

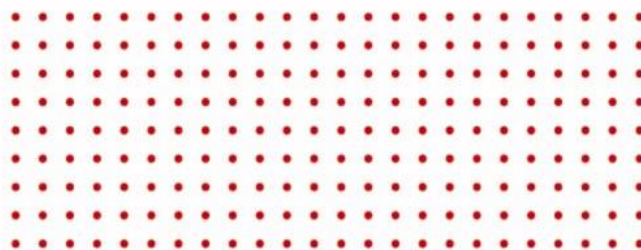


Rectoría

Oficina de Planeación y Desarrollo
Institucional



**Estudio de deserción para un caso específico:
programa académico de Comunicación Social**



Estudio de deserción para un caso específico: programa académico de Comunicación Social

Autores

Área de Análisis Institucional¹

Resumen

En el presente estudio se caracteriza el fenómeno de la deserción en el programa académico de Comunicación Social a través de un análisis general de supervivencia y el seguimiento a la cohorte de desertores del programa en el periodo 2008-2. La metodología empleada se fundamentó en la aplicación de la herramienta estadística SPADIES 2.5² y la modelación que de ella se desprende para facilitar el estudio de la deserción en la educación superior. Dentro de los principales hallazgos del estudio se destacan: La detección de los grupos de estudiantes más vulnerables o con mayor probabilidad de desertar en la Universidad, en la Facultad de Artes Integradas y en el programa de Comunicación Social, los cuáles comparten características asociadas al género y a la clasificación en el examen de Estado, pero difieren en aquellas que se asocian al ingreso familiar reportado y el periodo de ingreso a la Universidad; el buen comportamiento del programa frente a la ocurrencia del fenómeno de la deserción en la Universidad y la Facultad de Artes Integradas y la identificación del perfil del estudiante desertor del programa, el cual se caracteriza por ser del género masculino, ingresar al programa entre los 16 y 20 años de edad, tener un puntaje alto en la prueba ICFES, registrar un ingreso familiar entre bajo y medio-alto y ser hijo de una madre con nivel de escolaridad igual o superior a la básica secundaria. Estos resultados, sin embargo, deben ser tomados con precaución debido a que no se analizaron todas las variables que inciden por carencia de información.

Fecha de elaboración: Septiembre de 2010

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
1. ANÁLISIS GENERAL DE SUPERVIVENCIA: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE.....	4
2. ANÁLISIS GENERAL DE SUPERVIVENCIA: EL CASO DE LA FACULTAD DE ARTES INTEGRADAS	12
3. ANÁLISIS GENERAL DE SUPERVIVENCIA EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN SOCIAL	16
4. CARACTERIZACIÓN DEL FENÓMENO DE DESERCIÓN EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN SOCIAL	20

¹ Elaborado por: Harold Bonilla Acosta, Economista – OPDI.

Revisado por: Ludmila Medina Monroy, Coordinadora Área de Análisis Institucional – OPDI.

Aprobado por: Luis Carlos Castillo Gómez, Jefe – OPDI.

² Software denominado Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior.

4.1. Periodo de ingreso y permanencia de los estudiantes desertores.....	21
4.2. Clasificación de los estudiantes desertores según género.....	22
4.3. Edad de ingreso de los estudiantes desertores.....	23
4.4. Número de hermanos de los estudiantes desertores.....	23
4.5. Nivel de escolaridad de la madre.....	24
4.6. Puntaje en las pruebas de Estado de los estudiantes desertores.....	25
4.7. Ingreso familiar de los estudiantes desertores.....	25
4.8. Posesión o no de vivienda de los estudiantes desertores.....	26
4.9. Perfil del estudiante desertor del programa de comunicación social, periodo 2008-2.....	26
CONCLUSIONES.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	28

INTRODUCCIÓN

Dentro de las actividades que usualmente la Universidad del Valle adelanta para mejorar la calidad de su oferta académica se destaca, de manera especial, la valoración sobre la situación y perspectivas a futuro de los programas constituyentes de dicha oferta y la evolución, estado y tendencias de la población estudiantil de la institución. En este sentido, los procesos de acreditación implican estudiar a fondo todas las variables asociadas al desempeño de los programas y de sus estudiantes para responder a los objetivos fijados en dichas actividades, los cuáles a su vez se inscriben dentro del proyecto institucional de la Universidad.

En un contexto como el sucintamente descrito, el presente documento tiene como objetivo presentar las principales características asociadas al fenómeno de la deserción en el programa de Comunicación Social (en proceso de acreditación) teniendo en cuenta algunos matices observados para la población estudiantil de la Universidad y de la Facultad de Artes Integradas (FAI). La metodología empleada se basa en la aplicación de la herramienta estadística SPADIES 2.5 y los conceptos de análisis que de ella se desprenden.

El documento se desarrolla en cinco secciones. En la primera, se presenta un análisis general de supervivencia para la Universidad del Valle; en la segunda, se replica el análisis general de supervivencia para la FAI; en la tercera, el análisis general de supervivencia se concentra en el programa de Comunicación Social y se exponen algunas observaciones de acuerdo a lo observado en las secciones previas; en la cuarta, se caracteriza el fenómeno de la deserción en el programa de Comunicación Social a partir del seguimiento a la cohorte de desertores del periodo 2008-2. Finalmente, en la quinta sección, se presentan las principales conclusiones del estudio.

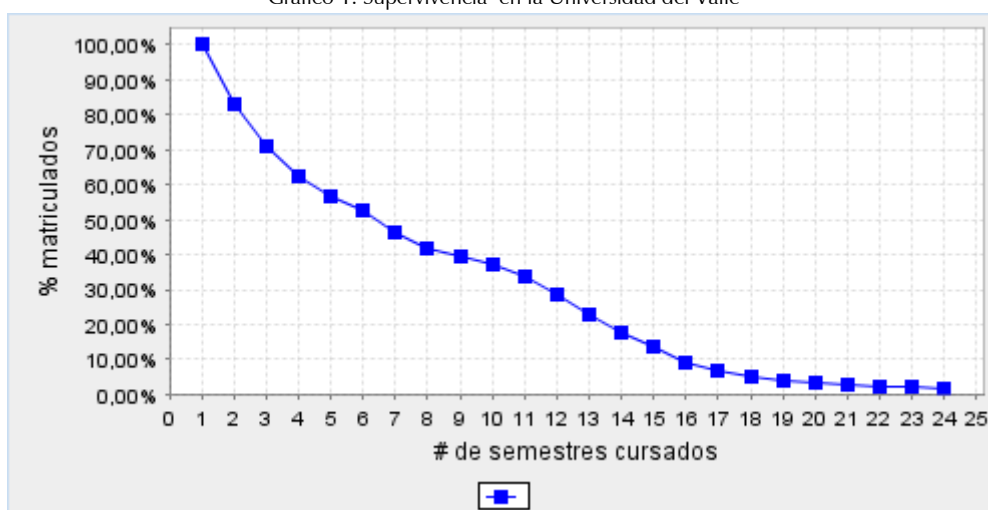
1. ANÁLISIS GENERAL DE SUPERVIVENCIA: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Dentro del estudio de la deserción en la educación superior, el análisis de supervivencia a través de la herramienta SPADIES es un ejercicio que contribuye al entendimiento de dicho fenómeno por cuánto permite estimar el porcentaje de estudiantes que sobrevive semestre a semestre, ya sea en el consolidado de registros de matrícula a nivel nacional o en alguna o varias de las instituciones de educación superior (IES) de las cuáles el sistema almacena información. Asimismo, permite extender el análisis a las áreas de conocimiento y programas académicos de la(s) IES que se pretenda(n) estudiar. Cabe anotar además, que las consultas de supervivencia arrojadas por el SPADIES contemplan únicamente los registros de aquellos estudiantes que ingresaron a las IES a partir del semestre 1998-1, por lo que la uniformidad entre la información que almacena ésta herramienta y la que manejan las IES se logra varios semestres después dependiendo de qué cantidad de estudiantes hayan realizado su ingreso en periodos anteriores a 1998-1.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la presente sección se muestran los principales hallazgos en cuanto a la supervivencia en la Universidad del Valle se refiere. Así, en una primera instancia se exponen los resultados generales para la Universidad y posteriormente se replica el mismo ejercicio, pero diferenciando por género, ingreso familiar reportado por el estudiante, clasificación del examen de Estado ICFES, periodo de ingreso y área de conocimiento. De este modo, es posible identificar el grupo de mayor vulnerabilidad en la institución y, sobre la base de esta metodología y de los resultados obtenidos, dar paso en las siguientes secciones a la revisión de la situación de la Facultad de Artes Integradas y del programa académico de Comunicación Social.

Según los resultados de la consulta a SPADIES, 57 de cada 100 estudiantes que ingresan a la Universidad del Valle continúan matriculados transcurridos los primeros cinco semestres de estudio. Luego, al finalizar el décimo semestre, esta cifra se reduce a 37 de cada 100 estudiantes. La misma lógica aplica en el caso de los semestres posteriores a éste (Gráfico 1).

Gráfico 1. Supervivencia en la Universidad del Valle

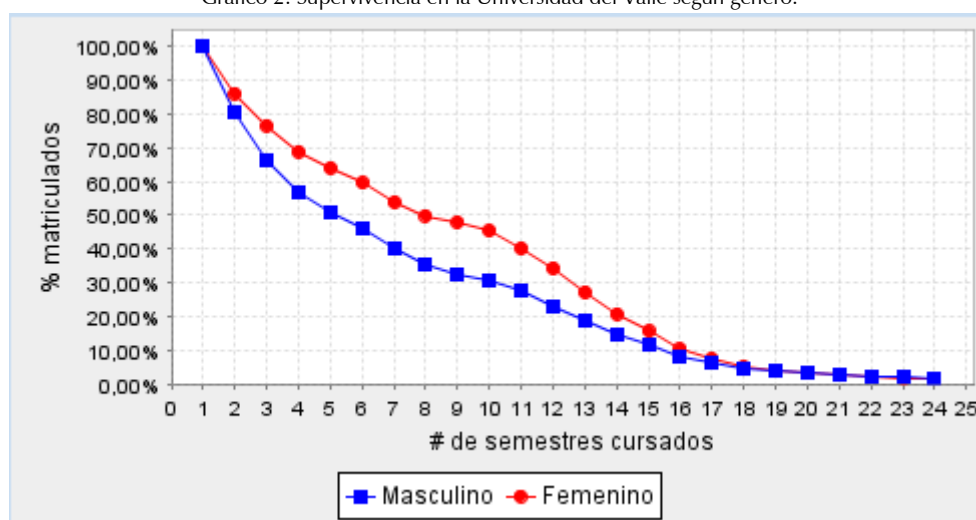


Fuente: SPADIES

Si bien el género del estudiante es considerado como una variable con nivel de importancia bajo³ dentro de todas aquellas que afectan el fenómeno de la deserción, la clasificación por género, en el análisis de supervivencia, es fundamental para la detección del grupo de estudiantes con mayor probabilidad de desertar.

En el caso de la Universidad del Valle, se observa que los estudiantes del género masculino se caracterizan por presentar una menor supervivencia (Gráfico 2), lo cual se asemeja a lo observado para el conjunto de las IES del país, por lo menos en los primeros diez semestres cursados a partir de la fecha de ingreso de los estudiantes.

