

PLAN ESTRATÉGICO
DE DESARROLLO
2015-2025



Universidad
del Valle

ÁRBOL DE COMPETENCIAS

Módulo 3
Septiembre 29 de 2014

El “Árbol de competencias” es un instrumento de análisis y evaluación del conjunto de cualidades técnicas, organizativas y comerciales de una Organización (Institución) a lo largo de su historia, proporcionando la base del proceso de análisis estratégico. Fue creado por Marc Giget.

De acuerdo con Godet (2003), los árboles de competencia pretenden representar la institución en su totalidad sin reducirla únicamente a sus productos y mercados. En estos árboles, las **raíces** (las competencias técnicas, organizativas y financieras) y el **tronco** (capacidad de producción, estructura) son tan importantes como las **ramas** (líneas de productos, mercados).

Árbol de Competencias

PLAN ESTRATÉGICO
DE DESARROLLO
2015-2025



PASADO



PRESENTE

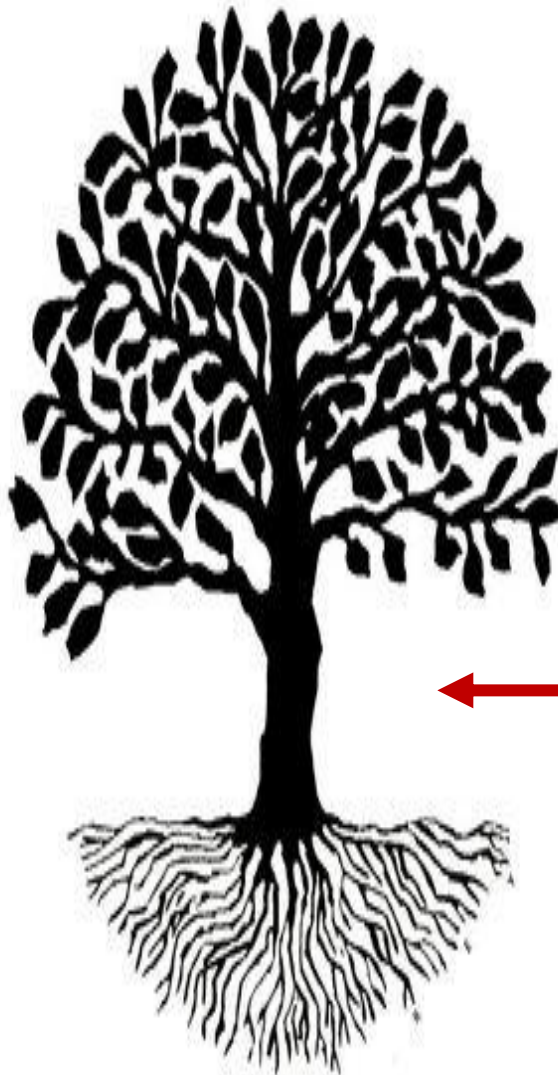


FUTURO



Para Godet (2003) el objetivo de los árboles es establecer una radiografía de la organización a fin de tener en cuenta, sus competencias distintivas y su dinámica, en la elaboración de las opciones estratégicas.

Árbol de Competencias



-Ramas- Los productos o logros de esa manera de hacer las cosas

Tronco: los referentes a la manera como la institución se organizó para la aplicación o materialización de esas competencias

-Raíces- Los aspectos relacionados con las competencias y rasgos distintivos de esa época

Ejemplos de construcción de Árbol de Competencias

Facultad de Salud

La fundación 1945-1970

- **Raíces:**
 - Enfermería (1945).
 - Medicina (1950).
 - Nuevas Metodologías en la enseñanza en la cual el estudio de las Ciencias Básicas era fundamental.
- **Tronco:**
 - Permanencia y dedicación exclusiva. Los docentes eran contratados de tiempo completo.
 - Los egresados se especializan en el exterior y al terminar se vinculaban como docentes para dar mayor cobertura y prepararse para el relevo generacional.
 - Se buscaron espacios para impartir la docencia y la práctica de manera unificada: Hospital San Juan de Dios y Hospital Universitario del Valle.
- **Ramas:**
 - Investigación desarrollada en la Facultad: principal insumo para la elaboración de políticas públicas Regionales y Nacionales.
 - Los Problemas de salud son investigados teniendo en cuenta aspectos biomédicos y socioeconómicos.
 - El modelo educativo de la Facultad se convirtió en referente nacional e internacional. Seminario I de Actualización Médica (1955).

