcentaje
Facultad de Artes Integradas	7,5%	1	8,1%	1	6,9%	1
Facultad de Ingeniería	4,1%	2	4,3%	2	3,9%	3
Instituto de Educación y Pedagogía	3,8%	3	3,3%	3	4,1%	2
Total Universidad	3,2%		3,3%		3,1%	
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	2,9%	4	3,0%	4	2,8%	4
Facultad de Humanidades	2,4%	5	2,5%	5	2,4%	5
Instituto de Psicología	2,1%	6	1,8%	6	2,4%	6
Facultad de Salud	2,0%	7	1,8%	7	2,2%	7
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	0,8%	8	1,0%	8	0,7%	8
Facultad de Ciencias de la Administración	0,2%	9	0,3%	9	0,2%	9

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Según estos datos podemos observar lo siguiente:

- Con respecto al porcentaje promedio de participación, solo tres unidades académicas lo superan: la Facultad de Artes Integradas, la Facultad de Ingeniería, y el Instituto de Educación y Pedagogía.
- La Facultad de Artes Integradas es la que mayor participación tiene en actividades de extensión en ambos semestres.
- Como en años anteriores, las Facultades de Salud, Psicología y Administración son unidades académicas que aportan en buena medida a la generación de recursos propios y ello no se refleja en estas cifras, debido a que sólo se está consignando la extensión no bonificada.

Actividades Académico- Administrativas

La Resolución 022/01 define los tiempos de asignación cuando los docentes desempeñen cargos académicos – administrativos tales como: vicerrectorías; decanaturas; vicedecanaturas; cargos administrativos de la Universidad ocupados por docentes; jefaturas de departamento; direcciones de escuelas, sedes regionales, programas, centros e institutos de investigación; coordinación de laboratorios de docencia, investigación y prestación de servicios; membresía del Comité de Asignación de Puntaje; representación de los programas académicos al Consejo Académico; y representaciones profesoriales al Consejo Superior y al Consejo Académico y los suplentes.

La aplicación web presenta todos los cargos que pueden ser representados por docentes para que el docente escoja. Se propone que solamente existan los nombres genéricos de los cargos que aparecen en la resolución y en el campo de Descripción del cargo introducir el nombre específico. Por ejemplo, El Director del Instituto Cisalva escogería dentro del tipo Director Instituto de Investigación y en la Descripción introduciría el nombre del Instituto: Cisalva.

El comportamiento de las actividades académico administrativas por Facultad reportadas para los primeros semestres desde el 2002 al 2008, se muestra en la figura 7 y para los segundos semestres desde el 2001 al 2008 se muestra en la figura 8. En ellas se observa lo siguiente:

- Tres unidades académicas crecieron en participación durante el periodo analizado en los primeros semestres: el Instituto de Educación y Pedagogía (crecimiento del 21,8%), el Instituto de Psicología (crecimiento del 12,9%) y la Facultad de Ingeniería (crecimiento del 11,4%). Las demás unidades académicas decrecieron su participación siendo la Facultad de Humanidades la que mayor tasa de crecimiento negativo presentó (36,3%) seguido de la Facultad de Artes Integradas (27,1%), la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (23%) y la Facultad de Salud (22,3%) .
- Comparando los primeros semestres de los años 2007 y 2008, vemos que la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas fue la única unidad académica que aumentó su participación (11%), mientras que las demás decrecieron, siendo la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas con un 29,9% y la Facultad de salud con un 19,7%, las unidades que mayor tasa negativa de crecimiento presentaron.

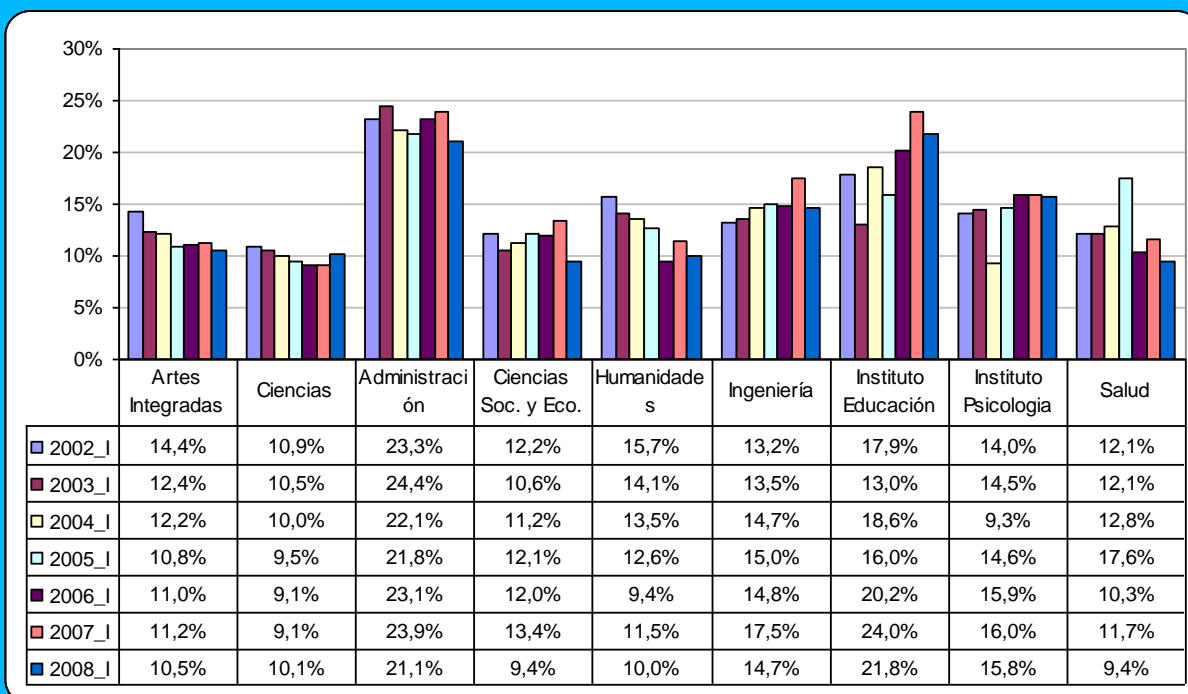


Figura 7. Comportamiento de las actividades académico administrativas, años 2002-2008, primeros semestres
Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

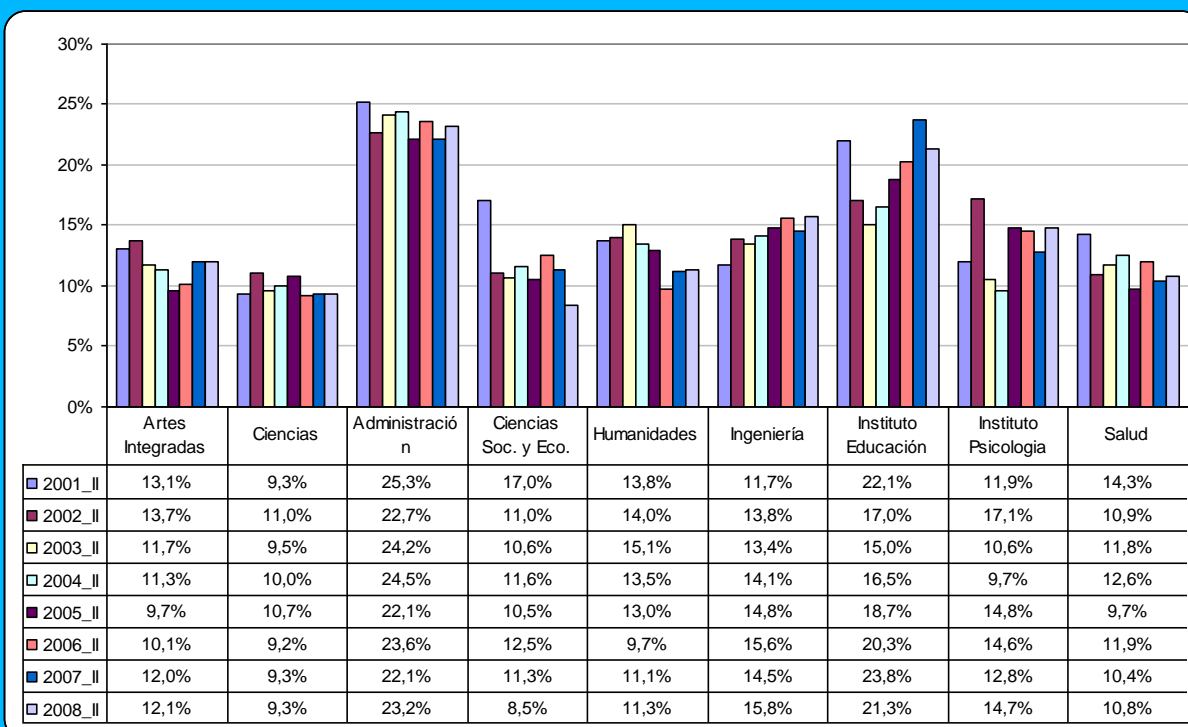


Figura 8. Comportamiento de las actividades académico administrativas, años 2001-2008, segundos semestres
Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

- Para los segundos semestres el Instituto de Educación y Pedagogía, el Instituto de Psicología y la Facultad de Ingeniería, crecieron su participación en el periodo analizado en un 21,8%, 12,9% y 11,4% respectivamente. Las demás unidades académicas disminuyeron su participación siendo la Facultad de Humanidades con un 36,3% la que mayor tasa de crecimiento negativo presentó, seguida de la Facultad de Artes Integradas (27,1%), la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (23%) y la Facultad de Salud (22,3%).
- Comparando los segundos semestres de los años 2007 y 2008 observamos que la Facultad Ciencias Sociales y Económicas y el Instituto de Educación y Pedagogía, decrecieron su participación en un 24,8% y 10,5%, respectivamente, mientras que las demás unidades académicas aumentaron su participación, siendo el Instituto de Educación y Pedagogía con un 14,8% y la Facultad de Ingeniería con un 9%, las unidades que mas crecieron.

En la siguiente tabla se muestran los promedios del periodo de análisis, para los primeros y segundos semestres, y el total.

Tabla 4. Comparación porcentaje promedio de participación en actividades académico administrativas por Facultad, periodo 2001-2008

Facultad	Total 2001-2008		Primeros semestres		Segundos semestres	
	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Porcentaje	Puesto	Porcentaje
Facultad de Ciencias de la Administración	23,2%	1	22,8%	1	23,5%	1
Instituto de Educación y Pedagogía	19,1%	2	18,8%	2	19,3%	2
Facultad de Ingeniería	14,5%	3	14,8%	3	14,2%	3
Instituto de Psicología	13,8%	4	14,3%	4	13,3%	4
Total Universidad	13,2%		13,3%		13,2%	
Facultad de Humanidades	12,6%	5	12,4%	5	12,7%	5
Facultad de Salud	11,9%	6	12,3%	6	11,6%	8
Facultad de Artes Integradas	11,7%	7	11,8%	7	11,7%	6
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	11,6%	8	11,5%	8	11,6%	7
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	9,9%	9	9,9%	9	9,8%	9

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Como puede observarse cuatro unidades académicas están por encima del porcentaje promedio de participación de la Universidad en actividades académico administrativas. Entre ellas, resalta el mayor promedio de la Facultad de Ciencias de la Administración y el Instituto de Educación y Pedagogía, con relación a las demás unidades académicas.

Actividades orgánicas complementarias

Son actividades que suponen un tiempo de disponibilidad y dedicación a la Universidad derivadas de la misión de la Universidad y del sentido de pertenencia de sus profesores a la misma. Son entre otras las siguientes: tutorías, atención a estudiantes, asistencia a claustros de profesores, participación en actividades extracurriculares, participación en

comités institucionales, permanentes o ad-hoc, y evaluación de la productividad intelectual de los profesores.