Gráfico 2. Supervivencia en la Universidad del Valle según género.



Fuente: SPADIES

Ya en el ámbito de la supervivencia diferenciada por el ingreso familiar que reportó el estudiante, previo a la presentación del examen para el ingreso a la educación superior – ICFES, se encuentra evidencia que sugiere que en la Universidad del Valle el menor porcentaje de supervivencia se asocia al grupo de estudiantes con ingreso familiar entre uno y menos de dos salarios mínimos. Más aún, los resultados de la consulta a la herramienta SPADIES permiten hacer inferencia sobre la tendencia marcada en este escenario de análisis: a menor ingreso de la familia del estudiante, mayor probabilidad de desertar (Gráfico 3).

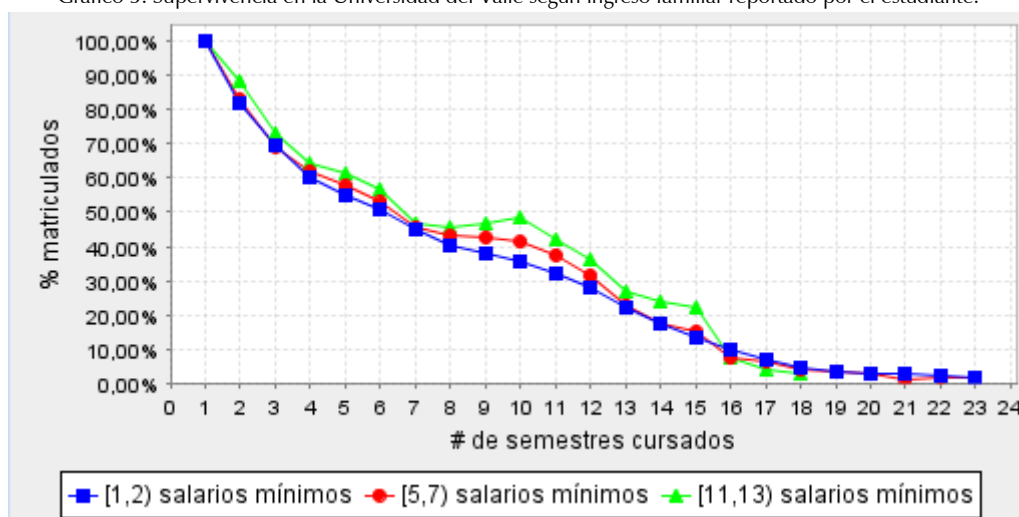
Ante estos hallazgos, es necesario aclarar que el gráfico de supervivencia, diferenciado por ingreso familiar del estudiante, ofrece información de manera implícita que también es importante considerar en el análisis. Por ejemplo, es claro que el menor porcentaje de estudiantes sobrevivientes, al cabo de 12 semestres, lo registra el grupo de estudiantes con ingreso familiar bajo ([1-2] salarios mínimos). No obstante, a partir del semestre 13, las

³ Sobre la clasificación por niveles de importancia y efectos de las variables socioeconómicas, institucionales y del entorno del individuo, en el riesgo de desertar, el estudio *Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el SPADIES (2008a-2008b)* ofrece un panorama exhaustivo al respecto.

diferencias en los porcentajes de sobrevivientes clasificados en los niveles de ingreso familiar bajo y medio se reducen.

Por otro lado, es de anotar que un mejor comportamiento de la supervivencia estudiantil no necesariamente está en función de un mayor número de semestres cursados⁴. A este respecto, piénsese, por ejemplo, en la duración establecida por reglamento para los programas académicos de pregrado que ofrece la Universidad del Valle, los cuáles oscilan entre 6 y 12 semestres dependiendo de si es un programa tecnológico o profesional. En este sentido, conviene señalar que la curva de supervivencia se ve afectada por uno o varios estudiantes que matriculen más semestres de los que normalmente deberían cursar para recibir el título académico, lo cual no implica que sea una incidencia satisfactoria para él mismo o para la institución.

Gráfico 3. Supervivencia en la Universidad del Valle según ingreso familiar reportado por el estudiante.



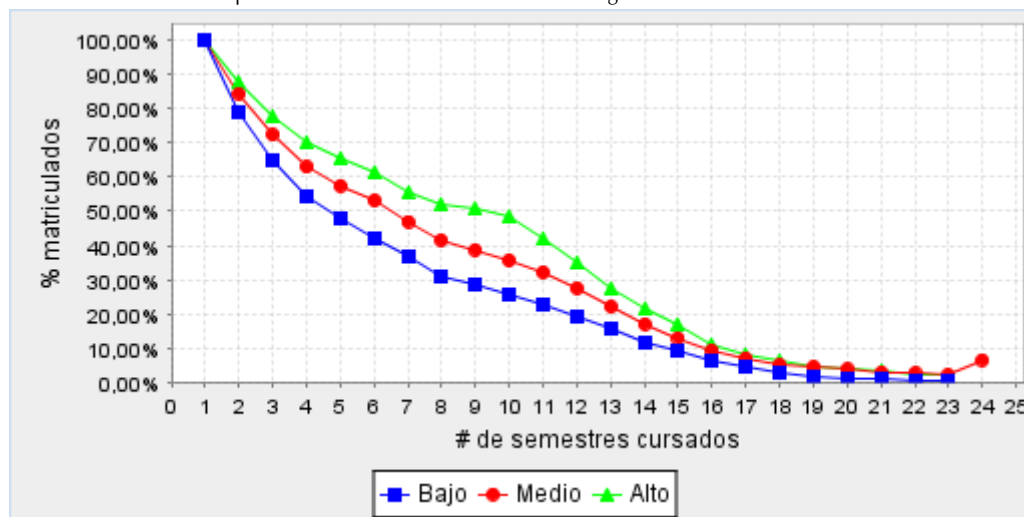
Fuente: SPADIES

Continuando con el análisis, cabe mencionar que dentro de la literatura existente acerca de la deserción en la educación superior en Colombia, se hace referencia a la importancia que sobre éste fenómeno tiene el puntaje obtenido por el estudiante en las pruebas de Estado ICFES. Según el estudio *Análisis de determinantes de la educación superior colombiana con base en el SPADIES (2008a-2008b)*, elaborado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), esta variable, que mide fundamentalmente las competencias con las que los estudiantes llegan a la universidad, tiene un efecto negativamente fuerte sobre el riesgo de deserción que un individuo enfrenta, cuya diferencia para el caso de un individuo que obtuvo un puntaje bajo en las pruebas de Estado con uno que alcanzó un puntaje alto es de 43%. Por su parte, la diferencia en el riesgo de deserción entre individuos de una clasificación media y alta es del 23%.

⁴ En el caso del grupo de estudiantes de la Universidad cuyo ingreso familiar está entre los 11 (inclusive) y 13 salarios mínimos (exclusive), sólo se registran sobrevivientes hasta el semestre 18. No obstante, este grupo es el que presenta mejor comportamiento en el análisis de supervivencia.

Ahora bien, el ejercicio de revisar el comportamiento de la supervivencia en la Universidad de acuerdo a la clasificación del examen de Estado, da cuenta de resultados consistentes con los identificados en el estudio desarrollado por el MEN. Específicamente, para el caso de la Universidad del Valle, se observa que los estudiantes que obtuvieron puntajes bajos en las pruebas de Estado son los que enfrentan una mayor probabilidad de desertar (Gráfico 4).

Gráfico 4. Supervivencia en la Universidad del Valle según clasificación examen de Estado.



Fuente: SPADIES

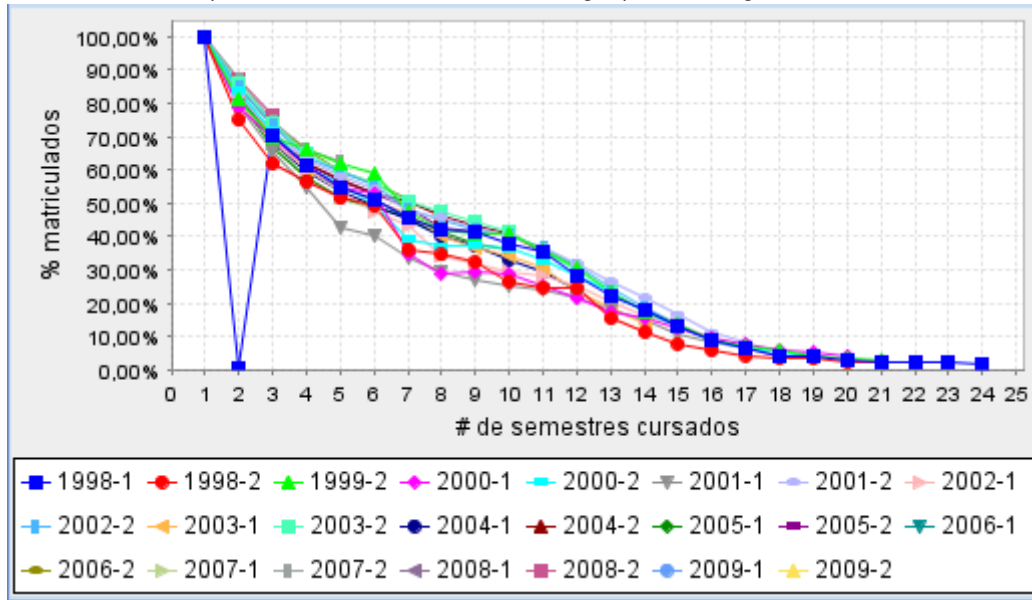
Aunque el periodo de ingreso de los estudiantes no está identificado como una variable determinante dentro del fenómeno de la deserción, sí es importante considerarlo para efectos de identificar al grupo más vulnerable de la institución y las características socioeconómicas, académicas e institucionales asociadas a esa condición, especialmente en el caso en que se quiera hacer seguimiento particular a dicho grupo o a otro con características similares dentro de las unidades académicas de la Universidad o de los programas de formación que hacen parte de su oferta educativa.

En atención a lo anterior, se realizó un ejercicio para identificar los periodos de ingreso más críticos según el análisis de supervivencia. De este modo, es posible formarse una concepción acerca de los periodos académicos en los que se ha presentado mayor o menor porcentaje de sobrevivientes y especificar el grupo más vulnerable de acuerdo a la cohorte a la que pertenece. Sin embargo, se debe señalar que las variables más importantes a ser tenidas en cuenta para la detección del grupo más vulnerable de la Universidad son las que hasta el momento se han tratado. El área de conocimiento también es un referente importante y se analizará más adelante.

Así pues, los resultados de la consulta de supervivencia por periodo de ingreso muestran que las curvas de supervivencia que describen el comportamiento de los estudiantes que ingresaron a la Universidad en los primeros periodos académicos son ligeramente más convexas que las de aquellos que fueron primíparos en los segundos semestres del año

académico. El caso atípico se presentó en la cohorte que ingresó a la Universidad en el periodo 1998-2, la cual estaba constituida exclusivamente por estudiantes de las sedes regionales y en cuyo caso el porcentaje de sobrevivientes se redujo semestre a semestre en mayor medida que en las demás cohortes analizadas. Adicionalmente, las cohortes que ingresaron en los periodos 2000-1 y 2001-1 se destacan por exhibir un comportamiento similar (Gráfico 5).