Crecimiento 1971-1990

- **Raíces**
 - Integración docente asistencial a través de programas con los diferentes estamentos de Salud oficial, Municipal y Departamental.
 - La Facultad es líder en la Atención Primaria en Salud, APS, con PRIMOPS, CIMDER, CICSIM. Se trabaja por niveles de atención desde la casa hasta el nivel terciario que es el Hospital Universitario.
 - Se integra un modelo de regionalización con el enfoque docente asistencial: aprender investigando, aprender haciendo, y aprender prestando un servicio.
- **Tronco:**
 - La Disponibilidad total y exclusiva de los docentes fue cuestionada.
 - La insatisfacción económica de los docentes aumentó. Consultorios y clínicas privadas empezaron a hacer parte de la arquitectura caleña. La docencia perdió calidad e intensidad.
 - Postgrados en Administración en Salud, Epidemiología, Salud Ocupacional que dan cobertura al Sur occidente, a Colombia y a América Latina.
- **Ramas:**
 - Candelaria tuvo que cerrarse por falta de recursos económicos al retirarse la Fundación Rockefeller.
 - Se empezó a debilitar el modelo del hospital universitario como eje de la capacitación de los estudiantes.
 - Trabajo comunitario e intersectorial, dando respuesta a la atención primaria.

Crisis institucional y nuevos desafíos 1991-2010

- **Raíces**
 - Actualización del enfoque Curricular, buscando formar un profesional integral en salud.
 - Transformar su estructura administrativa y espacial.
 - Inclusión de las TIC en el quehacer institucional.
- **Tronco:**
 - Se reorganizó la Facultad en siete Escuelas, y en una estructura central, con un decano y tres vicedecanatos (Académico, de Investigaciones y de Extensión).
 - Visibilidad a la Investigación: Simposio de Investigaciones y fortalecimiento de Colombia Médica, que pasó a ser propiedad de la Facultad.
 - Se reorganiza el trabajo en torno a la Extensión, configurando un programa y una oficina para tal efecto.
- **Ramas:**
 - Cambio curricular que involucra a estudiantes de diferentes planes de estudio, con los servicios de salud y la comunidad,
 - Mejoramiento de una parte de la infraestructura: Edificio de Habilidades, Bioterio, Plazoleta Central, Reforzamiento Estructural y Remodelación del edificio "Luis María Borrero".
 - Conformación de nuevas instancias académico administrativas para la investigación, que han logrado destacarse a nivel nacional e internacional, como

La fundación 1945-1970

Raíces

- Enfermería (1945).
- Medicina (1950).
- Nuevas Metodologías en la enseñanza en la cual el estudio de las Ciencias Básicas era fundamental
- La Promoción de la salud y la prevención de la enfermedad se incorporan al trabajo en las comunidades (Departamento de Medicina Preventiva único en su género hasta ese entonces).

Tronco

- Permanencia y dedicación exclusiva. Los docentes eran contratados de tiempo completo.
- Los egresados se especializan en el exterior y al terminar se vinculaban como docentes para dar mayor cobertura y prepararse para el relevo generacional.
- Se buscaron espacios para impartir la docencia y la práctica de manera unificada: Hospital San Juan de Dios y Hospital Universitario del Valle.
- Desarrollo del tema de Nutrición (referentes: Dr. Tripathi/Dr. A. Pradilla).

Ramas

- Investigación desarrollada en la Facultad: principal insumo para la elaboración de políticas públicas Regionales y Nacionales.
- Los Problemas de salud son investigados teniendo en cuenta aspectos biomédicos y socioeconómicos.
- El modelo educativo de la Facultad se convirtió en referente nacional e internacional. Seminario I de Actualización Médica (1955).
- El enfoque social y de salud pública se integra con los otros componentes del campo de la salud, en exitosas actividades en lugares como Barrio Siloé (1956), Unidad Piloto Asistencial y de Educación Médica-Sanitaria de Candelaria, Valle (1958), Centro de Salud el Guabal, Programas de Salud en Buenaventura y río Raposo.

Crecimiento 1971-1990

Raíces

- Integración docente asistencial a través de programas con los diferentes estamentos de Salud oficial, Municipal y Departamental.
- La Facultad es líder en la Atención Primaria en Salud, APS, con PRIMOPS, CIMDER, CICSIM. Se trabaja por niveles de atención desde la casa hasta el nivel terciario que es el Hospital Universitario.
- Se integra un modelo de regionalización con el enfoque docente asistencial: aprender investigando, aprender haciendo, y aprender prestando un servicio.