La aplicación web no considera la opción de tutoría, ésta se encuentra incluida erróneamente en la docencia. Igualmente presenta la opción Representante, la cual se debe clarificar en qué caso se utiliza dado que en la consideración de las actividades académicas administrativas se incluyen los representantes profesoriales a los Consejos.

El comportamiento de las actividades orgánicas complementarias por Facultad reportadas para los primeros semestres desde el 2002 al 2008, se muestra en la figura 9 y para los segundos semestres desde el 2001 al 2008 se muestra en la figura 10.

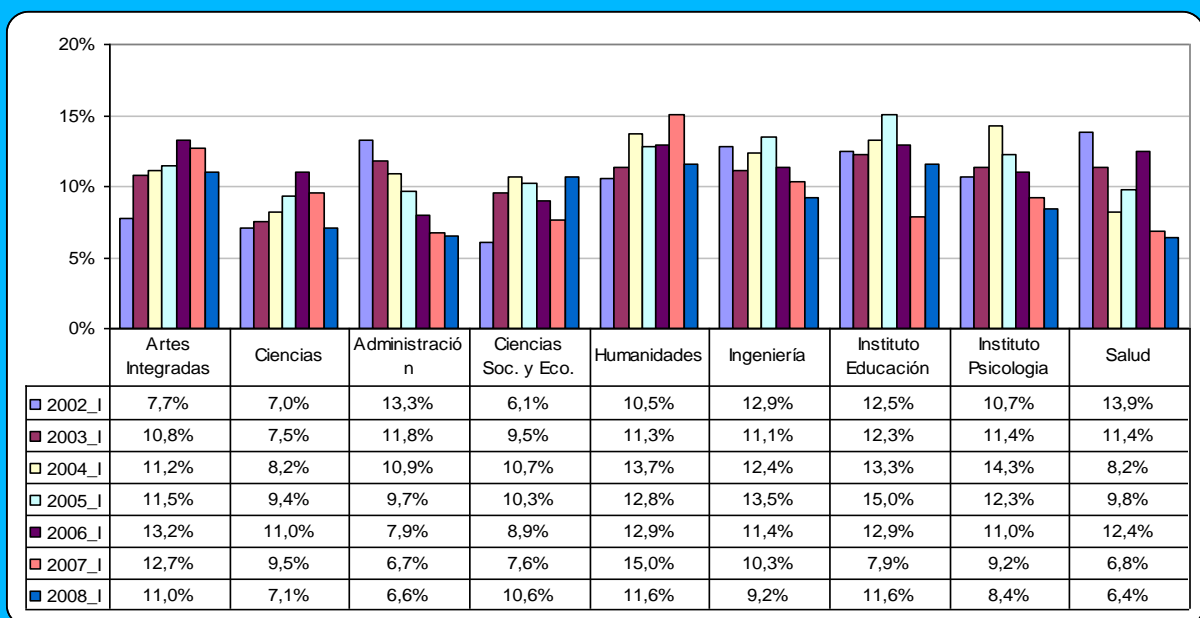


Figura 9. Comportamiento de las actividades orgánicas complementarias, años 2002-2008, primeros semestres
Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

De acuerdo a las figuras 9 y 10, podemos decir lo siguiente:

- En el periodo 2008-I, la Facultad de Humanidades, el Instituto de Educación y Pedagogía, la Facultad de Artes Integradas y la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, son las unidades con mayor participación en actividades orgánicas. En el periodo 2008-II, el Instituto de Educación y Pedagogía y las Facultades de Humanidades y Artes Integradas, son las unidades académicas con mayor participación en actividades orgánicas. La Facultad de Ciencias Sociales y Económicas tuvo el mayor crecimiento en participación en el periodo 2002-2008, en ambos semestres.
- Las Facultades de Artes Integradas, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales y Económicas y Humanidades, crecieron en participación en ambos semestres, mientras que Facultades de Ciencias de la Administración, Ingeniería y Salud, decrecieron. El Instituto de Educación y Pedagogía creció en participación en los segundos semestres y decreció en los primeros.

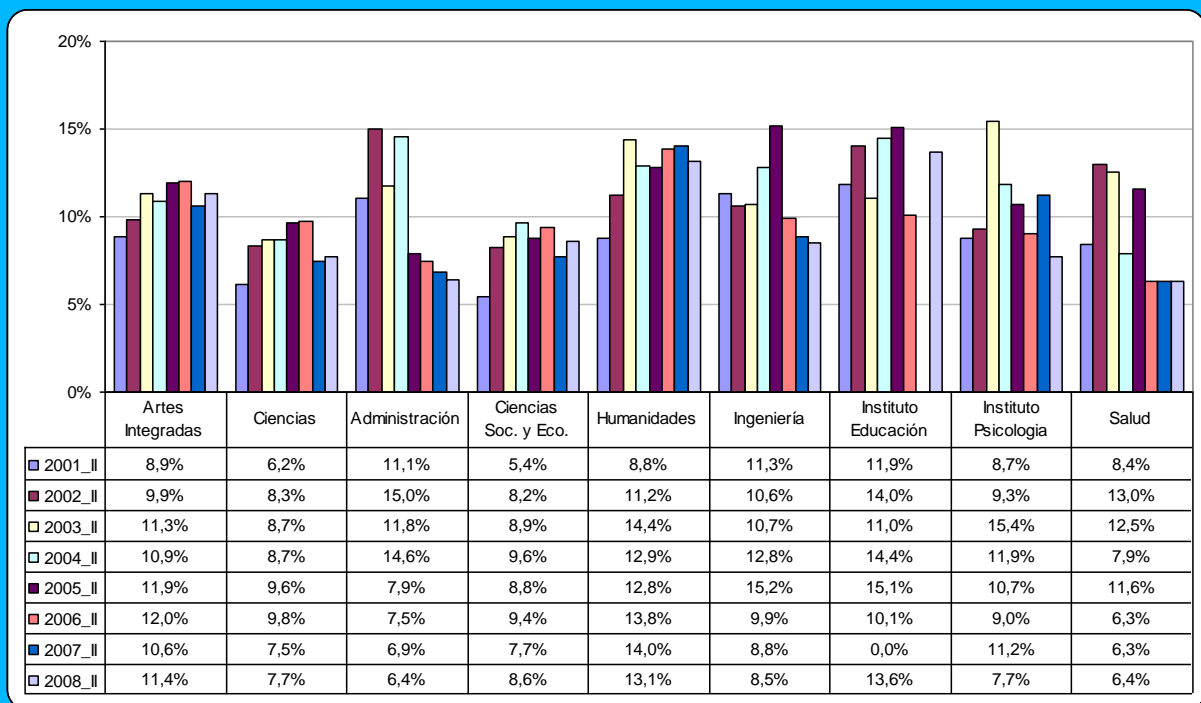


Figura 10. Comportamiento de las actividades orgánicas complementarias, años 2001-2007, segundos semestres
Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

- Comparando los años 2007 y 2008, primeros semestres, vemos que todas las unidades académicas, a excepción de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas y el Instituto de Educación y Pedagogía disminuyeron su tasa de participación. El mayor crecimiento en participación lo tuvo el Instituto de Educación y Pedagogía (46,8%), y la mayor disminución en participación la tuvo la Facultad de ciencias Naturales y Exactas (25,3%).
- En el mismo periodo, segundos semestres, observamos que el Instituto de Educación y Pedagogía y las Facultades de Salud, Artes Integradas, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales y Económicas, crecieron en participación, siendo la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas la de mayor crecimiento en participación, con una tasa de crecimiento del 11,7%. Las demás unidades académicas disminuyeron su tasa de participación, destacándose el Instituto de Educación y Pedagogía que disminuyó en un 31,3% su participación.

La tabla 5 permite hacer el análisis de los promedios de los años que se están estudiando. Según estos datos se concluye lo siguiente:

- Cinco unidades académicas están por encima del promedio de participación de la Universidad, siendo la Facultad de Humanidades, la unidad con el promedio de participación más alto en ambos semestre, mientras que las Facultades de Ciencias Sociales y Económicas y de Ciencias Naturales y Exactas ocupan los dos últimos lugares.

- Según la normatividad, estas actividades pueden tener entre el 10% y el 15% en la asignación académica de un profesor. Esta premisa se cumple dado que ninguna excede el 15%.

Tabla 5. Comparación porcentaje promedio de participación en actividades orgánico complementarias por Facultad, periodo 2001-2007

Facultad	Total 2001-2008		Primeros semestres		Segundos semestres	
	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Porcentaje	Puesto	Porcentaje
Facultad de Humanidades	12,6%	1	12,5%	1	12,6%	1
Instituto de Educación y Pedagogía	11,7%	2	12,2%	2	11,3%	2
Facultad de Ingeniería	11,2%	3	11,5%	3	11,0%	3
Facultad de Artes Integradas	11,0%	4	11,1%	4	10,9%	4
Instituto de Psicología	10,8%	5	11,1%	5	10,5%	5
Total Universidad	10,4%		10,6%		10,2%	
Facultad de Ciencias de la Administración	9,9%	6	9,5%	7	10,2%	6
Facultad de Salud	9,4%	7	9,8%	6	9,1%	7
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	8,7%	8	9,1%	8	8,3%	8
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	8,4%	9	8,5%	9	8,3%	9

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Comisiones

Aunque la Resolución 022/01 no asigna puntaje a quien se encuentra en comisión, por obvias razones, es importante para este estudio presentar estos datos dado que da a conocer el porcentaje de docentes que no están directamente vinculados a la docencia.

Las aplicación web recoge la información de las comisiones de estudio, académica, ad-honorem, licencia no remunerada, año sabático e incapacidad médica.

El comportamiento de las comisiones por Facultad reportadas para los primeros semestres desde el 2002 al 2008, se muestra en la figura 11 y para los segundos semestres desde el 2001 al 2007 se muestra en la figura 12.

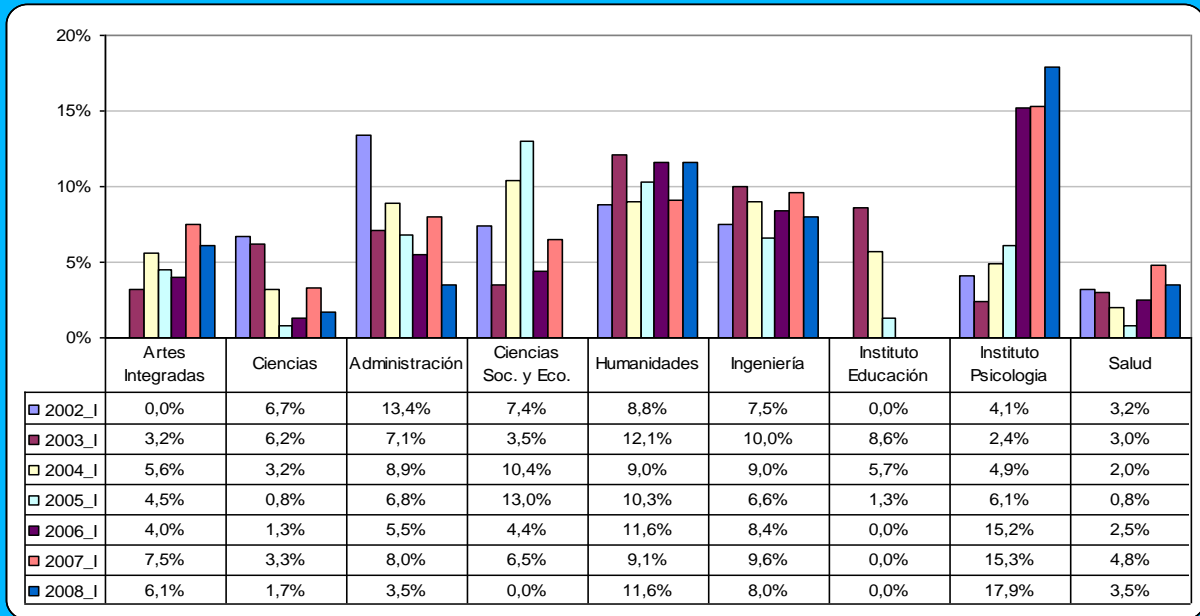


Figura 11. Comportamiento de las comisiones, años 2002-2008, primeros semestres
Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