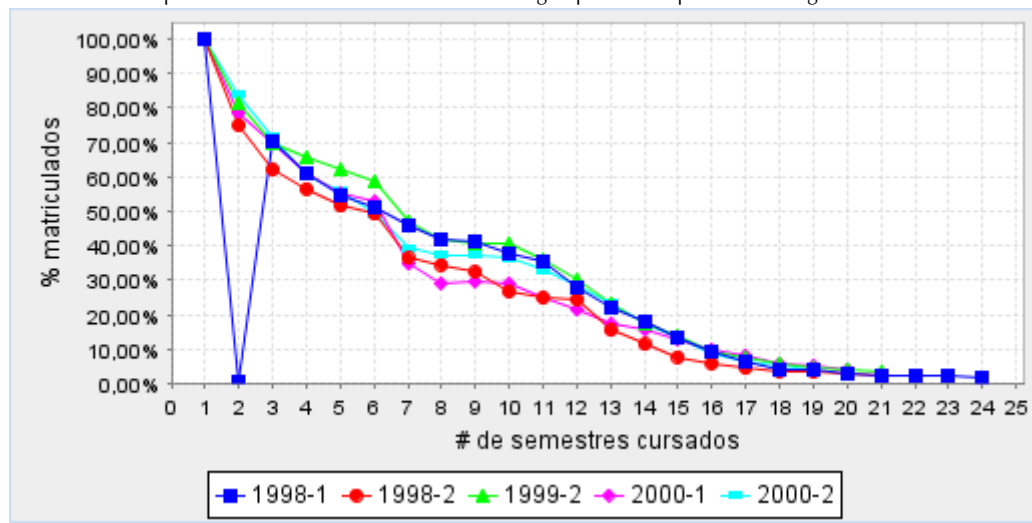
Gráfico 5. Supervivencia en la Universidad del Valle según periodo de ingreso de los estudiantes



Fuente: SPADIES

A continuación se presentan los resultados obtenidos para la Universidad de las consultas de supervivencia por periodos específicos de ingreso. Este análisis se desarrolló con el objetivo de verificar los periodos de ingreso más críticos y la tendencia que se ha venido marcando desde el primer periodo de ingreso registrado en la herramienta SPADIES.

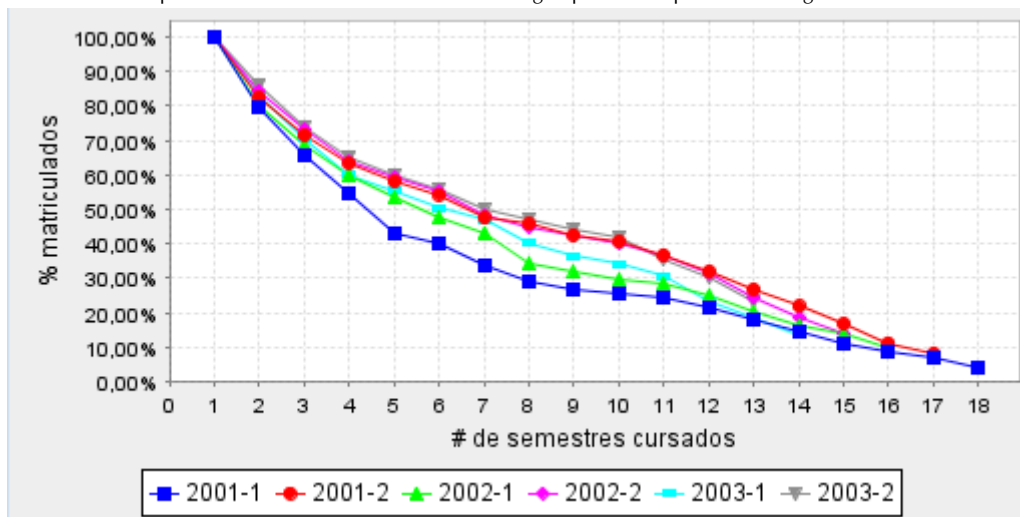
Gráfico 5.1. Supervivencia en la Universidad del Valle según periodos específicos de ingreso de los estudiantes



Fuente: SPADIES

El Gráfico 5.1 ratifica la apreciación hecha con base en el Gráfico 5, ya que, según se observa, las cohortes de estudiantes que ingresaron a la Universidad en los periodos 1998-2 y 2000-1 tienen una mayor probabilidad de desertar o en su defecto exhibieron una menor supervivencia en comparación con la observada para las cohortes de 1998-1, 1999-2 y 2000-2.

Gráfico 5.2. Supervivencia en la Universidad del Valle según periodos específicos de ingreso de los estudiantes

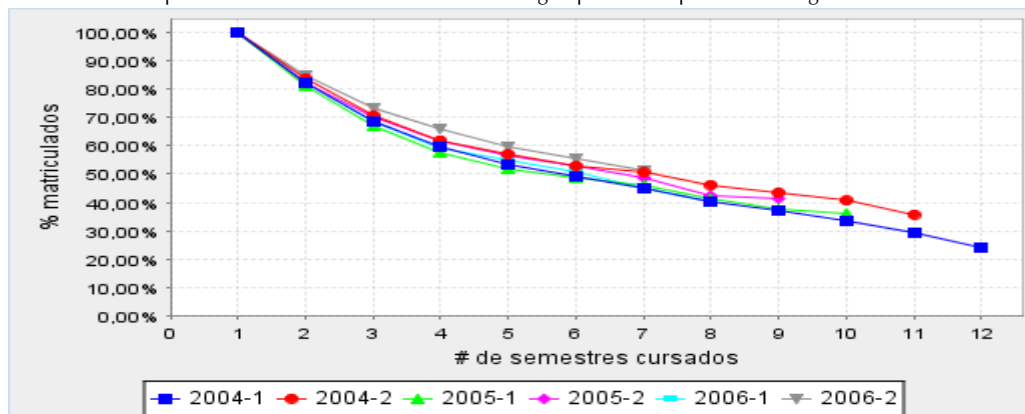


Fuente: SPADIES

El análisis de supervivencia para los periodos de ingreso comprendidos entre 2001-1 y 2003-2 evidencia lo expuesto hasta el momento para la Universidad sobre este filtro de consulta: los primeros semestres académicos son más críticos en cuanto a supervivencia de los estudiantes, y entre éstos, el periodo 2001-1 es uno de los que más se destaca (Gráfico 5.2).

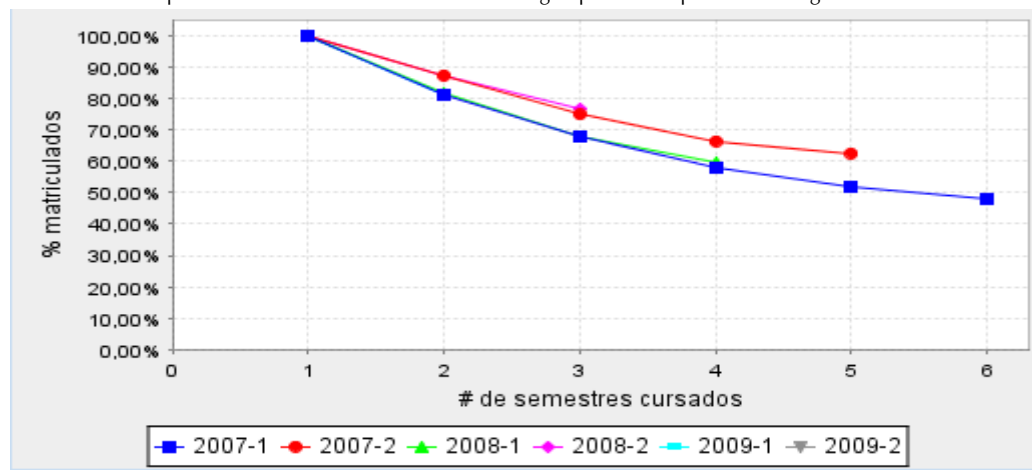
Finalmente, es de señalar que los estudiantes que ingresaron a la Universidad en los periodos de ingreso posteriores a 2003-2 exponen una mejor supervivencia que sus predecesores, especialmente los que ingresaron en los periodos académicos de principio de año (Gráfico 5.3 y Gráfico 5.4).

Gráfico 5.3. Supervivencia en la Universidad del Valle según periodos específicos de ingreso de los estudiantes



Fuente: SPADIES

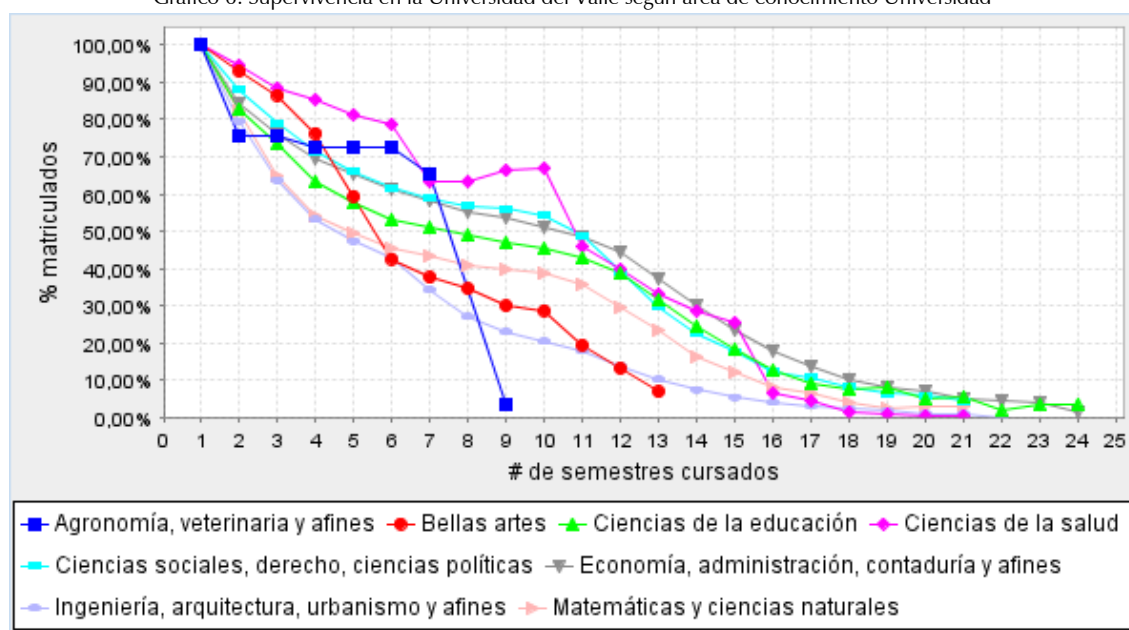
Gráfico 5.4. Supervivencia en la Universidad del Valle según periodos específicos de ingreso de los estudiantes



Fuente: SPADIES

De otra parte, cuando se diferencia por área de conocimiento de la Universidad, se tiene que los estudiantes que ingresan a las áreas de Ingeniería y afines, y Matemáticas, Ciencias Naturales y afines, enfrentan una mayor probabilidad de deserción que aquellos que ingresan a otras áreas del conocimiento (Gráfico 6).