Tronco

- La Disponibilidad total y exclusiva de los docentes fue cuestionada.
- La insatisfacción económica de los docentes aumentó. Consultorios y clínicas privadas empezaron a hacer parte de la arquitectura caleña. La docencia perdió calidad e intensidad.
- Postgrados en Administración en Salud, Epidemiología, Salud Ocupacional que dan cobertura al Sur occidente, a Colombia y a América Latina.

Ramas

- Candelaria tuvo que cerrarse por falta de recursos económicos al retirarse la Fundación Rockefeller.
- Se empezó a debilitar el modelo del hospital universitario como eje de la capacitación de los estudiantes.
- Nuevos Departamentos, Programas y Planes de Estudio: Medicina Física y Rehabilitación, PROADSA, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, Medicina Familiar, Mg. Admón en Salud.

Crisis institucional y nuevos desafíos 1991-2010

Raíces

- Actualización del enfoque Curricular, buscando formar un profesional integral en salud.
- Transformar su estructura administrativa y espacial.
- Inclusión de las TIC en el quehacer institucional.

Tronco

- Se reorganizó la Facultad en siete Escuelas, y en una estructura central, con un decano y tres vicedecanatos (Académico, de Investigaciones y de Extensión).
- Visibilidad a la Investigación: Simposio de Investigaciones y fortalecimiento de Colombia Médica, que pasó a ser propiedad de la Facultad.
- Se reorganiza el trabajo en torno a la Extensión, configurando un programa y una oficina para tal efecto.

Ramas

- Cambio curricular que involucra a estudiantes de diferentes planes de estudio, con los servicios de salud y la comunidad,
- Mejoramiento de una parte de la infraestructura: Edificio de Habilidades, Bioterio, Plazoleta Central, Reforzamiento Estructural y Remodelación del edificio "Luis María Borrero".
- Conformación de nuevas instancias académico administrativas para la investigación, que han logrado destacarse a nivel nacional e internacional, como CISALVA, CEDETES Y GESP.
- Visibilidad pública de la investigación a través de 13 Simposios .

**Escuela de Ingeniería
Eléctrica y Electrónica
EIEE**

Escuela (1996 - 2012)

- **Raíces:**
- Acreditación Internacional del Programa Académico de Ingeniería Eléctrica.
- Acreditación Nacional de los Programas Académicos de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica.
- La EIEE cuenta al 2012 con 16 docentes TC con título de Doctorado.
- **Tronco:**
- Grupo de Investigación en Alta Tensión (GRALTA)
- Laboratorio de Energías Alternativas.
- Oficinas, Salones, equipos, campus universitario Meléndez
- **Ramas:**
- Maestría en automática.
- Doctorado en Ingeniería con énfasis en Ingeniería Eléctrica y Electrónica.
- A través del laboratorio de Alta Tensión se ofrecen servicios de calibración de equipos (transformadores) al sector empresarial.

Escuela (1996 - 2012)

Raíces

- Acreditación Internacional del Programa Académico de Ingeniería Eléctrica.
- Acreditación Nacional de los Programas Académicos de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica.
- La EIEE cuenta al 2012 con 16 docentes TC con título de Doctorado.

Tronco

- Grupo de Investigación en Alta Tensión (GRALTA)
- Laboratorio de Energías Alternativas.
- Oficinas, Salones, equipos, campus universitario Meléndez

Ramas

- Maestría en automática.
- Doctorado en Ingeniería con énfasis en Ingeniería Eléctrica y Electrónica.
- A través del laboratorio de Alta Tensión se ofrecen servicios de calibración de equipos (transformadores) al sector empresarial.

No	Pregunta
1	RAICES Haga un listado sobre las capacidades, competencias técnicas, organizativas y financieras que ha tenido la Unidad Académica. Por ejemplo: Profesores con título de Ph.D.
2	TRONCO Haga un listado de la estructura y los medios para obtener los productos de su unidad académica. Ejemplo Grupos de investigación Laboratorios
3	RAMAS Y FRUTO Haga un listado de los productos y logros de la unidad académica Ejemplo Programas de pregrado: Programas de Posgrado:
4	Identificar las etapas (períodos) por los cuales ha pasado la Unidad Académica Ejemplo: Creación hasta 1998 1998 hasta hoy

Gracias!!