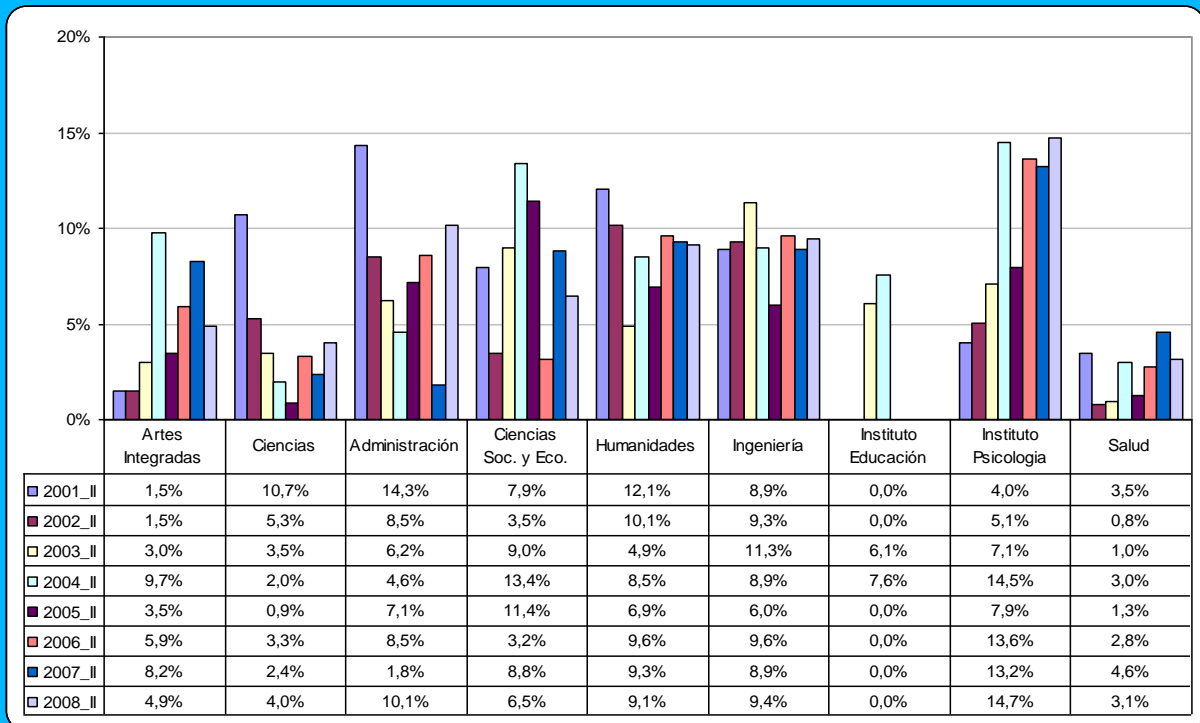


Figura 12. Comportamiento de las comisiones, años 2001-2008, segundos semestres
Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

De acuerdo a esto se observa lo siguiente:

- El Instituto de Psicología es la unidad con mayor crecimiento, en ambos semestres, en participación en Comisiones (crecimiento en participación del 336,6% para los primeros semestres y 267,5% para los segundos) e igualmente, es la unidad con mayor participación en estas actividades desde el año 2006.
- Para los primeros semestres tres unidades académicas decrecieron su participación en comisiones: la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, y la Facultad de Administración, con tasas negativas de crecimiento del 100%, 74,6% y 3,9% respectivamente. Para los segundos semestres, la disminución más significativa la tuvo la Facultad de ciencias Naturales y Exactas (tasa negativa de crecimiento de 62,6%).
- Comparando los años 2007 y 2008, observamos que para los primeros semestres, la Facultad de Humanidades y el Instituto de Psicología fueron las únicas unidades que crecieron en participación (27,5% y 17% respectivamente). En los segundos semestres, la Facultad de Administración es la que más creció participación en comisiones (461,1% de crecimiento en participación).

La tabla 6 permite hacer el análisis de los promedios de los años que se están estudiando. Según estos datos podemos observar lo siguiente:

- La Facultad de Humanidades es la que mayor promedio tiene en los primeros semestres y el Instituto de Psicología en los segundos semestres. Estas unidades académicas, junto con las Facultades de Ingeniería , Ciencias de la Administración y Ciencias Sociales y Económicas, están por encima del promedio de la Universidad.
- Las unidades que se ubican por debajo del promedio muestran valores mucho más pequeños que el valor promedio.

Tabla 6. Comparación porcentaje promedio de participación en comisiones por Facultad, periodo 2001-2008

Facultad	Total 2001-2008		Primeros semestres		Segundos semestres	
	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Porcentaje	Puesto	Porcentaje
Instituto de Psicología	9,7%	1	9,4%	2	10,0%	1
Facultad de Humanidades	9,4%	2	10,4%	1	8,8%	3
Facultad de Ingeniería	8,9%	3	8,4%	3	9,0%	2
Facultad de Ciencias de la Administración	7,6%	4	7,6%	4	7,6%	5
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	7,3%	5	6,4%	5	8,0%	4
Total Universidad	6,0%		6,1%		6,0%	
Facultad de Artes Integradas	4,6%	6	4,4%	6	4,8%	6
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	3,7%	7	3,3%	7	4,0%	7
Facultad de Salud	2,7%	8	2,8%	8	2,5%	8
Instituto de Educación y Pedagogía	1,9%	9	2,2%	9	1,7%	9

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

ANÁLISIS PARTICULAR DEL COMPONENTE INVESTIGACIÓN

Para este análisis se toma el módulo de investigación de la aplicación de asignación académica el cual se divide en dos partes: dedicación a anteproyectos y dedicación a la investigación. La aplicación no permite conocer, sin embargo, los anteproyectos que efectivamente se convierten en investigaciones, solamente la dedicación en horas en cada una de estas actividades. Igualmente hay que anotar que los porcentajes aquí mostrados, son calculados con base en la información consignada por las unidades académicas. Si en algunos periodos aparecen unidades con el 100% o el 0% de dedicación a anteproyectos, esto es fiel reflejo de la información consignada en la aplicación.

La figura 13 muestra el porcentaje de dedicación a la elaboración de anteproyectos entre 2002 y 2008, en los primeros semestres. Por lo tanto, el porcentaje restante es la dedicación a la investigación.

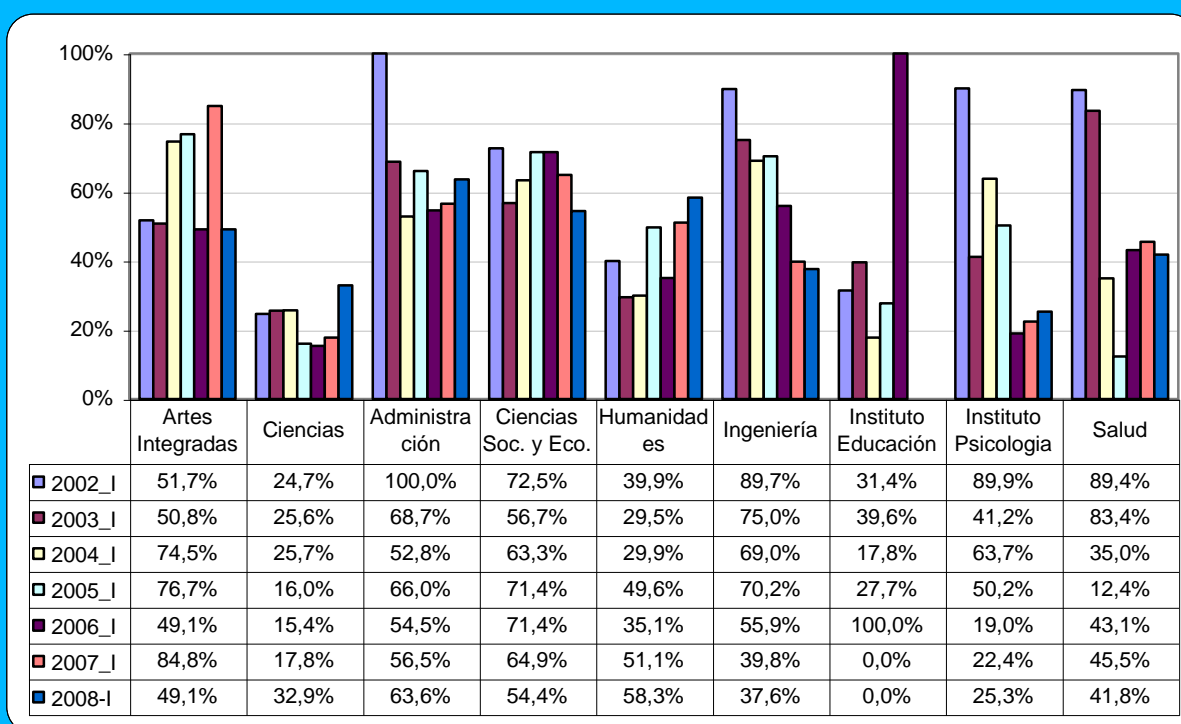


Figura 13. Porcentaje de dedicación a la elaboración de anteproyectos primeros semestres

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

La figura permite concluir:

- En general, no se observa una uniformidad en las diferentes unidades académicas en cuanto al comportamiento en la elaboración de anteproyectos y lo que se observa es un comportamiento zigzagueante.
- Las Facultad de Administración es la que mayor tiempo dedicó al elaboración de anteproyectos en el 2008 primer semestres (63,6%) y el Instituto de Educación y Pedagogía no dedicó tiempo a la elaboración de anteproyectos.

La figura 14 muestra el porcentaje de dedicación a la elaboración de proyectos desde el 2002 hasta el 2008 en los segundos semestres. De acuerdo a la figura podemos concluir:

- El Instituto de Educación y Pedagogía fue la unidad que más tiempo dedicó a la elaboración de anteproyectos en el 2008-II (100%), seguido de la Facultad de Ingeniería (60%).
- Al igual que en los primeros semestres no existe un comportamiento uniforme en cada una de las facultades, en cuanto a la elaboración de anteproyectos (en el anexo 1 se muestra para cada unidad académica el comportamiento de estos porcentajes desde el 2002 hasta el 2008).