Gráfico 6. Supervivencia en la Universidad del Valle según área de conocimiento Universidad



Fuente: SPADIES

Por todo lo anterior, el grupo más vulnerable identificado para la Universidad reúne las siguientes características: Género masculino, ingreso familiar mayor o igual a 1 salario mínimo y menor que 2 salarios mínimos, puntaje bajo en la prueba ICFES, periodo de ingreso 1998-1, 2000-1 y 2001-1 (en general los primeros semestres académicos)

representan mayor riesgo de desertar para los estudiantes), áreas afines a la Ingeniería y a las Matemáticas y las Ciencias Naturales.

Ahora veremos cuánto pesa esta población vulnerable dentro del total de matriculados (registros):

Según SPADIES, en 2009 se matricularon 8.775 estudiantes en las áreas identificadas como de menor supervivencia (5.821 hombres y 2.954 mujeres), lo que representa un 35,5% de la población matriculada en la Universidad en ese periodo académico. Así, el grupo más vulnerable (56), según las cifras obtenidas, representa el 0,63% del total de estudiantes matriculados en dichas áreas.

Con respecto a la Universidad, este grupo representa tan sólo un 0,22% del total de matriculados en el periodo académico 2009-2 (24.695). Sin embargo, este análisis no es del todo concluyente ya que el SPADIES no registra información completa para todas las variables que categorizan al grupo más vulnerable. En otras palabras, se desconoce información sobre el ingreso familiar y clasificación del examen ICFES de un número importante de estudiantes registrados en SPADIES, lo que indudablemente representa un sesgo estadístico en los filtros de información de la herramienta.

Una alternativa podría ser considerar solamente los registros que arrojan información completa y sobre ese total cuantificar la participación del grupo más vulnerable dentro de la Universidad y al interior de las áreas de menor supervivencia. Así, la cantidad de matriculados en la Universidad en el periodo 2009-2, con información completa, es de 5.246 mientras que la cantidad de matriculados en las áreas de mayor riesgo, que también poseen información completa, es de 1.371. Estas serían las cantidades de referencia para calcular el peso del grupo de estudiantes más vulnerable con respecto al total de matriculados de la Universidad y el total de matriculados en las áreas de menor supervivencia.

En este orden de ideas, el grupo más vulnerable representaría un 1,06% del total de matriculados y un 4,08% del total de matriculados en las áreas de mayor riesgo (menor supervivencia).

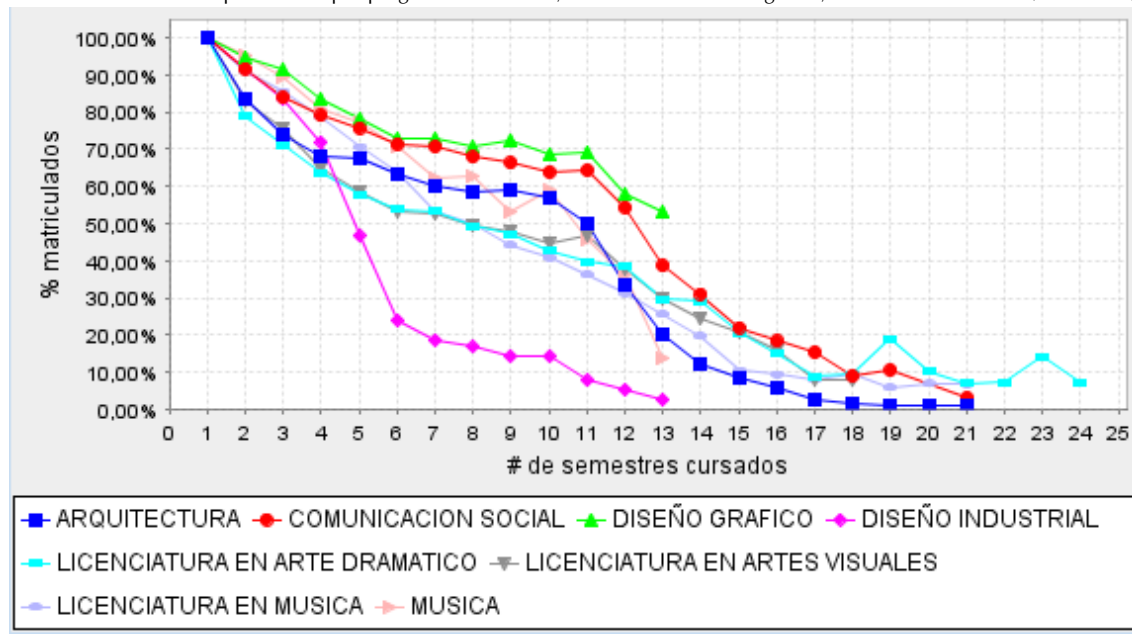
Ahora veremos qué porcentaje de la población matriculada en la FAI presenta las mismas características del grupo más vulnerable de la IES y verificará si efectivamente ese es el grupo más vulnerable. Posteriormente, se analizará todo lo relacionado con la deserción en el programa de Comunicación Social y se llevará a cabo un análisis comparativo de su grupo más vulnerable frente a los detectados para la FAI y la Universidad.

2. ANÁLISIS GENERAL DE SUPERVIVENCIA: EL CASO DE LA FACULTAD DE ARTES INTEGRADAS

En la Facultad de Artes Integradas el programa académico donde se presenta la menor supervivencia es Diseño Industrial. En contraste, los estudiantes que se matriculan en el programa de Diseño Gráfico son los que más sobreviven (Gráfico 7). Esto puede ser explicado por el salto que dan algunos estudiantes entre un programa y otro, es decir, entre cuarto y quinto semestre suele presentarse una transición de estudiantes de Diseño Industrial hacia el programa de Diseño Gráfico. Adicionalmente, es importante tener en cuenta que desde su creación en 1988 y hasta el año 2001, los programas de Diseño Gráfico y Diseño Industrial compartían un ciclo de fundamentación conjunto de cuatro semestres, por lo que los estudiantes se matriculaban en el programa denominado Diseño (código de plan 3549). Transcurrido dicho ciclo de fundamentación, los estudiantes tenían la opción de elegir su continuidad formativa en uno de los dos programas, por lo que es posible inferir que la supervivencia observada en el programa de Diseño Industrial se encuentra claramente influenciada por esta dinámica.

Ahora bien, conviene señalar que Comunicación Social - programa de interés en este estudio - muestra un buen comportamiento en cuanto a supervivencia de estudiantes se refiere, ya que se constituye como el segundo programa de la unidad académica que conserva el mayor porcentaje de sobrevivientes transcurrido el primer semestre de estudio. A su vez, Licenciatura en Arte Dramático se constituye, después del programa de Diseño Industrial, como el segundo programa de la Facultad que evidencia la menor supervivencia de estudiantes.

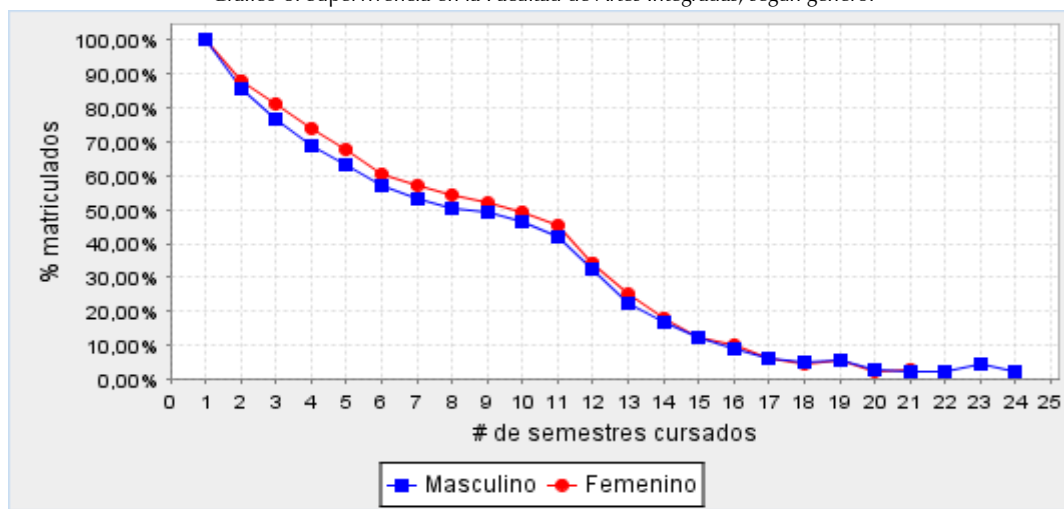
Gráfico 7. Análisis de supervivencia por programa académico, Facultad de Artes Integradas, Universidad del Valle (cantidades)



Fuente: SPADIES

Cuando se diferencia por género, se observa que en la Facultad de Artes Integradas, unidad académica que se caracteriza por tener una composición mayoritariamente femenina, los estudiantes hombres sobreviven menos que las mujeres (Gráfico 8). Pese a ello, las curvas de supervivencia exhiben un comportamiento similar al tiempo que indican que las diferencias entre el porcentaje de mujeres y hombres que sobreviven en la unidad académica con el paso de los semestres son reducidas en comparación a lo observado para la Universidad.

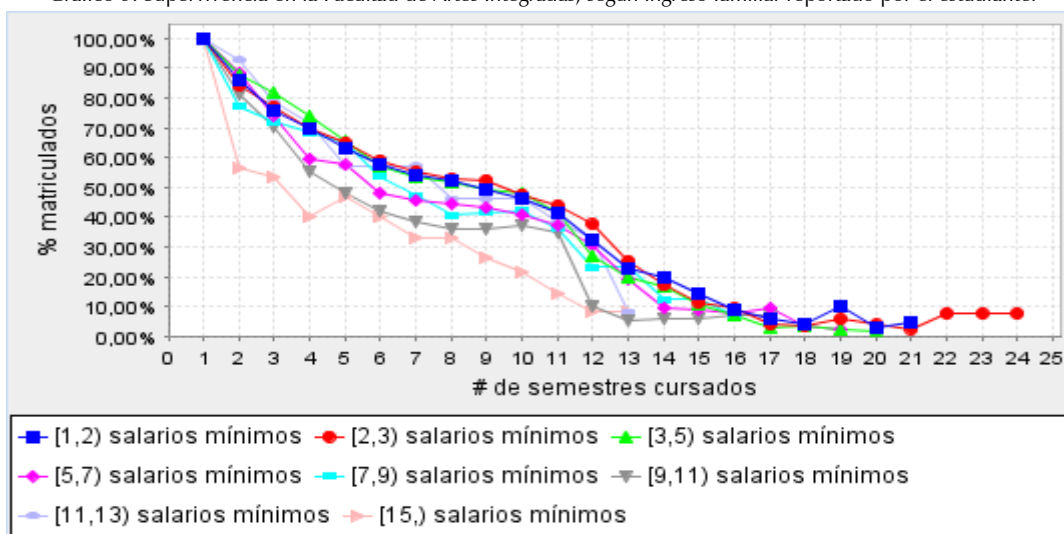
Gráfico 8. Supervivencia en la Facultad de Artes Integradas, según género.