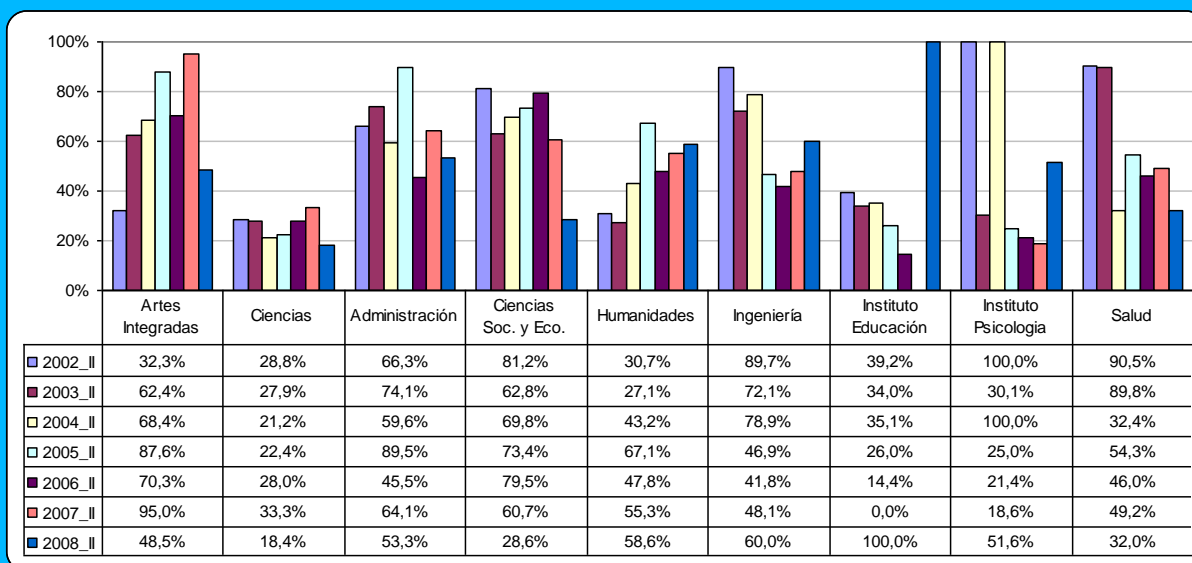


Figura 14. Porcentaje de dedicación a la elaboración de anteproyectos segundos semestres

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Observando el promedio del porcentaje de la dedicación en la elaboración de anteproyectos entre 2002 y 2008, llama la atención que está por encima del 50%, en ambos semestres, en 5 de las 9 unidades académicas existentes, y es mayor del 60% en las Facultades de Ciencias Sociales y Económicas, Ingeniería, Artes Integradas y Ciencias de la Administración. Por el contrario, el más bajo promedio en la dedicación a la elaboración de anteproyectos está en la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.

Tabla 7. Comparación de los promedios de participación de las horas dedicadas a anteproyectos del total de dedicación a la investigación

Facultad / Instituto	Segundos semestres	Primeros semestres
Facultad de Artes Integradas	64,3%	66,4%
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	25,5%	25,7%
Facultad de Ciencias de la Administración	67,0%	64,6%
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	73,3%	65,1%
Facultad de Humanidades	44,5%	47,1%
Facultad de Ingeniería	65,7%	62,5%
Instituto de Educación y Pedagogía	39,9%	35,5%
Instituto de Psicología	55,3%	49,5%
Facultad de Salud	62,7%	56,3%

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

ANÁLISIS COMPARATIVO DE TODAS LAS ACTIVIDADES

La tabla 8 muestra el promedio de los porcentajes de participación de las unidades académicas en cada una de las actividades de asignación académica para los segundos semestres del periodo estudiado. En ella se puede observar lo siguiente:

- El mayor promedio de los porcentajes de participación de las actividades reportadas está representado en las actividades de Docencia, seguido de las actividades Académico-Administrativas y las de Investigación. El menor porcentaje de todas las actividades reportadas lo presenta Extensión.
- Observando los promedios de las participaciones en docencia, se tiene que la Facultad de Salud dedica el mayor porcentaje, 64,7%, y la Facultad de Ciencias de la Administración tiene el menor porcentaje, 45,8%.
- Según la Resolución 022/01, el tiempo para las actividades orgánicas complementarios debe estar entre un 10 y 15% cuando es profesor de tiempo completo. Como se puede observar ninguna de las Facultades excede el 15% en promedio, siendo la unidad académica con mayor porcentaje promedio, la Facultad de de Humanidades con 12,6%.
- La Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, y el Instituto de Psicología son las unidades académicas que presentan una mayor participación en las actividades de investigación, con tasas de participación promedio del 19,9%, 16,4%, y 16,3% respectivamente.
- Las Facultades de Artes Integradas e Ingeniería presentan la mayor tasa de participación promedio en las actividades de extensión.
- La Facultad de Ciencias de la Administración y el Instituto de Educación y Pedagogía presentan el mayor porcentaje de participación en las actividades académico-administrativas.

Tabla 8. Porcentaje promedio dedicado por las unidades académicas a cada una de las actividades de asignación académica, en el periodo 2001-2008 segundos semestres

Unidad académica	Docencia	Investigación	Extensión	Académico-administrativas	Orgánicas	Comisiones
Facultad de Artes Integradas	55,4%	10,4%	6,9%	11,7%	10,8%	4,8%
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	58,7%	16,4%	2,8%	9,8%	8,3%	4,0%
Facultad de Ciencias de la Administración	45,8%	12,8%	0,2%	23,5%	10,1%	7,7%
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	51,5%	19,9%	0,7%	11,6%	8,3%	8,0%
Facultad de Humanidades	51,9%	11,6%	2,4%	12,7%	12,6%	8,8%
Facultad de Ingeniería	48,5%	13,3%	3,9%	14,2%	11,0%	9,1%
Instituto de Educación y Pedagogía	50,3%	13,3%	4,1%	19,3%	11,3%	1,7%
Instituto de Psicología	47,5%	16,3%	2,4%	13,3%	10,5%	10,0%
Facultad de Salud	64,7%	10,1%	2,2%	11,6%	9,0%	2,5%
Promedio	52,7%	13,8%	2,8%	14,2%	10,2%	6,3%

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

La evolución desde los años 2001 al 2008 de las actividades que componen la asignación académica muestra una tendencia regular que se mantiene en el tiempo.

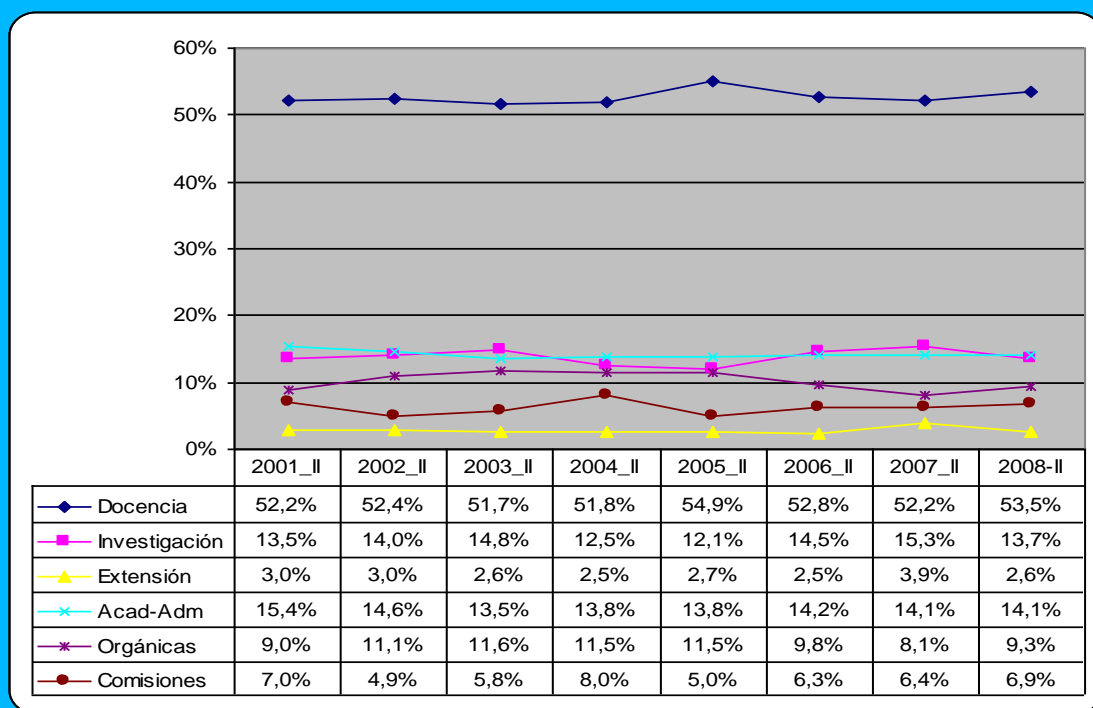


Figura 15. Evolución de las actividades de asignación académica 2001-2007, segundos semestres

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

ANÁLISIS POR FACULTADES

A continuación se muestra el análisis de la participación en cada una de las actividades que componen la asignación académica, durante el periodo 2001-2008 primeros semestres y 2002-2008, segundos semestres.

Facultad de Artes Integradas

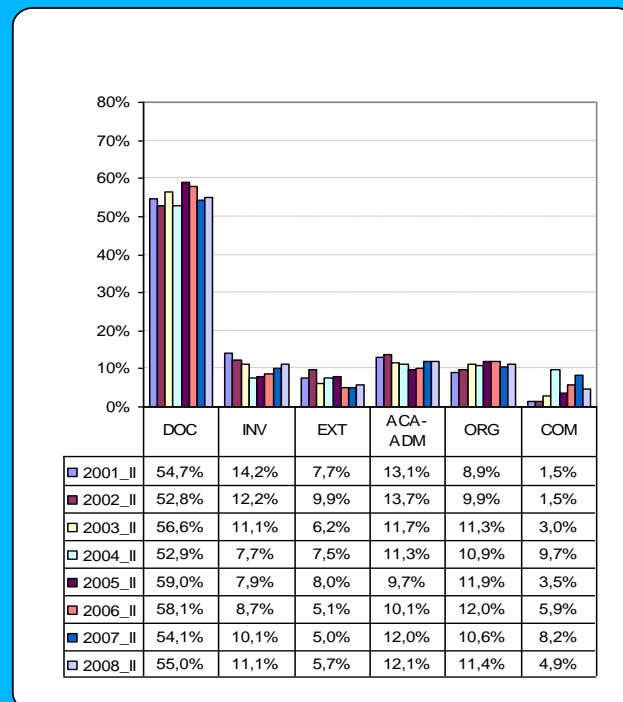
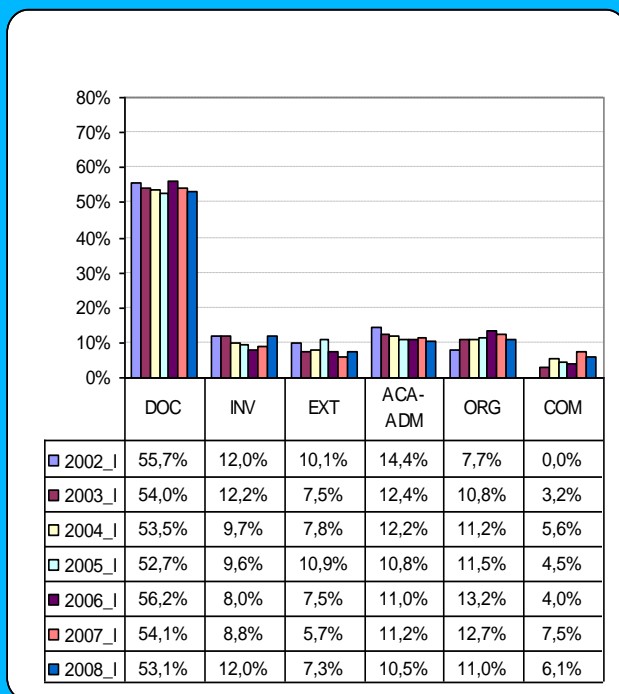


Figura 16. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres – Facultad de Artes Integradas

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

- La participación en docencia se ha mantenido estable con una variación apenas de 3,5 puntos porcentuales entre el valor máximo y mínimo de los primeros semestres (años 2006 y 2005), y de 6,2 puntos porcentuales para los segundos semestres (años 2005 y 2004).
- La participación en actividades de extensión y académico-administrativas disminuyeron en el periodo analizado (27,7% y 27,1% primeros semestres, 26% y 7,6% segundos semestres, respectivamente) mientras que las actividades orgánicas y comisiones aumentaron. Es de resaltar que las comisiones aumentaron un 90,6 % entre el 2003 y 2008 en los primeros semestres, y un 226,7% en el periodo 2001-2007, segundos semestres.
- Comparando los años 2007 y 2008, vemos que en los primeros semestres aumentó la participación en actividades de investigación y extensión, y la participación en las demás disminuyó, mientras que en los segundos semestres, la participación en todas las actividades, a excepción de las comisiones, aumentó.

Facultad de Ciencias Naturales y Exactas

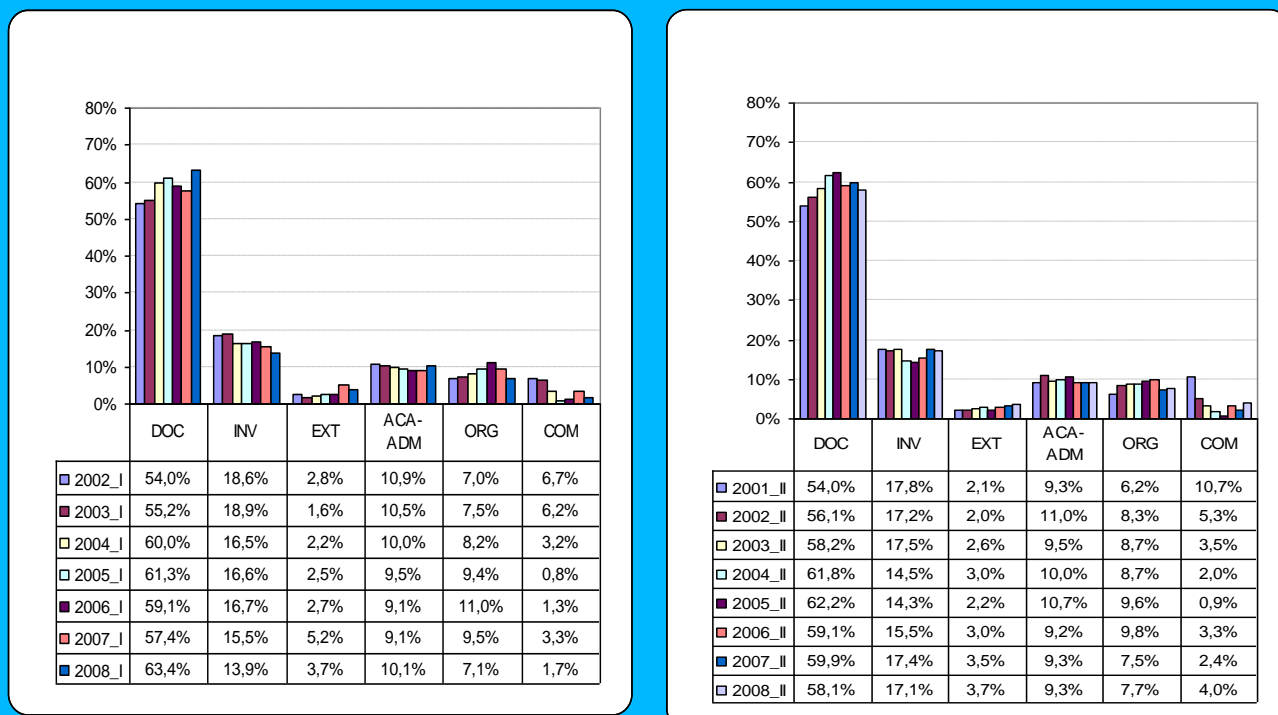


Figura 17. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres – Facultad de Ciencias Naturales y Exactas

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

- La participación en actividades de docencia tuvo un incremento tanto en los primeros, como en los segundos semestres. En los primeros semestres aumentó un 17,4% y en los segundos un 7,7%
- La participación en ambos semestres de las actividades de extensión y orgánicas aumentó, siendo mayor el aumento en los segundos semestres (76,2% y 24,2% respectivamente), mientras que la participación en actividades de investigación y comisiones disminuyó, siendo mayor la disminución en los primeros semestres (disminución en participación del 25,3% y 74,6% respectivamente).
- Comparando los años 2007 y 2008 primeros semestres, vemos que la participación en actividades de docencia y académico administrativas aumentó (10,5% y 11% respectivamente), y la participación en las demás actividades disminuyó, siendo las mas significativas, las reducciones en comisiones (reducción en participación del 48,5%) y en actividades de extensión (reducción del 28,8%).
- Comparando los segundos semestres de los años 2007 y 2008, observamos una pequeña disminución en participación en las actividades de docencia (reducción del 3%) y en actividades de investigación (reducción del 1,7% en participación),

mientras que las demás actividades presentaron un aumento en participación, siendo la mas significativa, el aumento en comisiones (66,7%).

Facultad de Ciencias de la Administración

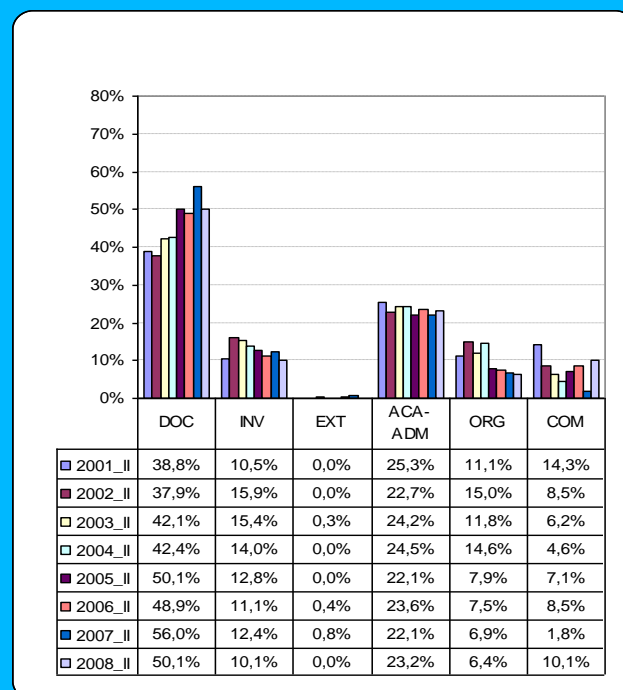
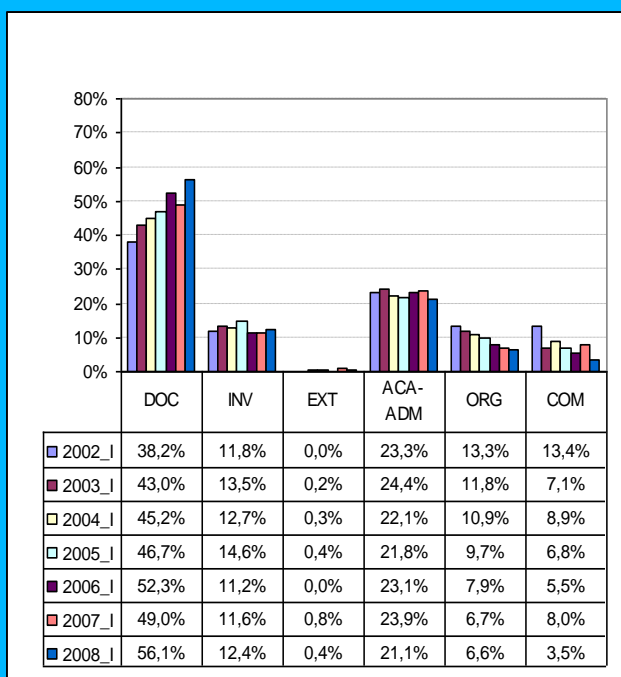


Figura 18. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres – Facultad de Ciencias de la Administración

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

- Esta fue la Facultad que más incrementó su participación en actividades de docencia, al pasar del 38,2% al 56,1% en los primeros semestres (incremento del 46,9%), y del 38,8% al 50,1%, en los segundos semestres (incremento del 29,1%).
- La participación en actividades de investigación aumentó en los primeros semestres y tuvo una leve disminución en los segundos. Las demás actividades disminuyeron en ambos semestres durante el periodo analizado, siendo las disminuciones más representativas, las de las comisiones en los primeros semestres (reducción en participación del 73,9%) y en actividades orgánicas en los segundos (reducción del 42,3%) .
- Comparando los años 2007 y 2008 primeros semestres, observamos que la participación en actividades de docencia e investigación aumentó (14,5% y 6,9% respectivamente) y la participación en las demás actividades disminuyó, siendo las comisiones, la que mayor disminuciones en participación presentó (reducción en participación del 56,6%).

Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

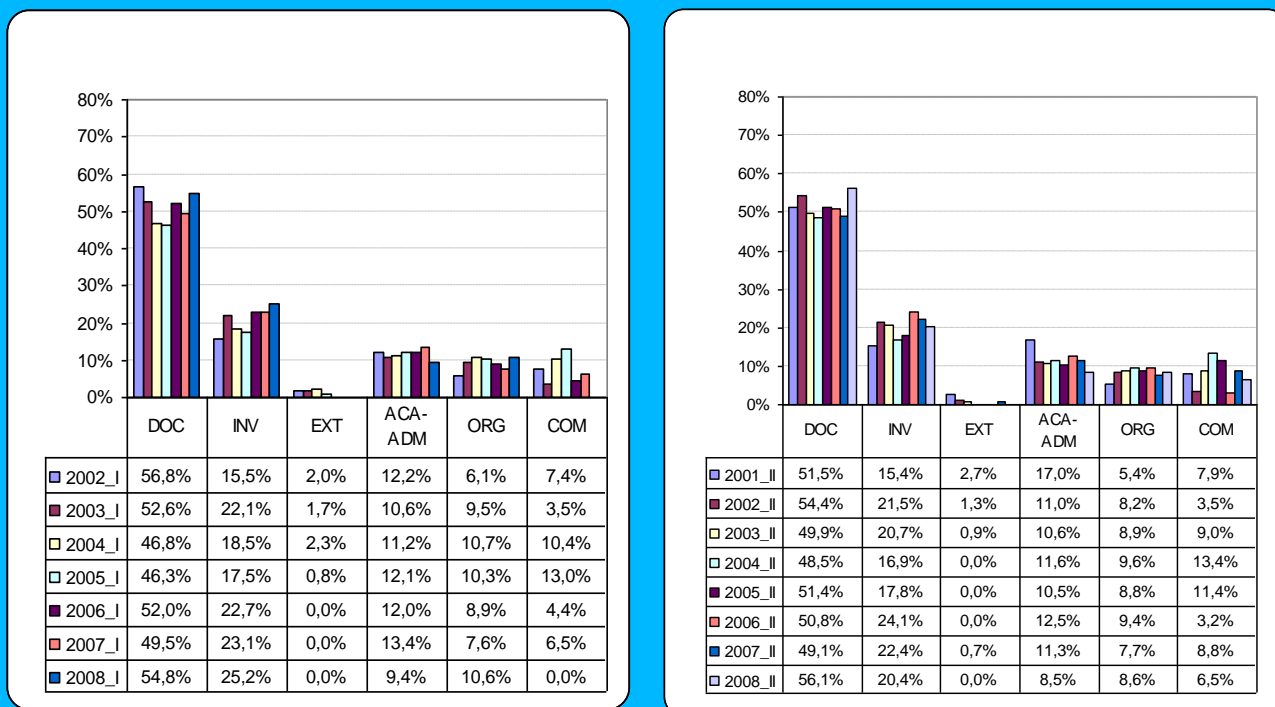


Figura 19. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres – Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

- Durante el periodo analizado, en ambos semestres la participación en actividades de investigación y orgánicas aumentó, mientras que la participación en actividades de extensión, académico-administrativas y comisiones disminuyó. Las actividades de docencia aumentaron en los segundos semestres y disminuyeron en los primeros.
- La participación en actividades orgánicas registró el mayor aumento en ambos semestres (73,8% para los primeros semestres y 59,3% en los segundos).
- Las actividades de extensión y comisiones en los primeros semestres y las de extensión en los segundos, fueron las actividades que mayor disminución presentaron, al no registrar participación en dichas actividades en el último año.
- Comparando los años 2007-2008 primeros semestres, observamos que las actividades de docencia, investigación y orgánicas aumentaron en participación, mientras que las actividades académico-administrativas disminuyeron.
- Comparando los segundos semestres de los años 2007 y 2008, la participación en actividades de docencia y orgánicas aumentó, mientras que la participación en las otras actividades disminuyó.