Fuente: SPADIES

De otra parte, el análisis de supervivencia para la Facultad de Artes Integradas, una vez se discrimina por ingreso familiar del estudiante, da cuenta de una tendencia bien distinta a la observada para el caso de la Universidad en este mismo escenario de análisis. Específicamente, los resultados de la consulta indican que en ésta unidad académica la menor supervivencia se asocia a aquellos estudiantes con ingreso familiar alto. En contraste, los estudiantes que reportaron ingreso familiar bajo al momento de presentar la prueba ICFES son los que mayor supervivencia registran dentro de la Facultad (Gráfico 9).

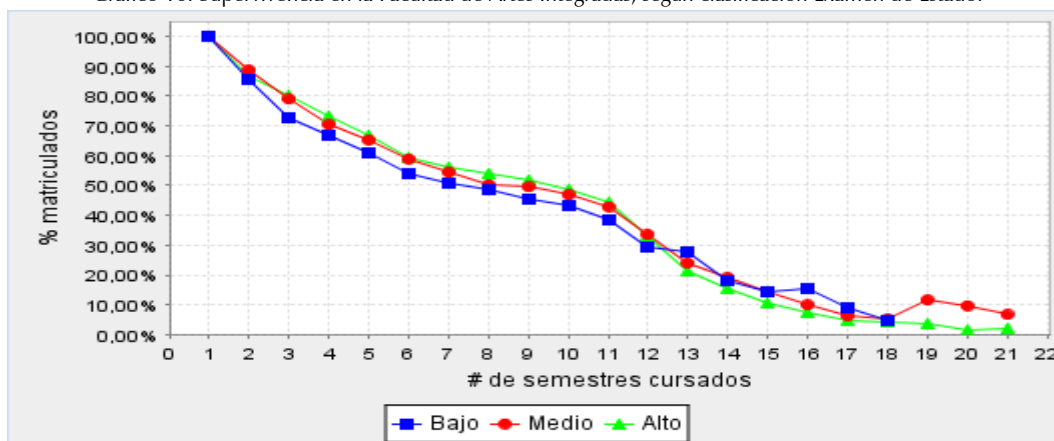
Gráfico 9. Supervivencia en la Facultad de Artes Integradas, según ingreso familiar reportado por el estudiante.



Fuente: SPADIES

Por otra parte, los resultados de la consulta a SPADIES demuestran que el comportamiento de la supervivencia según la clasificación del examen de Estado de los matriculados en la Universidad se extiende también a la Facultad de Artes Integradas. Esto significa que aquellos estudiantes que ingresaron a los programas académicos de la Facultad con ICFES considerado como bajo, tienen una mayor probabilidad de desertar que aquellos que obtuvieron un puntaje alto o medio en la prueba, los cuáles son mayoría dentro del conjunto de estudiantes matriculados en la unidad académica (Gráfico 10).

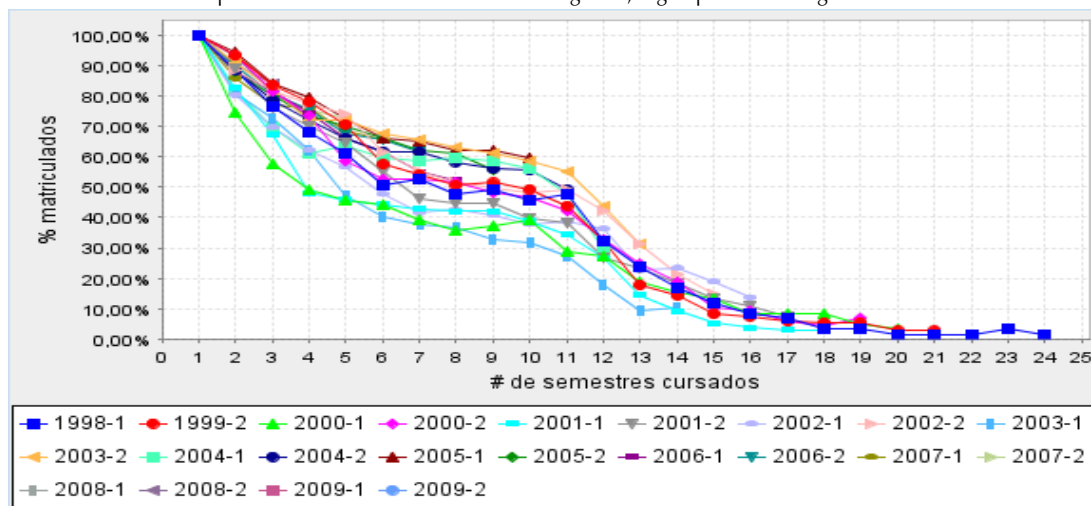
Gráfico 10. Supervivencia en la Facultad de Artes Integradas, según clasificación Examen de Estado.



Fuente: SPADIES

Ahora bien, para el caso de la Universidad del Valle, el análisis de supervivencia permitió distinguir a los periodos de ingreso 1998-2, 2000-1 y 2001-1 como los semestres académicos con menores porcentajes de estudiantes sobrevivientes. De igual manera, los resultados indican que los alumnos que realizaron su periodo de ingreso a la institución en los primeros semestres académicos tienen una mayor probabilidad de desertar. Esta tendencia también se observa para la Facultad de Artes Integradas, puesto que los periodos de ingreso identificados como críticos comparten la característica de ser los primeros semestres académicos de su respectivo año (1998-1, 2000-1, 2001-1, 2002-1 y 2003-1) (Gráfico 11).

Gráfico 11. Supervivencia en la Facultad de Artes Integradas, según periodo de ingreso de los estudiantes



Fuente: SPADIES

Con base en el análisis llevado a cabo en la presente sección, es posible argüir que el grupo de estudiantes más vulnerable de la Facultad de Artes Integradas reúne a los estudiantes que se identifican en el género masculino, reportaron un ingreso familiar alto o medio-alto, su desempeño en la prueba ICFES está catalogado como bajo, e ingresaron a los programas de Diseño Industrial y Licenciatura en Arte Dramático en los semestres 1998-1, 2000-1, 2001-1, 2002-1 y 2003-1⁵. Luego, es de anotar que si bien éste grupo conserva algunas de las características observadas para el grupo más vulnerable de la Universidad, no es posible establecer una asociación directa entre ambos debido a la importante diferencia que plantea la variable *ingreso familiar del estudiante*. También, conviene aclarar que se ha omitido en la consulta la variable *periodo de ingreso* en razón a que ésta no presenta una importancia relativa alta dentro del análisis general de supervivencia.

Una vez identificado el grupo más vulnerable de la Facultad de Artes Integradas, se procedió a calcular el porcentaje de participación de dicho grupo frente al total de estudiantes matriculados en el último periodo reportado en SPADIES (2009-2). A este respecto, los resultados obtenidos dan cuenta de la existencia de tan sólo un estudiante en la Facultad que reúne todas las características mencionadas, lo cual tiene sentido si se tiene en cuenta que no es común encontrarse con una tendencia que denote una relación inversa entre el ingreso familiar del estudiante y la supervivencia del mismo.

Ahora, cuando se replica el ejercicio anterior y se filtra por ingreso familiar bajo⁶, el resultado de la consulta a SPADIES muestra un registro de 15 estudiantes matriculados en 2009-2 que cumplen con las características identificadas para el grupo más vulnerable de la Universidad. Esta cantidad equivale al 0,06% del total de matriculados en la institución (24.695) y al 1,16% de los matriculados en la Facultad de Artes Integradas (1.294). Sin embargo, nuevamente es necesario advertir que existe una gran cantidad de estudiantes de la Universidad y de la unidad académica de los que no se tiene información completa en el SPADIES (por lo menos la necesaria para identificar adecuadamente su estado de vulnerabilidad ante el fenómeno de la deserción), lo que necesariamente conlleva a simplificar el universo de referencia para obtener unas participaciones más ajustadas de acuerdo a la información disponible en el sistema.

Entonces, una vez se toma como referencia la cantidad de matriculados en el periodo 2009-2 que reportan información completa para el conjunto de la Universidad (5.246) y para la Facultad de Artes Integradas (320), se tiene que la participación del grupo caracterizado en el párrafo anterior asciende a 0,28% y 4,7%, en cada caso.

⁵ Pese a que los semestres mencionados resultaron ser los más críticos dentro del análisis de supervivencia para la FAI, se debe mencionar que, en general, las cohortes que ingresan en los primeros semestres académicos tienen una mayor probabilidad de desertar que aquellos que ingresan en los segundos periodos académicos.

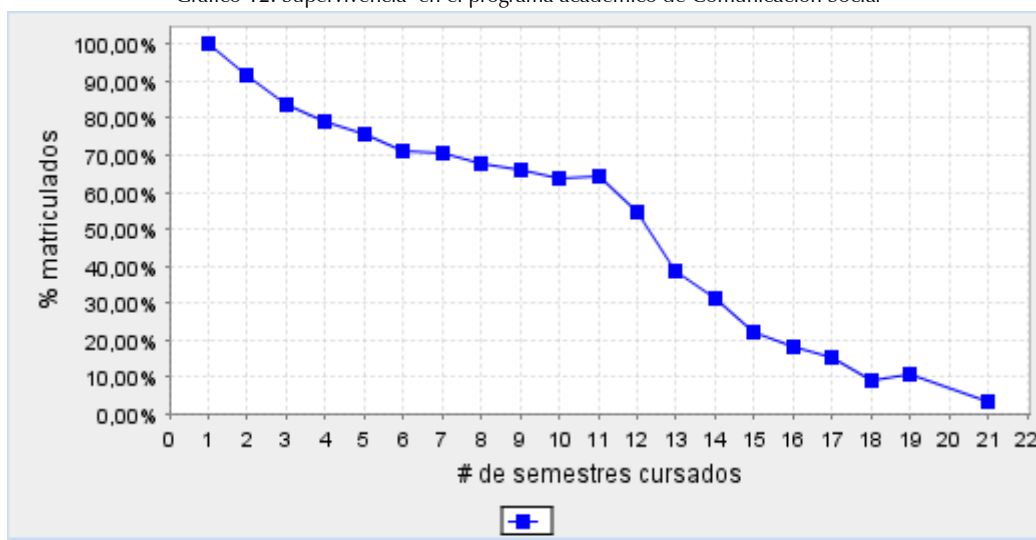
⁶ Este ejercicio se llevó a cabo con la intención de conocer el porcentaje de estudiantes matriculados en 2009-2 en la Facultad de Artes Integradas que reúnen las características socioeconómicas, académicas e institucionales detectadas para el grupo más vulnerable de la Universidad, a saber: género masculino, ICFES bajo e ingreso familiar entre uno (inclusive) y dos (exclusive) salarios mínimos.

3. ANÁLISIS GENERAL DE SUPERVIVENCIA EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN SOCIAL

En las secciones anteriores se analizó el comportamiento de la supervivencia de los estudiantes que ingresan a la Universidad y también el de aquellos que se matriculan en los programas académicos ofrecidos por la Facultad de Artes Integradas. En la presente sección, el análisis se extiende al programa de Comunicación Social y básicamente consiste en replicar el mismo ejercicio desarrollado hasta el momento para identificar el grupo de estudiantes con mayor probabilidad de desertar debido a su condición de mayor vulnerabilidad.