Facultad de Humanidades

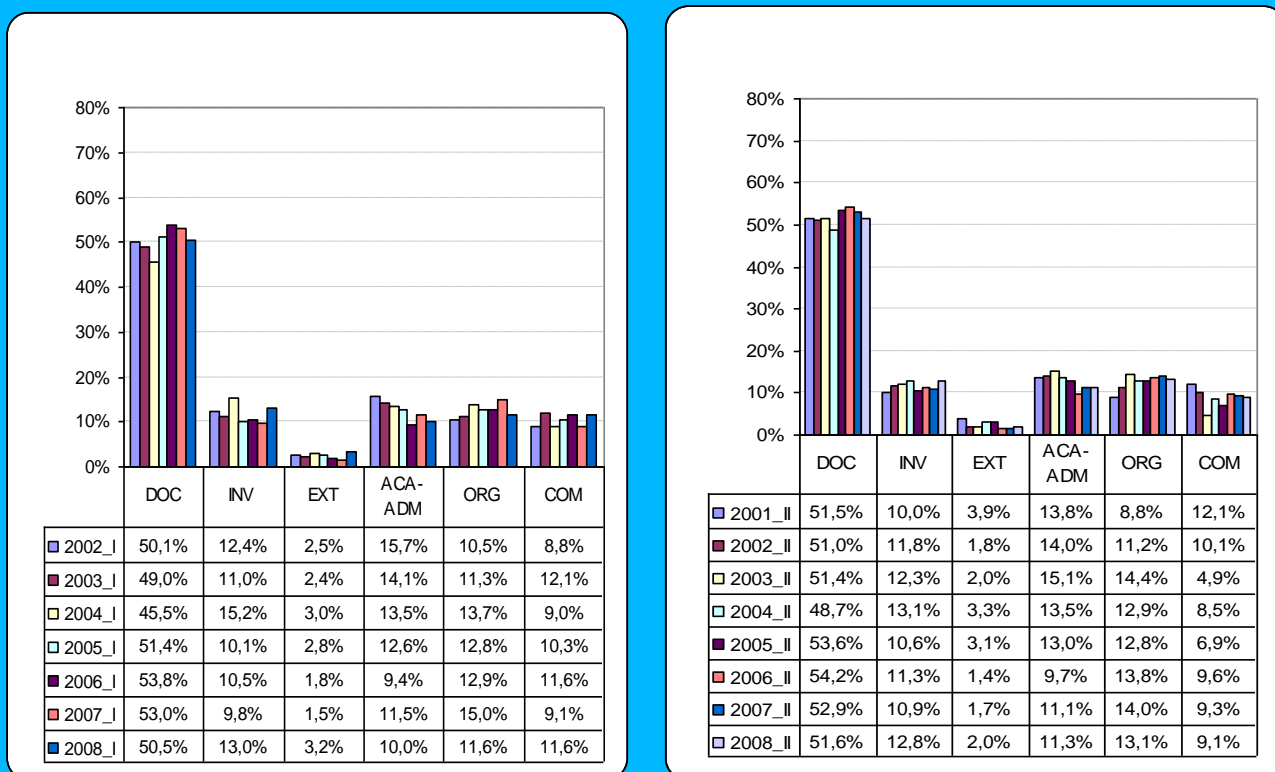


Figura 20. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres – Facultad de Humanidades

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

- Durante el periodo analizado, primeros semestres, la participación en todas las actividades, a excepción de las académico administrativas, aumentó. Las comisiones y las actividades de extensión son las que mayor aumento tuvieron en participación (31,8% y 28% respectivamente). La participación en docencia se mantuvo estable y las actividades académico administrativas disminuyeron en un 36,3% en participación.
- Durante los segundos semestres, las actividades de docencia, investigación y orgánicas aumentaron y las demás disminuyeron.
- Comparando los años 2007-2008 primeros semestres, las actividades de investigación, extensión y comisiones aumentaron, y las demás disminuyeron.
- Comparando el 2007 y el 2008, segundos semestres, la participación en actividades de investigación, extensión y académico-administrativas aumentó y las demás disminuyeron.

Facultad de Ingeniería

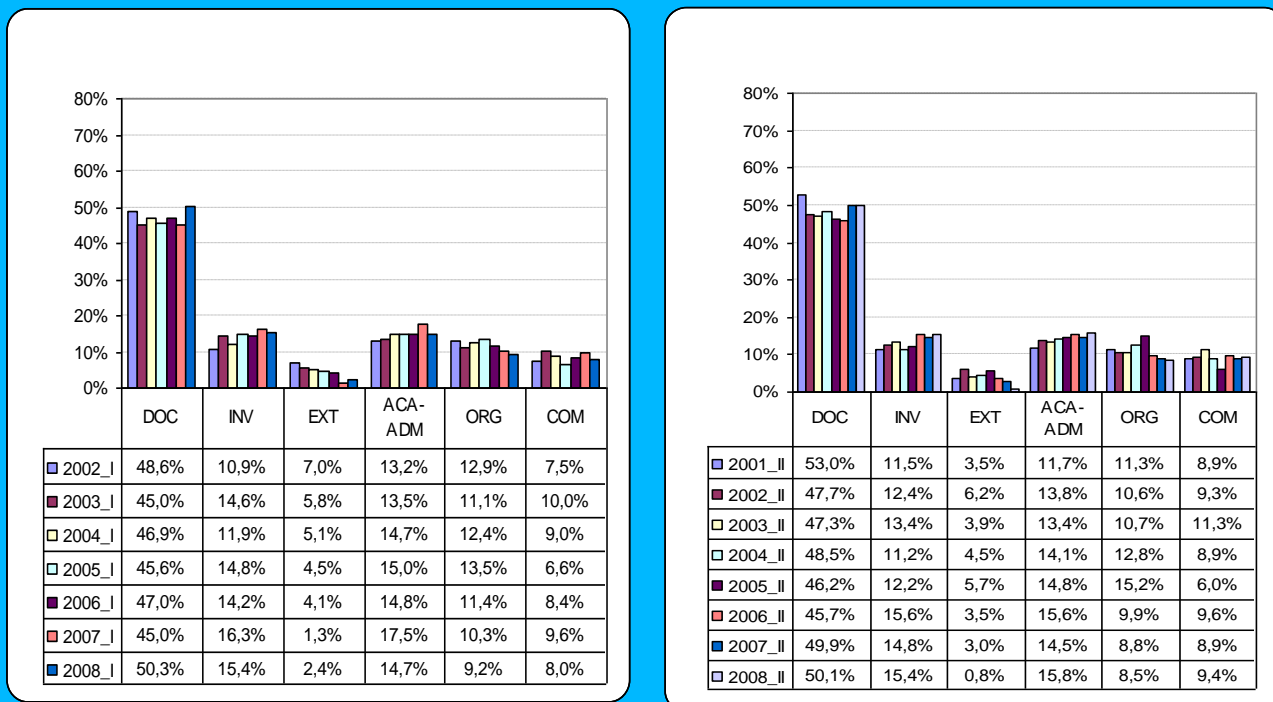


Figura 21. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres – Facultad de Ingeniería

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

- Durante el periodo analizado, primeros semestres, la participación en actividades de extensión y orgánicas disminuyó, y en las demás aumentó. Las actividades de investigación con un 41,3%, fue la actividad que mayor tasa de crecimiento en participación presentó, mientras que las actividades de extensión con un 65%, fue la que presentó mayor tasa negativa de crecimiento.
- Durante los segundos semestres, las actividades de docencia, extensión y orgánicas disminuyó y las demás aumentaron en participación.
- Comparando los años 2007-2008 primeros semestres, las actividades de docencia y extensión aumentó, y en las demás disminuyó.
- Comparando el 2007 y el 2008, segundos semestres, la participación en actividades de extensión y orgánicas disminuyo, y en las demás aumentó.

Instituto de Educación y Pedagogía

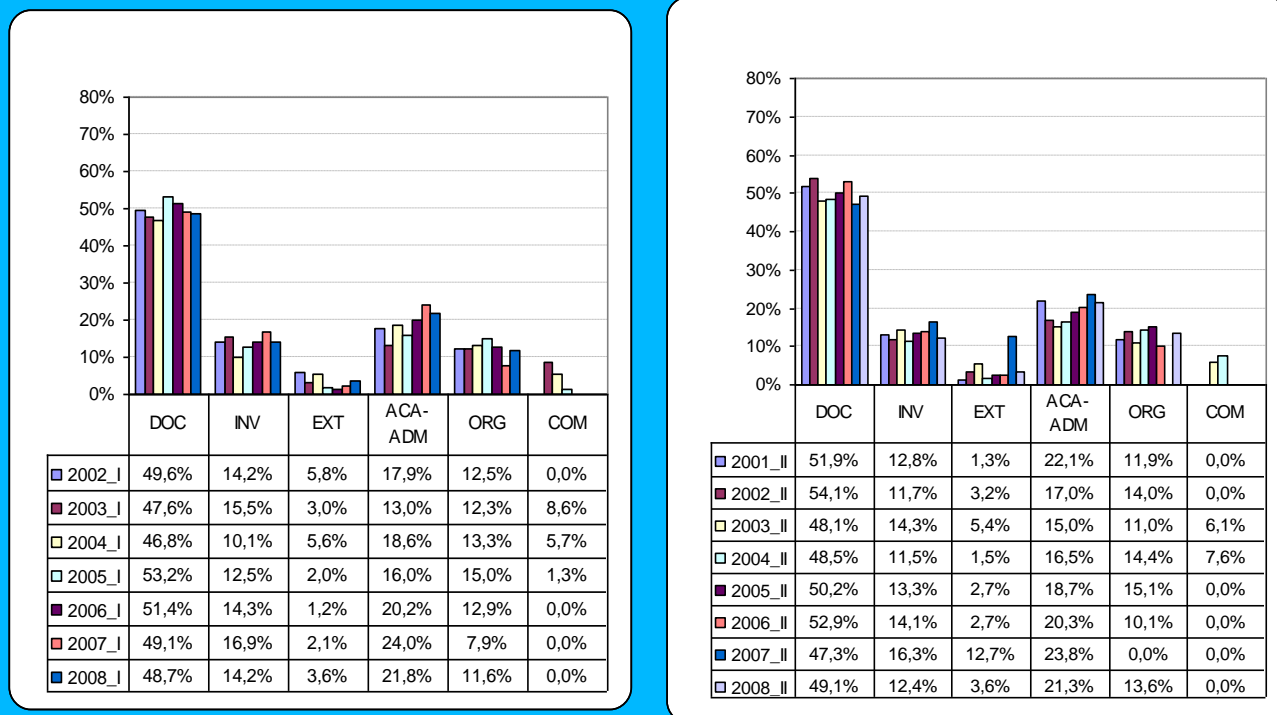


Figura 22. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres – Instituto de Educación y Pedagogía

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

- Durante el periodo analizado, primeros semestres, la participación en actividades académico administrativas aumentó, la participación en investigación se mantuvo estable y la participación en las demás actividades disminuyó. La mayor disminución la presentó las actividades de extensión con un decrecimiento en participación del 37,9%.
- Durante los segundos semestres las actividades de extensión y orgánicas aumentó y las demás disminuyeron en participación.
- Comparando los años 2007-2008 primeros semestres, las participación en actividades de extensión y orgánicas aumentó, y en las demás disminuyó.
- Comparando el 2007 y el 2008, segundos semestres, solo aumentó la participación en actividades de docencia (aumento del 3,8%). La mayor disminución en participación se presentó en las actividades de extensión (disminución en participación del 71,7%).