En relación con lo anterior, el análisis de supervivencia para el programa de Comunicación Social reafirma a este programa como uno de los de mejor comportamiento dentro de la Facultad de Artes Integradas, ya que aproximadamente el 65% de los estudiantes que ingresan al programa sobreviven transcurridos 11 semestres de estudio (Gráfico 12).

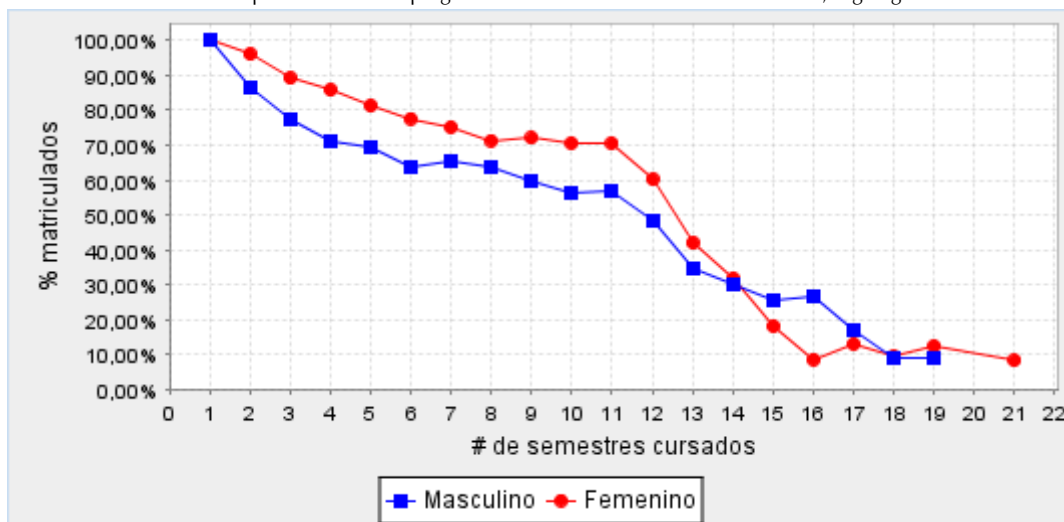
Gráfico 12. Supervivencia en el programa académico de Comunicación Social



Fuente: SPADIES

De otro lado, el programa de Comunicación Social tiene una composición por género mayoritariamente femenina, la cual, a su vez, conserva los mayores porcentajes de supervivencia transcurrido el primer semestre de estudio. Esto significa que el género masculino es más vulnerable y por ende tiene una mayor probabilidad de desertar, lo cual es consistente con los resultados obtenidos para la Universidad y la Facultad de Artes Integradas (Gráfico 13).

Gráfico 13. Supervivencia en el programa académico de Comunicación Social, según género.



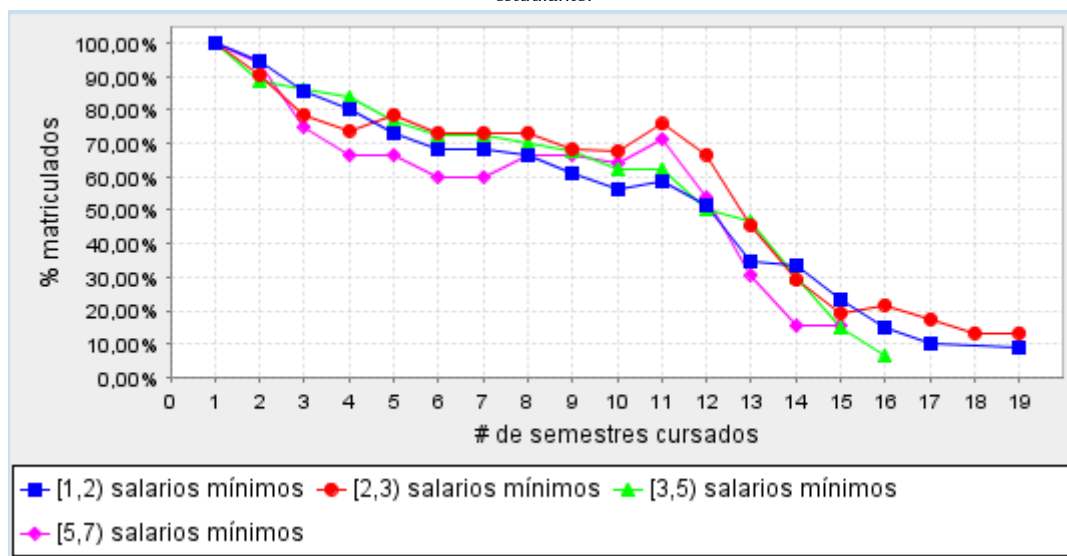
Fuente: SPADIES

Ahora, cuando se analiza la supervivencia del programa de Comunicación Social, diferenciando por ingreso familiar de los estudiantes, se encuentra que los niveles de ingresos más significativos para el análisis son los que corresponden a los rangos de [1,2), [2,3), [3,5) y [5,7) salarios mínimos. Cabe anotar, además, que estos ingresos fueron reportados por los estudiantes al momento de presentar la prueba ICFES para el ingreso a la educación superior.

De acuerdo a los resultados de la consulta, los estudiantes del programa de Comunicación Social cuyo ingreso familiar está entre 1 salario mínimo (inclusive) y dos salarios mínimos (exclusive), son los que presentan menor supervivencia en el programa y por ende poseen un mayor riesgo de desertar. Sin embargo, es de anotar que en buena parte de los primeros semestres la menor supervivencia la presentan los estudiantes cuyo ingreso familiar está entre los 5 salarios mínimos (inclusive) y los siete salarios mínimos (exclusive) (Gráfico 14). A partir del séptimo semestre se evidencia una mayor supervivencia de éstos estudiantes, que puede ser explicada por el retorno de algunos que dejaron de matricularse en semestres anteriores.

Así las cosas, se puede inferir que los estudiantes con niveles de ingreso familiar bajo sobreviven menos que aquellos que reportan un ingreso familiar medio bajo, lo cual es consistente con lo detectado para la Universidad y no así para la Facultad de Artes Integradas, por lo menos, no de manera general.

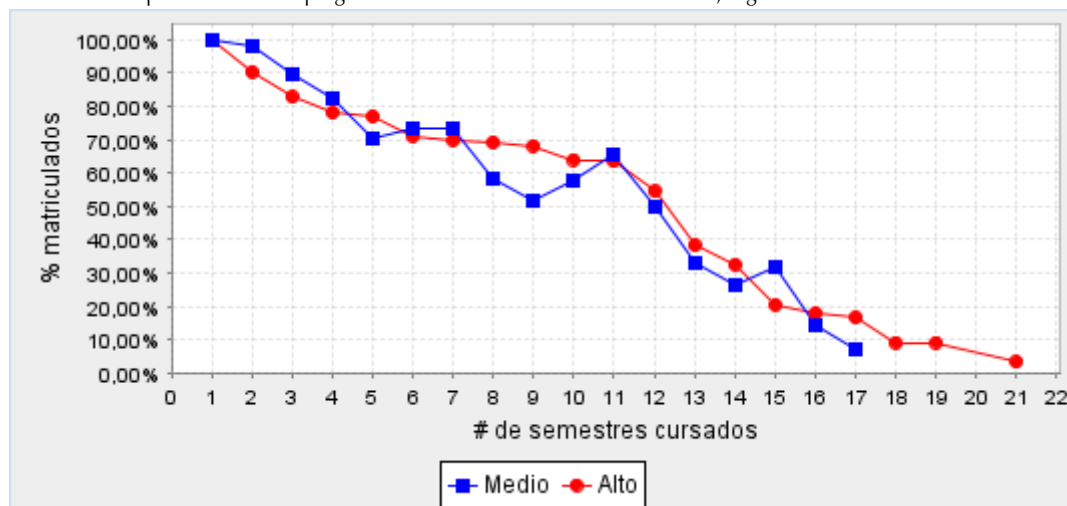
Gráfico 14. Supervivencia en el programa académico de comunicación social, según ingreso familiar reportado por el estudiante.



Fuente: SPADIES

Diferenciando por puntaje obtenido en las pruebas de Estado⁷, se tiene que la supervivencia de los estudiantes que ingresan al programa de Comunicación Social y que obtuvieron un puntaje medio, es mayor durante los primeros siete semestres de estudio que la de aquellos que lograron un puntaje alto (Gráfico 15). De allí en adelante, el porcentaje de sobrevivientes con puntaje medio tiende a ser inferior al porcentaje de estudiantes con puntaje alto que sobreviven después de éste semestre, por lo cual podría asociárseles una mayor probabilidad de deserción aún cuando no se tenga certeza de la dinámica que ocurre al interior del programa con éstos estudiantes.

Gráfico 15. Supervivencia en el programa académico de Comunicación Social, según clasificación examen de Estado.

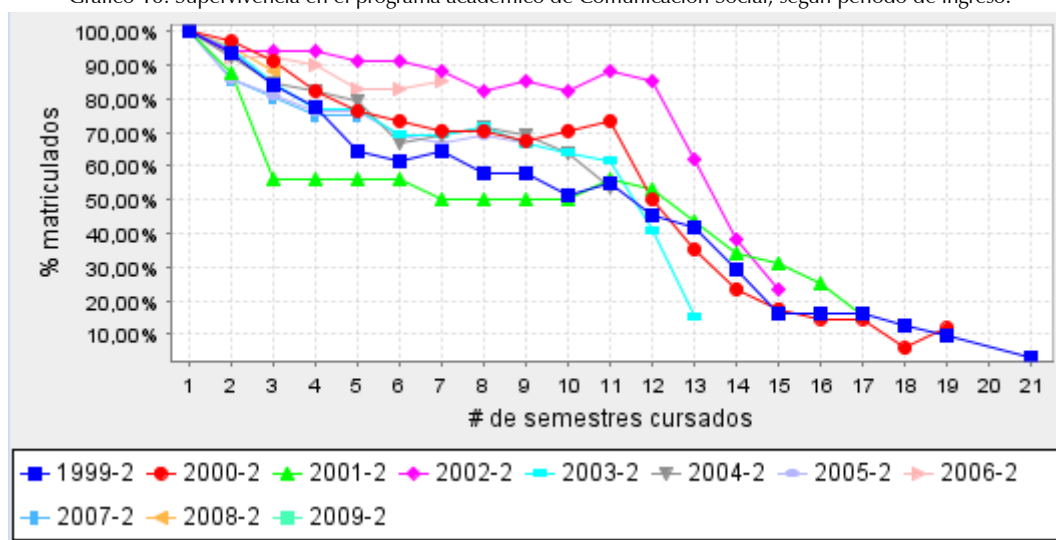


Fuente: SPADIES

⁷ Los resultados de la consulta a SPADIES no arrojan curva de supervivencia para los estudiantes con clasificación de examen ICFES bajo debido a que éstos representan un porcentaje mínimo dentro del total de estudiantes que han ingresado al programa.