Instituto de Psicología

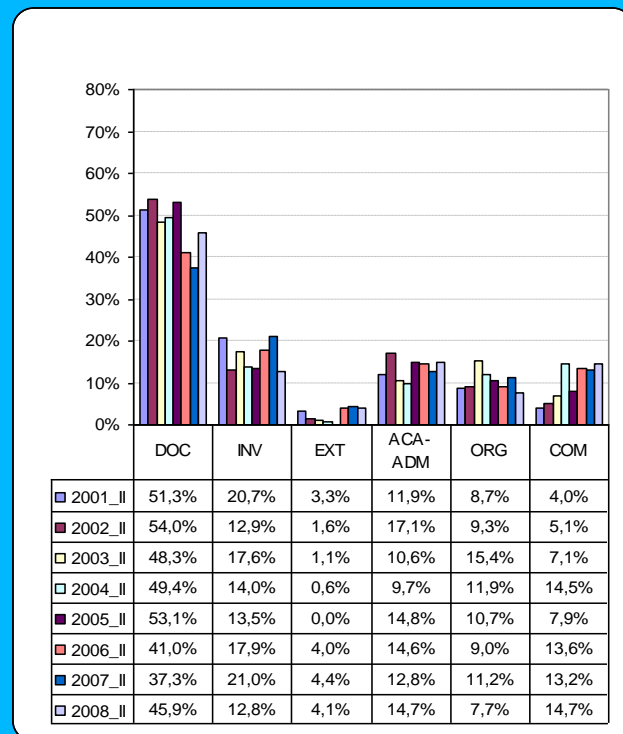
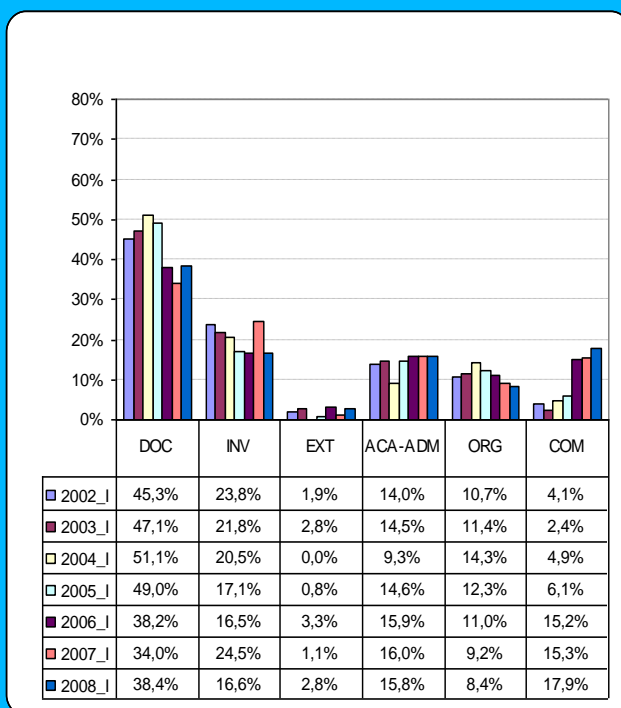


Figura 23. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres – Instituto de Psicología

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

- Durante el periodo analizado, primeros semestres, la participación en actividades de extensión, académico-administrativas y comisiones aumentó, y la participación en las demás actividades disminuyó. El mayor aumento en participación estuvo en las comisiones (336,6%) y la mayor disminución la presentó las actividades de investigación con un decrecimiento en participación del 30,3%.
- Durante los segundos semestres las actividades de extensión, académico-administrativas y comisiones aumentó y las demás disminuyeron en participación. La mayor disminución en participación se presentó en las actividades de investigación (disminución del 38,2%), y el mayor aumento lo tuvo las comisiones (aumento del 267,5%).
- Fue la unidad académica que tuvo el mayor descenso en actividades de docencia, al pasar del 45,3% al 38,4% (decrecimiento del 15,2%) en los primeros semestres, y del 51,3% al 45,9% (decrecimiento del 10,5%), en los segundos semestres.
- Comparando los años 2007-2008 primeros semestres, la participación en actividades de docencia, extensión y comisiones aumentó, y en las demás disminuyó.
- Comparando el 2007 y el 2008, segundos semestres, la participación en actividades de docencia, académico-administrativas y comisiones aumentó, y en las demás disminuyó

Facultad de Salud

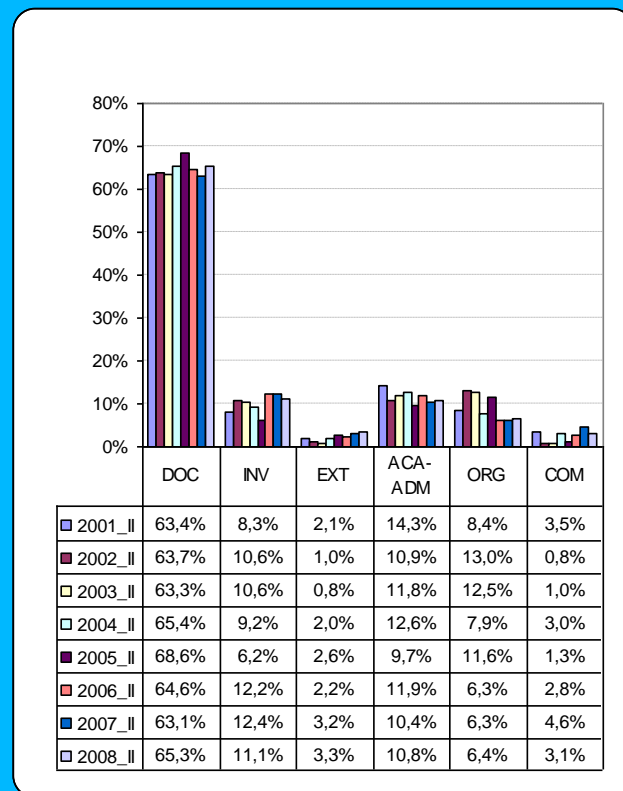
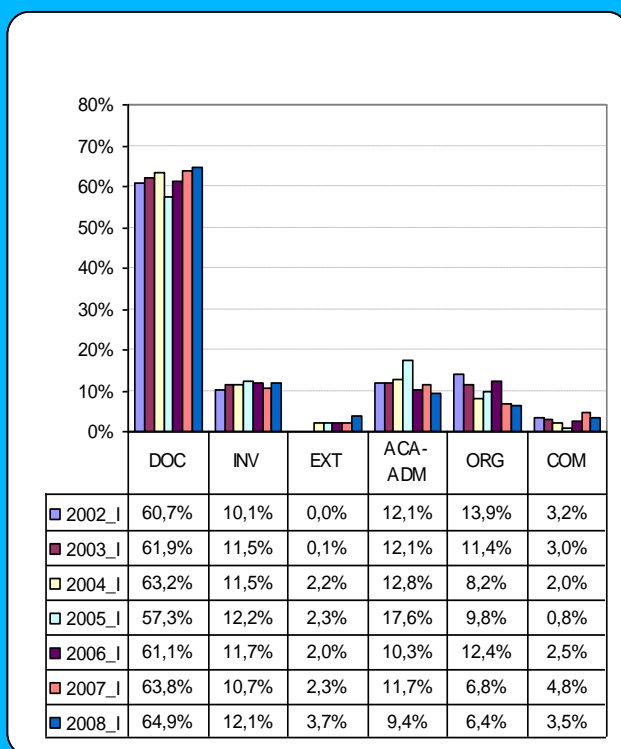


Figura 24. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres – Facultad de Salud

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

- Durante el periodo analizado, primeros semestres, la participación en todas las actividades, a excepción de las actividades académico-administrativas y las orgánicas, aumentó. El mayor aumento en participación estuvo en las actividades de extensión y la mayor disminución la presentó las actividades orgánicas.
- Durante los segundos semestres las actividades de docencia, investigación y extensión aumentó y las demás disminuyeron en participación. El mayor aumento se presentó en las actividades de extensión (57,1%) y la mayor disminución en las actividades académico-administrativas (24,5%).
- Es la Facultad que mayor participación presenta en docencia, manteniéndose por encima del 60% en ambos semestres.
- En investigación creció en ambos semestres, siendo en los segundos semestres más notorio (33,7%).
- Comparando los años 2007-2008 primeros semestres, la participación en actividades de docencia, investigación y extensión aumentó, y en las demás disminuyó.
- Comparando el 2007 y el 2008, segundos semestres, la participación en todas las actividades aumentó, a excepción de la investigación y las comisiones.

COMPARACIÓN ENTRE LO EJECUTADO Y LO PLANEADO PARA EL PERIODO 2006-II A 2008-II

Como se especificó al inicio del presente estudio, desde el segundo semestre de 2006, las unidades académicas están reportando la información de la asignación académica ejecutada. En la siguiente tabla se muestra la diferencia entre las horas planeadas y las realmente ejecutadas en el periodo 2006-II 2007-II.

Tabla 9 Horas y diferencia porcentual de la asignación planeada versus ejecutada en el periodo 2006-II a 2007-II

	2006-II		2007-I		2007-II		2008-I		2008-II	
	Plan.	Ejec.	Plan.	Ejec.	Plan.	Ejec.	Plan.	Ejec.	Plan.	Ejec.
Horas de asignación académica	695.492	738.623	641.365	739.966	733.777	774.552	676.826	739.119	671.472	764.170
Diferencia porcentual planeado vs. ejecutado	6,2%		15,4%		5,1%		8,8%		9,2%	

Podemos observar que en el periodo analizado el total de horas reportado como ejecutado, es mayor que el total de horas planeado. La mayor diferencia se presenta en el segundo semestre de 2008, donde se ejecutó un 13,8% más de las horas planeadas, mientras que, en el segundo semestre de 2007, se presentó la menor diferencia, con un 5,1% entre lo ejecutado y lo planeado.

En la siguiente figura se observa para cada una de las actividades de asignación, el porcentaje de incremento que hubo, entre el número de horas ejecutadas y el número de horas planeadas, por cada actividad de asignación.

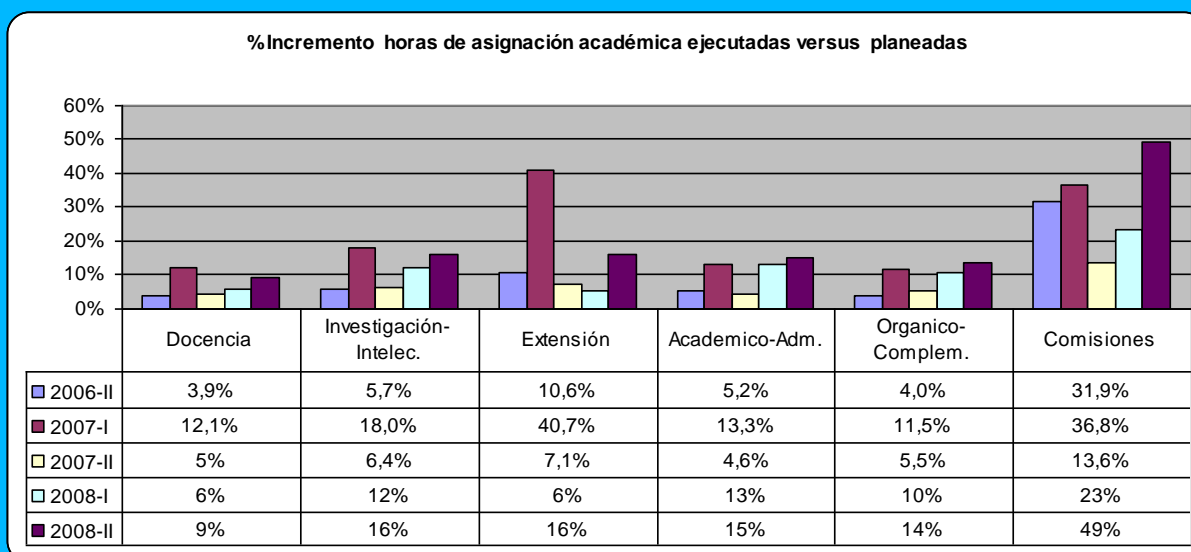


Figura 25 Relación entre lo ejecutado y lo planeado para cada una de las actividades de asignación académica.