Con respecto a la supervivencia por periodo de ingreso, los semestres más críticos en Comunicación Social, según los resultados de la consulta, corresponden a las cohortes que ingresaron en 1999-2 y 2001-2, en las cuales cerca del 50% de estudiantes sobrevivieron transcurridos diez semestres desde su ingreso al programa (Gráfico 16). Adicionalmente, es importante aclarar que no es posible hacer una comparación entre primeros y segundos periodos académicos debido a que Comunicación Social realiza su proceso de admisiones únicamente en los segundos semestres académicos.

Gráfico 16. Supervivencia en el programa académico de Comunicación Social, según periodo de ingreso.



Fuente: SPADIES

Finalmente, de acuerdo al resultado de cada una de las consultas de supervivencia realizadas en la presente sección de análisis, se puede decir que el grupo de estudiantes más vulnerable en el programa de Comunicación Social ingresó al programa en el periodo 1999-2 o en el periodo 2001-2 y está comprendido por hombres con ingreso familiar bajo y puntaje medio en las pruebas de Estado. Sin embargo, cuando se consultó a SPADIES sobre la cantidad de estudiantes matriculados en el periodo 2009-2 que reúnen éstas características, se encontró que sólo dos estudiantes pertenecen al grupo más vulnerable identificado para el programa de Comunicación Social y que ninguno de ellos pertenece a las cohortes mencionadas.

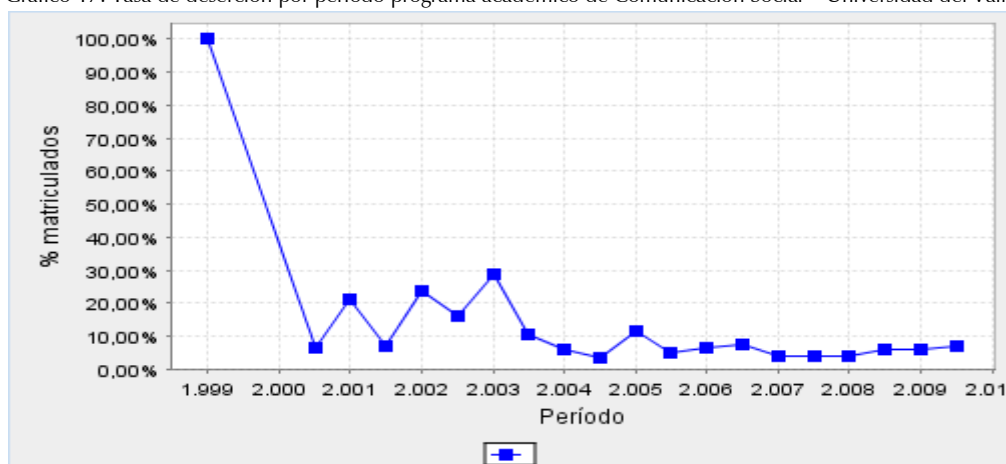
Ahora, sabiendo que las características para identificar el grupo más vulnerable en Comunicación Social no coinciden completamente con las características observadas para la Facultad de Artes Integradas y para la Universidad en su conjunto, se procedió a analizar directamente el comportamiento de la deserción al interior del programa. Este ejercicio se desarrolla en la siguiente sección.

4. CARACTERIZACIÓN DEL FENÓMENO DE DESERCIÓN EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Con base en el análisis desarrollado hasta el momento, se puede inferir que la deserción al interior del programa académico de Comunicación Social es considerablemente menor en comparación a la que se presenta en buena parte de los programas de las Facultades de Ciencias Naturales y Exactas e Ingeniería, que son las unidades académicas más críticas de la Universidad (64% y 50% de deserción, respectivamente) según reseña una parte de la literatura al respecto (ver: Escobar, Largo y Pérez (2006)). Aún así, en la presente sección se intenta caracterizar, a través de la utilización de la herramienta SPADIES, el fenómeno de la deserción al interior del programa para efecto de lograr una mejor comprensión de dicha problemática.

Dado que SPADIES sólo tiene en cuenta los registros de matriculados en los diferentes programas de las IES a partir del periodo 1998-1, no es posible determinar una tasa de deserción promedio que se ajuste enteramente a la realidad de la información que manejan las direcciones académicas de dichos programas. Sin embargo, es sabido que con el pasar de los periodos académicos posteriores a 1998-1 el Sistema va almacenando más información y los resultados de las consultas tienden a ser más ajustados a la realidad (Gráfico 17).

Gráfico 17. Tasa de deserción por periodo programa académico de Comunicación Social – Universidad del Valle



Fuente: SPADIES

Ahora bien, según el reporte dado por el SPADIES, la tasa de deserción⁸ más alta en los últimos diez periodos académicos se registró en el semestre 2005-1 (11,54%), aun cuando éste no ha sido el periodo con mayor número de desertores (6). El promedio de desertores por periodo, contando desde el semestre 2000-2 hasta el semestre 2009-2, es de 6. Por su parte, en 2009-2, último periodo académico del cual se tiene registro, este indicador se situó en 7,07% como resultado de 13 estudiantes desertores, los cuales se matricularon por última vez en el periodo 2008-2 (Tabla 1).

⁸ Según SPADIES, la tasa de deserción representa el porcentaje de matriculados en un periodo que aparecen como desertores dos periodos después.

Tabla 1. Deserción por periodo programa académico de Comunicación Social – Universidad del Valle

Periodo	NO gradu...	Desertor...	Deserción	Retención
1998-1	1	0		
1998-2	0	0		
1999-1	0	1	100,00%	0,00%
1999-2	15	0		
2000-1	14	0		
2000-2	28	1	6,67%	93,33%
2001-1	25	3	21,43%	78,57%
2001-2	43	2	7,14%	92,86%
2002-1	35	6	24,00%	76,00%
2002-2	37	7	16,28%	83,72%
2003-1	32	10	28,57%	71,43%
2003-2	55	4	10,81%	89,19%
2004-1	52	2	6,25%	93,75%
2004-2	82	2	3,64%	96,36%
2005-1	76	6	11,54%	88,46%
2005-2	117	4	4,88%	95,12%
2006-1	101	5	6,58%	93,42%
2006-2	141	9	7,69%	92,31%
2007-1	129	4	3,96%	96,04%
2007-2	164	6	4,26%	95,74%
2008-1	151	5	3,88%	96,12%
2008-2	184	10	6,10%	93,90%
2009-1	0	9	5,96%	94,04%
2009-2	0	13	7,07%	92,93%

Fuente: SPADIES

4.1. Periodo de ingreso y permanencia de los estudiantes desertores

Según los resultados de la consulta a SPADIES, tres de los 13 estudiantes de Comunicación Social que desertaron en 2008-2 ingresaron en el periodo académico 2004-2, dos de ellos en el periodo 2005-2, dos en el periodo 2007-2 y dos ingresaron al programa en el semestre 2008-2. Los cuatro estudiantes restantes realizaron su periodo de ingreso en los periodos 1999-2, 2000-1, 2000-2 y 2003-2, respectivamente (Tabla 2).

Tabla 2. Periodo de ingreso de los estudiantes desertores de Comunicación Social

Periodo de ingreso	Número de estudiantes	Porcentaje
1999-2	1	8%
2000-1	1	8%
2000-2	1	8%
2003-2	1	8%
2004-2	3	23%
2005-2	2	15%
2007-2	2	15%
2008-2	2	15%
Total	13	100%

Fuente: SPADIES. Cálculos: OPDI

De acuerdo al número de semestres matriculados, se puede apreciar que la mayor permanencia de la cohorte de desertores analizada se asocia a aquellos estudiantes que ingresaron al programa en los periodos académicos 1992-2, 2000-2, 2001-1 y 2003-2 y que pueden ser caracterizados como desertores tardíos. En contraste, los episodios de deserción temprana se presentaron en los estudiantes de las cohortes 2007-2 y 2008-2 (Tabla 3).

Tabla 3. Permanencia de los estudiantes desertores de Comunicación Social

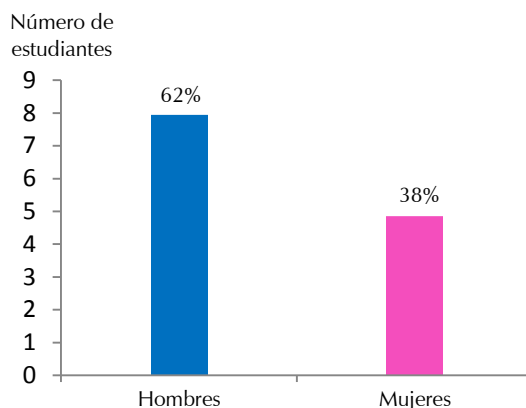
Semestres matriculados	Número de estudiantes	Periodo de Ingreso
1	2	2008-2
2	1	2007-2
3	1	2007-2
6	1	2005-2
7	3	2005-2 2004-2 2004-2
9	1	2004-2
10	4	2003-2 2001-2 2000-2 1999-2
Total	13	

Fuente: SPADIES. Cálculos: OPDI

4.2. Clasificación de los estudiantes desertores según género

La clasificación por género, ilustrada en el Gráfico 18, revela que la mayor parte (62% - 8 estudiantes) de los desertores del programa son hombres, lo cual responde a la tendencia del fenómeno observada en la Facultad de Artes Integradas y en la Universidad en general.

Gráfico 18. Estudiantes desertores de Comunicación Social según género



Fuente: SPADIES. Cálculos: OPDI

4.3. Edad de ingreso de los estudiantes desertores

La edad de ingreso a la universidad es otra de las variables que ofrecen información importante para caracterizar de mejor manera el fenómeno de la deserción. En este sentido, la literatura llama la atención sobre el hecho de que dicha problemática tiende a presentarse más en grupos de estudiantes con edades cortas y avanzadas (Escobar et al. (2006)). Por ejemplo, se encuentra que la corta edad del estudiante incide en la falta de orientación profesional para decidir el tipo de estudio superior a cursar. Por su parte, se ha observado que la edad avanzada del estudiante - en función del promedio del grupo - en ocasiones repercute en menor integración o encuentro con los pares académicos. Además, es posible inferir que buena parte de estos estudiantes tienen mayor probabilidad de desertar debido a que posiblemente desarrollan o han desarrollado actividades económicas que interfieren en sus compromisos académicos o atenúan el interés que inicialmente expresan por el programa en el que se inscriben. Sin embargo, estas son sólo algunas de las hipótesis y deben interpretarse con cautela dada la complejidad del fenómeno de la deserción en la educación superior en el país.

Atendiendo a lo anterior, se consultó a SPADIES por la edad de ingreso⁹ de la muestra de desertores del programa de Comunicación Social y se obtuvo como resultado que el mayor porcentaje de estos estudiantes (31%) ingresaron a la Universidad cuando tenían 20 años de edad. La menor edad de ingreso la registró un estudiante de 16 años de edad al momento de iniciar su proceso de formación en el programa (Tabla 4).

Tabla 4. Edad de ingreso a la Universidad de los estudiantes desertores de Comunicación Social

Edad de Ingreso	Número de estudiantes	Porcentaje
16	1	8%
17	1	8%
18	3	23%
19	3	23%
20	4	31%
21	1	8%
Total	13	100%

Fuente: SPADIES. Cálculos: OPDI

4.4. Número de hermanos de los estudiantes desertores

Para conocer la composición del grupo familiar de la muestra de desertores del programa de Comunicación Social se debe realizar la consulta de información por individuo según el periodo en el que se presentó el episodio de deserción de estos estudiantes. Este ejercicio es importante debido a que puede suministrar información que permita evaluar de alguna

⁹ La metodología utilizada para el cálculo de la edad de ingreso a la Universidad del estudiante desertor tiene en cuenta su fecha de nacimiento y el año en que éste ingresó a la institución.

manera el desempeño de un estudiante de acuerdo a los posibles accesos o limitaciones en función del número de hermanos que éste reportó.

En lo que respecta al caso de estudio, el SPADIES solo arrojó información para cuatro de los 13 estudiantes analizados. Los resultados indican que al momento de presentar la prueba de Estado ICFES, dos de los estudiantes desertores poseían dos hermanos y dos poseían tres hermanos (Tabla 5). Ahora, aunque esta información posee un gran sesgo estadístico y no permite extraer una conclusión general sobre la variable observada y el efecto que ésta podría tener en el episodio de deserción analizado, es probable que el número de desertores que tienen al menos un hermano aumente en la medida en que se tenga acceso a esta información.

Tabla 5. Número de hermanos de los desertores de Comunicación Social

Categorías de números de Hermanos	Número de estudiantes	Porcentaje
Desconocido	9	69%
Ninguno	0	0%
1 hermano	0	0%
2 hermanos	2	15%
3 hermanos	2	15%
4 hermanos	0	0%
Más de 4 hermanos	0	0%
Total	13	100%

Fuente: SPADIES. Cálculos: OPDI

4.5. Nivel de escolaridad de la madre

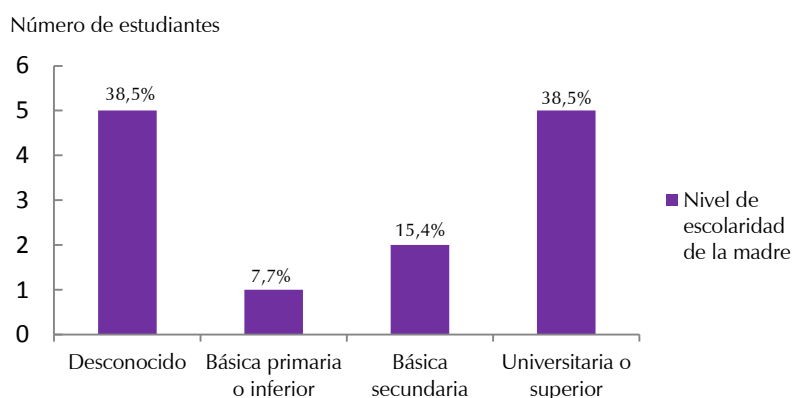
El nivel de escolaridad de los padres del estudiante desertor es una variable que merece ser tomada en cuenta en el estudio de caso por cuanto revela alguna información sobre la socialización previa que el estudiante ha tenido con el medio escolar desde el ambiente familiar antes de su ingreso a la Universidad.

Según el estudio *Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el SPADIES (2008a-2008b)*, cuando los estudios de la madre son más avanzados, el riesgo de desertar de la educación superior disminuye, por lo que el nivel de escolaridad de la madre resulta ser más representativo para el análisis que el nivel de escolaridad del padre.

Bajo esta premisa, se indagó por la formación académica de la madre de la muestra de desertores de Comunicación Social y se encontró que de los ocho estudiantes de los que se tiene información, cinco reportaron que su madre posee un nivel de escolaridad universitaria o superior, dos reportaron un nivel de escolaridad básica secundaria y uno reportó el nivel de escolaridad básica primaria o inferior (Gráfico 19).

Ahora, de acuerdo a los resultados obtenidos, pareciera que en el caso de los desertores analizados no se cumple la concepción anteriormente mencionada, es decir, no es posible determinar que la deserción de estos estudiantes tenga alguna relación con la formación académica de sus madres.

Gráfico 19. Nivel de escolaridad de la madre de los estudiantes desertores de Comunicación Social



Fuente: SPADIES. Cálculos: OPDI

4.6. Puntaje en las pruebas de Estado de los estudiantes desertores

La caracterización de los estudiantes que desertaron del programa de comunicación social en el periodo 2008-2 se robustece aún más cuando se abarca la dimensión académica desde los resultados obtenidos por estos estudiantes en la prueba de Estado ICSES.

Según los resultados de la consulta a SPADIES, de los 13 estudiantes desertores del programa diez obtuvieron puntajes catalogados como altos y los restantes tres alcanzaron puntajes considerados como bajos, lo cual difiere de lo encontrado para la Facultad de Artes Integradas en donde predomina la deserción de estudiantes con puntajes medios en el Examen de Estado.

4.7. Ingreso familiar de los estudiantes desertores

Como se ha mencionado, el ingreso de la familia del estudiante se constituye como una de las variables de alta importancia para explicar la ocurrencia del fenómeno de la deserción. Esta variable, quizá la más investigada, ofrece un panorama de análisis que desde el punto de vista económico permite caracterizar a los desertores de acuerdo a los niveles de ingreso que percibe el núcleo familiar al cual pertenece.

Con respecto a lo anterior, la consulta a SPADIES solamente arrojó información para seis de los desertores analizados y de la otra parte de la muestra se desconoce el ingreso de su

familia, lo que sin duda denota la presencia de un importante sesgo estadístico al momento de hacer conclusiones sobre la base de los resultados obtenidos. No obstante, conviene resaltar que de los seis estudiantes a los que se les pudo hacer seguimiento, dos reportaron un ingreso familiar entre un salario mínimo (inclusive) y dos salarios mínimos (exclusive), dos reportaron ingresos familiares iguales o mayores a tres salarios mínimos, pero menores que cinco salarios mínimos, uno indicó que el ingreso de su familia está entre los cinco salarios mínimos (inclusive) y los siete salarios mínimos (exclusive) y, finalmente, se encontró que un estudiante reportó un ingreso familiar que está por el orden de los nueve salarios mínimos (inclusive) y los 11 salarios mínimos (exclusive). Ante estos resultados, es importante señalar que de alguna manera estos datos guardan cierta relación con la dinámica observada en el análisis de supervivencia del programa de Comunicación Social, el cual permitió identificar a los estudiantes con ingreso familiar entre un salario mínimo (inclusive) y dos salarios mínimos (exclusive) como los de mayor probabilidad de desertar debido a su menor supervivencia en el programa.

4.8. Posesión o no de vivienda de los estudiantes desertores

A fe de extender un poco más el análisis relacionado con aspectos de corte económico, se abordó el tema de la posesión o no de vivienda por parte del grupo de desertores del programa en el periodo 2008-2¹⁰. A este respecto, se encontró nuevamente con el limitante de información incompleta para la muestra y sólo se obtuvo registro para cuatro estudiantes (30,7%), los cuales, en su totalidad, informaron poseer vivienda propia al momento de presentar las pruebas de Estado.

4.9. Perfil del estudiante desertor del programa de Comunicación Social

Teniendo en cuenta la información procesada en la anterior y presente sección, se puede argüir que el perfil del desertor del programa de Comunicación Social para el periodo 2008-II reúne las siguientes características: Estudiante identificado en el género masculino, con edad de ingreso al programa entre los 16 y 20 años, puntaje alto en la prueba ICFES, probablemente con uno o más hermanos, el nivel de escolaridad de la madre es igual o superior a la básica secundaria y el ingreso de su familia está entre bajo y medio-alto.

¹⁰ Recuérdese que aunque en SPADIES estos estudiantes se indican como desertores en el periodo 2009-2, realmente el episodio de deserción se presentó en el periodo 2008-2 debido a que este es el último periodo en el cual dichos estudiantes se matricularon en el programa.

CONCLUSIONES

Con base en la información que arroja SPADIES, se encontró que 57 de cada 100 estudiantes que ingresan a la Universidad del Valle continúan matriculados transcurridos los primeros cinco semestres de estudio. Al finalizar el décimo semestre, esta cifra se reduce a 37 de cada 100 estudiantes. Adicionalmente, los resultados del análisis general de supervivencia para la Universidad del Valle revelan que el grupo de estudiantes más vulnerable identificado para la institución reúne las siguientes características: género masculino, ingreso familiar mayor o igual a 1 salario mínimo y menor que 2 salarios mínimos, puntaje bajo en la prueba ICFES, periodo de ingreso 1998-1, 2000-1 y 2001-1 y pertenece a las áreas afines a la Ingeniería y a las Matemáticas y las Ciencias Naturales.

Por otra parte, se encontró evidencia que sugiere que el grupo de estudiantes más vulnerable de la Facultad de Artes Integradas reúne a los estudiantes que se identifican en el género masculino, reportaron un ingreso familiar alto o medio-alto, su desempeño en la prueba ICFES está catalogado como bajo, e ingresaron a los programas de Diseño Industrial y Licenciatura en Arte Dramático en los primeros semestres, especialmente en 1998-1, 2000-1, 2001-1, 2002-1 y 2003-1. No obstante, es de anotar que si bien éste grupo conserva algunas de las características observadas para el grupo más vulnerable de la Universidad, no es posible establecer una asociación directa entre ambos debido a la importante diferencia que plantea la variable *ingreso familiar del estudiante*.

Con respecto al programa académico de Comunicación Social, se puede concluir que el grupo de estudiantes más vulnerable en el programa de Comunicación Social ingresó al programa en el periodo 1999-2 o en el periodo 2001-2 y está comprendido por hombres con ingreso familiar bajo y puntaje medio en las pruebas de Estado. Sin embargo, cuando se consultó a SPADIES sobre la cantidad de estudiantes matriculados en el periodo 2009-2 que reúnen éstas características, se encontró que sólo dos estudiantes pertenecen al grupo más vulnerable identificado para el programa de Comunicación Social y que ninguno de ellos pertenece a las cohortes mencionadas.

Finalmente, la información procesada da cuenta de que el perfil del desertor del programa de Comunicación Social para el periodo 2008-II reúne las siguientes características: Estudiante identificado en el género masculino, con edad de ingreso al programa entre los 16 y 20 años, puntaje alto en la prueba ICFES, probablemente con uno o más hermanos, el nivel de escolaridad de la madre es igual o superior a la básica secundaria y el ingreso de su familia está entre bajo y medio-alto.

BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-MEN, (2008a): *Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el SPADIES*. Primera Parte-*factores socioeconómicos, factores académicos e institucionales*. Pp.96.

-----, (2008b) *Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el SPADIES*. Segunda Parte- *deserción estudiantil y resultados de los Ecaes, deserción estudiantil y situación laboral, efectos de los programas de las instituciones de educación superior para disminuir la deserción estudiantil*. Pp.54.

ESCOBAR, LARGO y PEREZ (2006): *Factores asociados a la deserción y permanencia de estudiantes en la Universidad del Valle 1994-2006*, Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle, Centro de Investigación y Documentación Socioeconómica-CIDSE, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle, Cali. Pp.96.