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

En la figura observamos que las comisiones fueron las actividades donde hubo mayor diferencia entre lo planeado y lo ejecutado en todos los periodos, excepto el 2007-I, donde la mayor diferencia se presentó en las actividades de extensión.

En la siguiente figura observamos la distribución del total de número de horas de incremento entre lo ejecutado y lo planeado, por cada actividad de asignación.

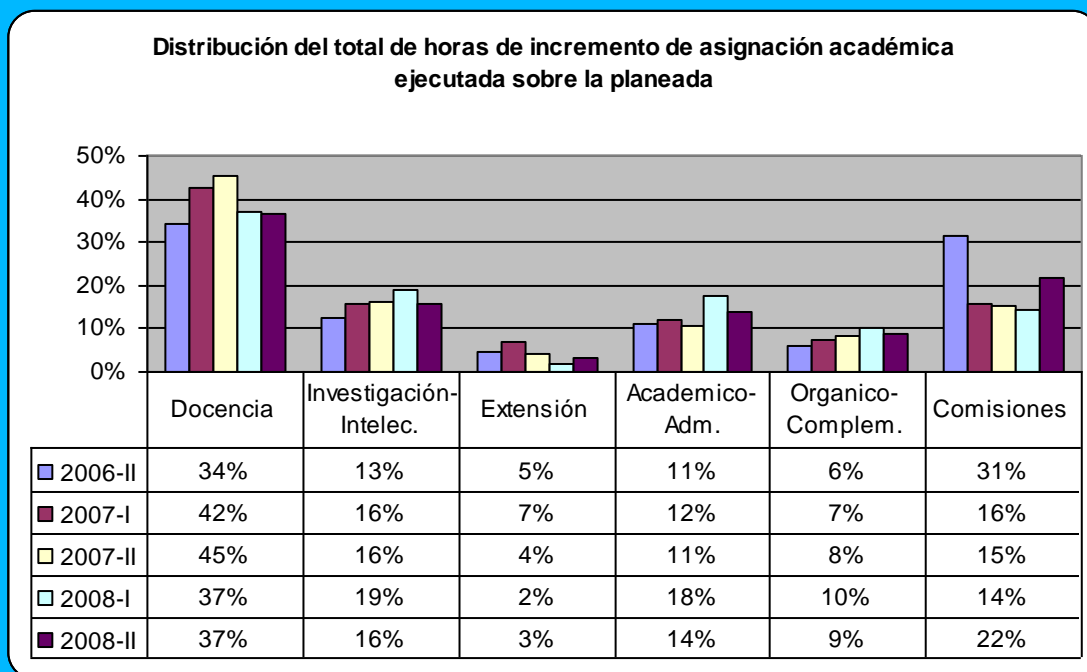


Figura 26 Distribución porcentual del número de horas totales de aumento de asignación académica ejecutada con respecto a las planeada

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Observamos en esta figura, que el mayor peso en la distribución del total del número de horas de incremento entre lo ejecutado y lo planeado, lo tiene las actividades de docencia. En los periodos 2006-II, 2007-I y 2008-II, las comisiones y las actividades de investigación ocuparon el segundo y tercer lugar respectivamente. En el periodo 2007-II, estos lugares se invirtieron.

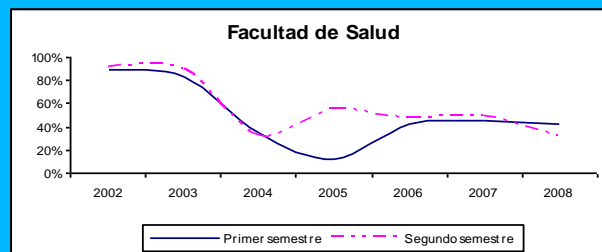
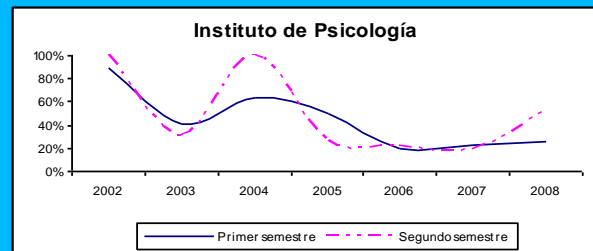
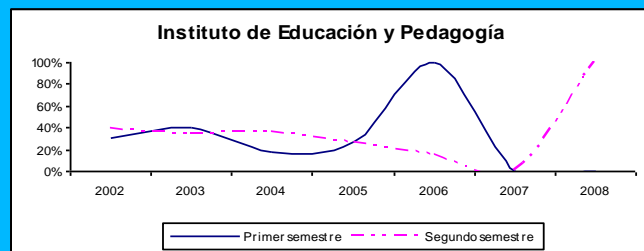
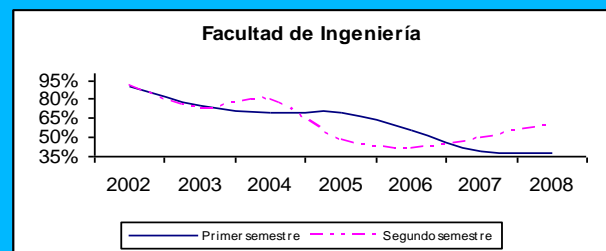
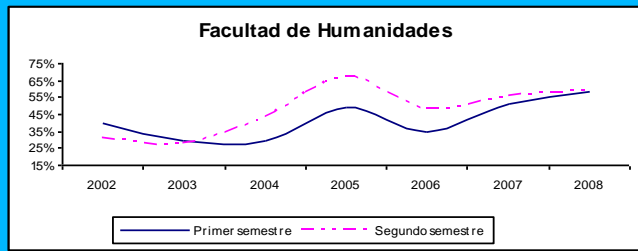
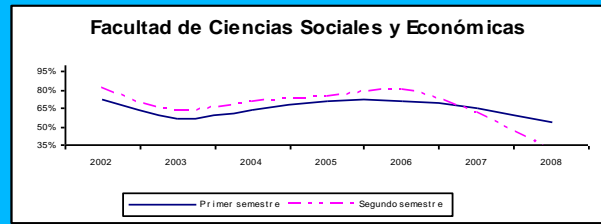
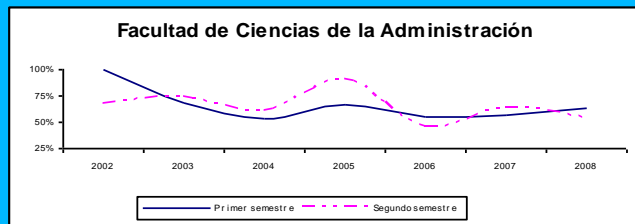
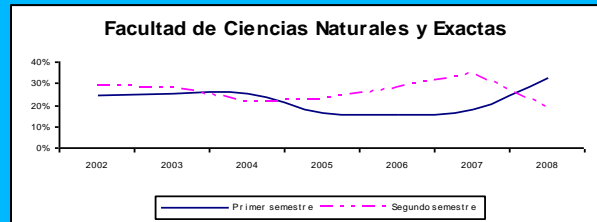
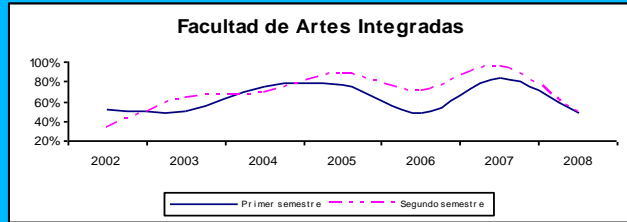
CONCLUSIONES

- Totalizando las horas de asignación académica planeadas del segundo semestre de 2008, los porcentajes de dedicación a cada una de las actividades que la componen se comportan así: docencia 55,9%; investigación 13,4%; extensión 2,7%; académico-administrativo 12,8%; orgánicas 9%; comisiones 6,1%. El bajo porcentaje en actividades de extensión se debe a que posiblemente se realiza por encima de la carga normal y por consiguiente es bonificada.
- Observando la tendencia 2001-2008, no se perciben grandes cambios en la participación de cada componente en el total de la asignación. La actividad principal sigue siendo la docencia, y la actividad a la que menos tiempo dedican los docentes, es la extensión.
- El análisis por actividad permite ver que, en el 2008, la unidad académica que tuvo la mayor participación en docencia, fue la Facultad de Salud (64,9% primer semestre y 65,3% en el segundo). Por el contrario, la menor dedicación en docencia la tuvo el Instituto de Psicología (38,4% primer semestre y 45,9% en el segundo), siendo también la unidad académica con la mayor disminución en esta actividad en ambos semestres durante el periodo analizado (disminución del 15,2% en los primeros semestres y 10,2 en los segundos).
- La Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, el Instituto de Psicología y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, son las unidades académicas que en promedio, dedican más tiempo a la investigación (20,3%, 18,1% y 16,5%, respectivamente), aunque hay que anotar que el Instituto de Psicología tuvo un fuerte descenso en el periodo 2008-II. Por el contrario, las Facultades de Salud y Artes Integradas, son las unidades académicas que en promedio, menor tiempo dedican a la investigación (10,7% y 10,4%, respectivamente). En general, en los segundos semestres se percibe una leve disminución en el tiempo dedicado a esta actividad.
- La Facultad de Artes Integradas, la Facultad de Ingeniería y el Instituto de Educación y Pedagogía, comparadas con el resto de unidades académicas, tienen en promedio, la mayor dedicación a actividades de extensión (7,5%, 4,1% y 3,8%, respectivamente). Por el contrario, las Facultades de Ciencias Sociales y Económicas, y de Ciencias de la Administración, dedicaron menos del 1% en promedio a estas actividades (0,8% y 0,2%, respectivamente) del total de la asignación académica a extensión no remunerada.
- La Facultad de Ciencias de la Administración y el Instituto de Educación y Pedagogía, tienen el mayor promedio en participación en actividades académico administrativas (23,2% y 19,1%, respectivamente). La Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, presenta el menor promedio de participación en estas actividades, con un 9,9%.
- El promedio de participación en actividades orgánico-complementarias varía entre el 8,4%(Facultad de Naturales y Exactas) y un 12,6% (Facultad de Humanidades).

- El mayor porcentaje promedio de participación en comisiones en el periodo, lo tiene el Instituto de Psicología, con un 9,7%, mientras que el menor lo tiene el Instituto de Educación y Pedagogía, con un 1,9%.
- El promedio de la participación de horas dedicadas a la elaboración de anteproyectos en el periodo analizado es del 52,9% para los primeros semestres y 52,5% para los segundos.
- Comparando lo ejecutado versus lo planeado para el periodo 2006-II a 2008-II, vemos que la ejecución real de horas de asignación académica fue mayor a lo planeado. Las mayores diferencias porcentuales se presentaron en el 2007-I (15,4%) y en el 2008-II (13,8%).
- Las comisiones y las actividades de extensión presentaron las mayores diferencias entre lo planeado y lo ejecutado, pero son las actividades de docencia, las que mayor peso tienen, a la hora de consolidar el total de horas de diferencia entre lo planeado y lo ejecutado.

ANEXO 1

COMPORTAMIENTO DEDICACIÓN AL DESARROLLO DE ANTEPROYECTOS 2002-2008 FACULTADES PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE.



Participación en Actividades de Docencia

